

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе
«Имя прилагательное как часть речи»

Учитель: Третьякова Лариса Борисовна

Класс: 5Акласс

УМК: Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятия о роли прилагательных в речи, формировать умения правильного выбора падежных окончаний прилагательных.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные : применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.) Цель: ✓ мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; ✓ осознанное вхождение учащегося в	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. - Здравствуйте, ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок- у нас присутствуют гости. Сегодняшний урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей Кто за приключения? Все без исключения! Давай, поднимаем парус.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.	Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности) Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного

<p>пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.</p>	<p>И прямо в океан!</p> <p>Сейчас мы узнаем , с каким настроением вы отправляетесь в наше приключение. Поднимите смайлики, которые лежат у вас на парте и опишите, пожалуйста, свое настроение 2-3 словами, отвечающими на вопрос <i>какое?</i></p> <p><i>Настроение (какое?)..... (отвечают 3-4 ученика)</i></p> <p>С помощью слов какой части речи вы смогли описать свое настроение? <i>(с помощью имен прилагательных)</i></p> <p>Вы уже догадались, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (Ответы обучающихся о признаках предмета, имени прилагательном).Даю подсказку: обратите внимание на словарь. Запишите тему: «Имя прилагательное как часть речи».</p> <p>-Вы готовы? Начало пути – порт «Части речи» -Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь в две колонки) «Корабль, морской, прибой, солнечный, прибрежный»</p> <p><u>Проверка вслух.</u> -По какому признаку вы определили слова в первый столбик?(имена существительные) - Назовите орфограммы в словах. -Назовите признаки имен существительных. -Молодцы, ребята, справились с первым заданием. - Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание ! -Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные) -Как вы это определили? Докажите. Ребята, с какой целью мы отправляемся в путешествие?</p>	<p>Фронтальная работа. Учащиеся читают слова на слайде и работают индивидуально, распределяя слова на 2 группы. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. Повторяют орфограммы в словах (В слове лисички, бантик)</p>	<p>сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка) Построение речевого высказывания в устной форме,ПЗ ,П2, использование знаково-символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)</p>	<p>-Следующая остановка - столица страны Прилагательных, город Прилагательск. На ваших столах бортовой журнал (заранее отпечатан)</p>	<p>Коллективная письменная работа – обзорное повторение</p>	<p>Л4, формирование картины мира культуры как порождения предметно-</p>

Цель: <ul style="list-style-type: none">✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;✓ актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;✓ зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия	Судовой журнал		сведений по теме «Имя прилагательное».	преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих действий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, П3, построение речевого высказывания в устной форме.
	Известная информация	Новая информация		
	<p>- Скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное? (<i>Ответ учащихся.</i>)</p> <p>-А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные? (<i>Ответ учащихся.</i>)</p> <p>- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок. (Текст распечатан, лежит на партах)</p> <p>-Птицы, как известно, тоже путешественники. Что они нам поведают?</p> <p>О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</p> <p>«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны гонцы». Зимние дни миновали, ночи _____ стали. Чиста _____ лазурь. Солнышко с неба луч _____ разливает. Воздух _____ и _____. _____ теплом подувает ветер с полей.</p> <p>Утро ещё _____. А всё-таки на душе _____ и _____, потому что «весна _____ повеяла крылом».</p> <p>Слова для справок: <i>чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладное, грозны и горды.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>- Подберите к слову «небесная» синоним, к слову «короткие» - антоним.</p> <p>- Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.».</p> <p>Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят?</p> <p>(Контроль, коррекция знаний учащихся)</p> <p>-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что имена прилагательные делают нашу речь яркой, образной, точной.</p>		Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным, разбирают словосочетания)	

