

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 24.11.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 2-5

**Урок:** 1

**Время:** 08:00-08:40 **Кабинет:** 318

**Студент:** Ковригина Дарья Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Карабут Мария Андреевна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

**Тема урока «Конструирование из бумаги и картона»**

**Изделие: «Игрушка лошадка-качалка»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** освоение технологии конструирования, лошадка-качалка, посредством изготовления изделия.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Формировать представления о конструировании и качающемся механизме 2. Формировать умения работать с картоном; 3. Изготовить изделия из картона.	<b>Предметные:</b> 1. Иметь представления о конструировании и качающемся механизме; 2. Изготавливать объемное изделие на основе шаблона; 3. Выполнять разметку, раскрой деталей согласно схеме, используя необходимые инструменты.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать творческие способности, мышление, воображение.	<b>Личностные:</b> 1. Научить детей заботиться друг о друге, помогать друг другу; 2. Научить детей бережно относиться к работам своим и своих друзей.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать аккуратность, точность, усидчивость; 2. воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи.	

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой.</b> – Здравствуйте ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. – Проверьте, чтобы на вашей парте лежал картон, ножницы и пенал. -Присаживайтесь!	<b>Приветствие.</b> <b>Настраиваются на предстоящую работу.</b>	Л:положительная мотивация к учебной деятельности. К: слушать собеседника и понимать речь других.	
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	-Посмотрите внимательно на слайд. Каким словом можно охарактеризовать все эти иллюстрации? -Какая общая особенность у всех этих игрушек? - Верно, перед вами иллюстрации с разнообразными видами качающихся игрушек. -На ваш взгляд, каково предназначение данного вида игрушек? -Подумайте, для чего служили такие игрушки в старину? -Из каких материалов изготавливают такие игрушки? -Как вы считаете, если использовать современные материалы, сохранится ли историческая значимость игрушки? -Интересно, а из каких мы материалом, можем сделать эту игрушку?	- Игрушки - Эти игрушки – качающиеся  - Игрушки для маленьких детей -Для игры - Дерево, пластмасса -Да  - Картон, клей	<b>П:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>К:</b> коммуникация – умение представлять и сообщать	Учебная презентация.

<p><b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.</p>	<p>– Давайте сформулируем тему нашего урока</p> <p>– Молодцы, исходя из темы давайте сформулируем цели</p> <p>На слайде есть подсказки</p> <p>Узнаем...</p> <p>Научимся ...</p>	<p><b>Тема урока</b></p> <p>Конструирование качающейся игрушки</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Узнаем, что такое качающийся механизм</p> <p>Научимся конструировать качающуюся игрушку</p>	<p><b>П:</b> подведение под тему урока</p> <p><b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Л:</b> формировать мотивацию к учению и овладению умениями</p>	<p>Учебная презентация.</p>
---	---	--	---	---	--	-----------------------------

Открытие детьми новых знаний	Построение детьми нового способа действия и формирование способов и к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>-Ребята, я недаром завела с вами разговор о том, что, на ваш взгляд, называется катающейся игрушкой и как ее изготавливают.</p> <p>- Как вы думаете, что такое качающиеся игрушки?</p> <p>- Все представленные игрушки – это выдающиеся творения в истории детских игрушек.</p> <p>-Многие историки утверждают, что она появилась еще в Древней Греции. В Средние века лошадку-качалку использовали не только для развлечения детей, но и как тренажер, на котором практиковались и совершенствовались в верховой езде будущие воины.</p> <p>- Давайте теперь и мы с вами почувствуем себя мастерами и постараемся выполнить свою качающуюся игрушку.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (схема):</b></p> <p><b>1. Подготовить детали</b></p> <p>– Посмотрите внимательно на 1 схему, скажите из чего состоит этот этап? Опишите свои действия, опираясь на схему.</p> <p>-Обратите внимания, что шаблоны мы прикладываем на обратную сторону картона. На схеме представлен двухсторонний картон.</p> <p><b>2. Оформить детали</b></p> <p>- Посмотрите внимательно на 2 схему, опишите, что мы должны сделать?</p> <p><b>3. Собрать конструкцию</b></p> <p>- Посмотрите на 3 схему, опишите, что мы должны сделать?</p> <p>-Ребята, а каким цветом можно сделать основание игрушки?</p> <p>-Верно, а каким цветом у нас с вами лошадь?</p> <p>-Правильно, хвостик соответственно таким же цветом.</p> <p>-А как нам с вами сделать человечка?</p> <p>-Все правильно! Я каждому раздам своего человечка, ваша задача только разукрасить его цветными карандашами.</p> <p>-Также цветными карандашами мы можем украсить основание и дорисовать мордочку лошадки.</p>	<p>- Качающиеся игрушки – все те, которые при покачивании выходят из равновесия и возвращаются к нему.</p> <p>- нужно обвести шаблон на картон, это делаем на обратной стороне, потом вырезаем</p> <p>- Добавляем узоры, рисуем карандашами и раскрашиваем человечка</p> <p>- Нужно собрать все детали воедино и приклеить парня любым</p> <p>-коричневым</p> <p>-вырезать из белого картона и разукрасить</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>Л:</b> осознание ответственности за общее дело.</p> <p><b>К:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	Учебная презентация.
------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------

