

Школа: Академический лицей № 95  
Класс: 1-8  
Учитель: Диброва Галина Викторовна  
Отметка за проведение:  
Подпись: \_\_\_\_\_

Студент: Ковригина Д. А.  
группы 33  
Методист: Ульянова Татьяна Александровна  
Подпись: \_\_\_\_\_

## КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юные умники и умницы»  
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная  
Класс / возраст детей: 1 класс, 7 лет  
Тема: Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант  
Планируемые результаты:

### *Предметные:*

- Уметь концентрировать внимание на определенном объекте;
- Знать понятие «графический диктант»;

### *Личностные:*

- Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия;
- Иметь навыки сотрудничества при работе со сверстниками.

Цель: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, зрительную память и мышление)  
Задачи: совершенствовать навыки мыслительных операций; развивать мышление; развивать аналитические способности; научить младших школьников решать логические задачи.

Форма проведения: кружок

Дата проведения: 21 октября 2021 г.

Оборудование:

Челябинск, 2021

### Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Алексеевна, сегодня я проведу у вас занятие. Перед началом нашего с вами занятия, давайте повернемся к соседу по парте и подарим ему свою улыбку. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнём!	<i>Приветствуют учителя</i>	Л: самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Презентация
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	<b>РАЗМИНКА</b> -Если все на месте, то начинаем наше занятие, как всегда, с разминки. Помните, что ваша задача как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте ввиду, что есть вопросы с хитринкой. Желаю вам удачи. 1. У птицы крыло – а у человека... 2. У зверя лапа – у человека... 3. У собаки морда – у человека... 4. У конфеты фантик – у человека... 5. У льва пасть – у человека... 6. У машины мотор – у человека...	Рука Нога Лицо  Кожа  Рот  Сердце	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Презентация



		<p>в их расположении, а затем в пустой клеточке нарисуйте флажок нужной формы.          Ответ: треугольный.</p> <p><b>Задание 5</b>  <i>(стр. 17)</i></p> <p>Рассмотрите флажки.          Выполните штриховку последнего флажка так, чтобы в каждом ряду были флажки с разной штриховкой.          Ответ: горизонтальные полосы          Проверка: как заштрихован последний флажок? Почему?</p> <p><b>Физминутка</b>  <i>Пальчиковая гимнастика</i>  <b>«Мы во двор пошли гулять»</b>          Раз, два, три, четыре, пять,          (загибаем пальчики)          Мы во двор пришли гулять.          («идем» по столу)          Бабу снежную лепили,          («лепим» двумя ладонями)          Птичек крошками кормили,          («крошат» хлебushек)          С горки мы потом катались,          (Ведут указательным пальцем правой руки полевой ладони)          А еще в снегу валялись.          (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)          Все в снегу домой пришли.</p>	<p><i>Горизонтальными полосками, потому что в ряду такого нету</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>рассуждений, доказательств          К: достижение договоренностей и согласование общего решения          Р:саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	Презентация
--	--	---	--	--	-------------

		<p>Съели суп, и спать легли. (Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку)</p> <p>-А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело!</p> <p><b>Задание 7</b> (стр. 17)</p> <p>-Давайте прочитаем задание. Двигайтесь по линиям и составляйте слова.</p> <p>-Как вы поняли задание? Ответ: код, Ока, док, дар, катер, ода, рак и т. д.;</p> <p><b>Задание 9</b> (стр. 18)</p> <p>Диктант: от начальной точки 1 клетка вверх hi уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 4 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх на уголок влево, 8 вниз, 1 влево, 5 вверх, 5 вниз 1 влево, 5 вверх, 3 влево, 5 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 вниз на уголок влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок влево,</p>	<p><i>Нужно двигаться по линиям и составлять слова</i></p>		<p>Презентация</p>
--	--	--	--	--	--------------------

		1 вверх, 1 вверх на уголок вправо, (7 вверх, 1 влево, 1 вверх на уголок влево, соединяем в начальной точке.) 5 вверх, 1 вверх уголок вправо.			
Рефлексия		<p>Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.</p> <p>-Сейчас на слайде вы увидите смайлы, которые описывают разное настроение (1 – мне весело, 2- мне хорошо, 3 – мне грустно). Какой смайл отображает ваше настроение от проведенного занятия?</p> <p>-Было ли занятие полезным для вас и почему?</p> <p>-С чем вы легко справились?</p> <p>-С чем у вас возникали трудности?</p> <p>-Кто может сказать, что он на занятии хорошо поработал?</p> <p>Погладьте себя по голове.</p> <p>Всем спасибо за занятие!</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р: контроль, оценка</p>	Презентация