	<p>-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)</p> <p>-Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (при описании картин природы, характера человека, его чувств, настроений, душевных переживаний, при названии морей и рек, цветов, в загадках).</p>		
<p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)</p> <p>Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.</p>	<p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.</p> <p>- Вы хорошо работали. На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных – Счастливой.</p> <p>- Ребята, скажите, какая форма является начальной для имени прилагательного? (<i>м.р., им.п.</i>)</p> <p>-Подведем еще раз итог морфологическим признакам имен прилагательных, обобщим полученные знания. Обратимся к учебнику. На странице 85 прочитаем общие сведения о прилагательном.</p> <p>Один пятиклассник работает у доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечное (лето)- имя прилагательное, отвечает на вопрос какое? Н.ф. – солнечный 2. Морфологические признаки: с.р., ед.ч., И.п. 3. Лето (какое?) <u>солнечное</u>. <p>- Путешественники, внимание! Экстренное сообщение! К нам на борт попала старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним (на доске текст с предложениями).</p> <p>-Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p><i>Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега- синяя.</i></p> <p>(вода голубая, чистая, прозрачная, синяя). -Какие отличительные признаки предмета обозначают данные прилагательные? Назовите другие признаки, которые</p>	<p>1 учащийся читает стихотворение, 1 учащийся проводит морфологический разбор имени прилагательного, после чего все учащиеся его проверяют.</p> <p>Работа в группах. Учащиеся из предложений выписывают существительные и зависимые от них прилагательные. Работают со словом (именем прилагательным)</p> <p>Работа в парах по толковому словарю (учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»</p>	<p>Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения)</p> <p>Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)</p> <p>Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)</p> <p>Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П3, построение речевого высказывания в устной и письменной форме)</p> <p>Управление поведением партнера (К7, построение понятий для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия)</p>

	могут быть у этого предмета?		
Физкультминутка (2 мин.) Цель: сменить вид деятельности.	Физкультминутка Обучающимся предлагается встать: По морям и океан Нас качают волны (предлагается покачаться из стороны в сторону). Шторм и бури нипочем нам (поднимают руки вверх, машут раками, изображая волны)- Мы- морские волки! (сжимают и разжимают кисти рук)	Учащиеся выполняют элементарные физические упражнения)	Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.
4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.) Цель: ✓ мотивировать учащихся к деятельности; ✓ координировать деятельность учащихся; ✓ контролировать выполнение заданий	Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания -Записать упражнение 574 .В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию. - Каким членом предложения могут быть прилагательные? Как правильно определить, каким членом предложения является прилагательное? <i>(Нужно обратить внимание на место прилагательного в предложении по отношению к существительному, с которым оно связано по смыслу и грамматически:</i> 1) <i>прилагательное-определение обычно стоит перед существительным, к которому оно относится;</i> 2) <i>прилагательное –сказуемое стоит после существительного.</i> <i>Прилагательное-сказуемое может иметь форму только именительного падежа. Прилагательное-определение в роли зависимого слова может быть в форме любого падежа.)</i> Выполняя упражнение, вы дополняли текст именами прилагательными. Как вы считаете, текст стал более выразительным, ярким или нет? Почему? -Для чего нужны прилагательные в художественной речи? <i>(Имена прилагательные придают речи точность, меткость, выразительность, образность, яркость, настроение. Они используются при создании портретных характеристик, при описании чувств, душевных переживаний, прилагательные делают речь более точной, помогают описать предмет, позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира.</i>	Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя. Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа	Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок) Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

	<p><i>Без прилагательных наша речь была бы похожа на картину, написанную серыми красками.)</i></p> <p>Проверочная работа.</p> <p>-Вдали виден мыс Ошибок. Странный листок выпал из судового журнала. На нем записаны задания, но соленая океанская вода размыла чернила. SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор</p> <p>1) Какое слово называет признак предмета? <i>Среди тишины слышался тихий говор.</i> А) первое Б) третье В) четвертое</p> <p>2) Какая часть речи называет различные признаки предметов? А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол</p> <p>3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме: А) смысленный (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)</p> <p>4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме? А) сказуемое Б) дополнение В) определение</p> <p>5) Имя прилагательное не изменяется А) по родам Б) по числам В) по спряжению</p> <p>- Продолжите заполнение бортового журнала Вывод об имени прилагательном</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся по уровню сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать 1 словосочетание прил.+сущ 2. Сделать анализ данного словосочетания <p>Сильный ученик проверяет у слабых, а сам отчитывается учителю.</p>	
<p>7.Рефлексия. (5 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценить результаты собственной деятельности ✓ повторить способ нового знания 	<p>Рефлексия</p> <p>-Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш бортовой журнал.</p> <p>-Что нового вы узнали об имени прилагательном?</p> <p>-Дополните, пожалуйста, текст на слайде именами прилагательными.</p> <p>-Поднимите, пожалуйста, ваши смайлики, чтобы определить все ли вам понятно было на уроке: желтый – «все понятно»; синий- «остались вопросы»; зеленый- «ничего непонятно»).</p>	<p>Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок? (интересным, познавательным, веселым,</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К1, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, К3,4, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве) Рефлексия (П5,</p>