Физкультминутка			<p>– Давайте разомнемся и повторим технику безопасности. Встаньте, пожалуйста. Если я говорю верное правило, вы встаете и тянетесь на вверх, если неверное присаживаетесь на корточки.</p> <p>– Ножницы можно кидать</p> <p>– Работать с клеем надо аккуратно.</p> <p>– Во время урока можно шуметь.</p> <p>– Перед работой нужно подготовить рабочее место.</p> <p>– На парте должно лежать как можно больше предметов.</p> <p>– Играть ножницами и клеем разрешается.</p> <p>Молодцы! Присаживайтесь на свои места!</p>	<p><b>Выполнение упражнений</b></p> <p>Садятся</p> <p>Встают</p> <p>Садятся</p> <p>Встают</p> <p>Садятся</p> <p>Садятся</p>		
Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действия	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>– Ребята давайте повторим план работы, только пока мы повторяли технику безопасности, он перемешался, помогите восстановить правильную последовательность.</p> <p>– Давайте посмотрим критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавление своих деталей в оформление</li> <li>2. Законченность</li> <li>3. Аккуратность</li> <li>4. Правильность выполнения</li> </ol> <p>– Как вы понимаете эти критерии?</p>	<p>1. Подготовить детали</p> <p>2. Оформить игрушку</p> <p>3. Собрать конструкцию</p> <p>1 – добавить свои украшения</p> <p>2 – работа закончена</p> <p>3 – нигде не торчит клей, все детали вырезаны аккуратно</p> <p>4 – игрушка должна качаться</p>	<p><b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>Л:</b> осознание ответственности за общее дело;</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебная презентация

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	<p>– Итак, до начала работы, проверьте есть ли у вас нужные материалы и инструменты: Материалы: цветной картон Инструменты: простой карандаш, клей и ножницы.</p> <p>– Давайте же приступить к творчеству и создавать наши маленькие шедевры!</p> <p>– Не забывайте про технику безопасности работы с ножницами!</p> <p>Желаю вам успехов!</p>	Проверяют готовность к уроку	<p><b>Р:</b> Контроль</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p><b>К:</b> коммуникация – умение представлять и сообщать</p>	Учебная презентация
Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>– И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>– Давайте, вспомним тему нашего урока?</p> <p>– Какую цель мы поставили на урок?</p> <p>– Достигли ее?</p> <p>– Если да, то поднимите большой палец вверх, если нет, то вниз</p> <p>– Молодцы.</p>	<p><b>Тема урока</b></p> <p>Конструирование качающейся игрушки</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Узнаем, что такое качающийся механизм</p> <p>Научимся конструировать качающуюся игрушку</p> <p><b>Показывают достигли ли цель урока</b></p>	<p><b>П:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа. Фронтальная форма.</p>	<p><b>Выбирает несколько работ и анализирует по критериям</b>          – У вас получилось красиво оформить игрушку, закончить ее, сделать аккуратно и правильно! Молодцы!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавление своих деталей в оформление</li> <li>1. Законченность</li> <li>2. Аккуратность</li> <li>3. Правильность выполнения</li> </ol> <p>-Вы все большие молодцы! Я считаю, что каждый из вас отлично справился с поставленной целью. Мне было приятно с вами работать!</p>	<p>Взаимооценивание</p>	<p><b>П:</b> Рефлексия способов и условий действия ;  <b>Л:</b> Самооценка ;  <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества</p>	
-------------------------------	--	--	---	-------------------------	--	--