	<p>-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям знаний дружно. Удачи всем.</p> <p>Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И в помощь протянут тебе сотни рук. Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле. В нагруженном знаниями корабле ! Выставление оценок и комментирование оценок за урок</p>		<p>структурирование знаний, П16, 17, выдвижение гипотез и их обоснование) Смыслообразование (Л17, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>
	<p>Домашнее задание: Параграф 101, упр 577 Дополнительно: найти в литературе редко встречающиеся прилагательные. Спасибо за работу!</p>		

Директор МБОУ « СОШ №40» Зайцева И.Н. Зайцева

Зам.директора по УВР Хомкалова Н.В. Хомкалова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

Отзыв

на педагогическое мероприятие- урок русского языка
учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 40»

Третьяковой Ларисы Борисовны

Педагогическое мероприятие - открытый урок в 5 «а» классе по русскому языку учителем Третьяковой Ларисой Борисовной проведен в соответствии с КТП 20.03.2023 года по теме: «Имя прилагательное как часть речи».

Цель урока определена обучающимися на первом этапе реализации урока. Форма целеполагания дана через проблемную ситуацию, с побудительными действиями для обучающихся. Цель урока конкретна, доступна для участников урока и соответствует по способу задания возрастной категории класса- пятиклассников.

Содержание урока соответствует дидактическим принципам обучения. Прослеживаются в этапах урока научность, новизна, доступность и последовательность изложения материала и использования его обучающимися для решения учебных задач. Соблюдается логичность введения новой учебной информации с использованием аудиальных, вербальных и визуальных способов ее получения.

На уроке продемонстрированы проблемный метод обучения в сочетании с индивидуальной, групповой, фронтальной работой. Через проблемную ситуацию вводится цель и задачи урока, вводится новая учебная информация. Методы групповой работы позволяют обучающимся эффективно сотрудничать на этапах моделирования, выполнения самостоятельных заданий. Формы организации деятельности на уроке способствуют повышению учебной мотивации, возможности решения задач обучающимися с разными стартовыми результатами и умениями работать с информацией. Гармонично сочетаются индивидуальные формы работы (самостоятельная работа) с групповой формой работы, с работой с учебной литературой и визуального восприятия информации через презентации.

На уроке учителем Третьяковой Л.Б. созданы комфортные условия для эффективной результативной самостоятельной работы обучающимися, так обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать с делением информации по смысловым видам, представить полученные учебные продукты в различных вариантах: словесных, или описательных в формате устных ответов.


Чередование этапов деятельности на уроке позволяет развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки смыслового чтения, креативность, самостоятельность выполнения заданий и ответственность за свои результаты.

Способность к самооценке своих результатов формировались на рефлексивном этапе урока, получении домашнего задания в дифференцированной форме.

Деятельность учителя Третьяковой Л.Б. имела на уроке консультативный и сопровождающий деятельность обучающихся характер. Учителем созданы комфортные и благоприятные психологические условия на уроке, что способствовало установлению рабочей дисциплины, отсутствия конфликтных ситуаций, уважительному общению между участниками урока.

Учителем Третьяковой Л.Б. урок проведен в соответствии с заявленным регламентом (40 минут), продуманы материально-техническое обеспечение урока, динамическая пауза на уроке.

Таким образом, представленное педагогическое мероприятие – открытый урок- учителем русского языка Третьяковой Л.Б. продемонстрировал высокие профессиональные компетенции коммуникации с обучающимися. Учитель владеет современными педагогическими методами обучения – введение в урок проблемной ситуации, использование групповых и индивидуальных методов работы.

Директор МБОУ «СОШ № 40»  Н.Н. Зайцева
Зам.директора по УВР  Н.В. Хомкалова

