

Школа: Академический лицей № 95  
Класс: 1-8  
Учитель: Диброва Галина Викторовна  
Отметка за проведение:  
Подпись: \_\_\_\_\_

Студент: Ковригина Д. А.  
группы 33  
Методист: Ульянова Татьяна Александровна  
Подпись: \_\_\_\_\_

## КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юные умники и умницы»  
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная  
Класс / возраст детей: 1 класс, 7 лет  
Тема: Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант  
Планируемые результаты:  
*Предметные:*

- Знать понятие «логика»;
- Уметь использовать логическое мышление;

*Личностные:*


- Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения по теме занятия;
- Иметь навыки сотрудничества при работе со сверстниками.

Цель: развитие у детей логического мышления  
Задачи: совершенствовать навыки логического мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах, индивидуальной работе.  
Форма проведения: внеурочное занятие  
Дата проведения: 11 ноября 2021 г.  
Оборудование: презентация

Челябинск, 2021

### Ход внеурочного занятия

| Этапы занятия                            | Время     | Содержание  |   | Формируемые<br>УУД  | Примечание  |
|--|-----------|---|---|---|-------------|
|  |           | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |             |
| Самоопределение деятельности             | 1 мин     | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Алексеевна, сегодня я проведу у вас занятие. Улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  | <i>Приветствуют учителя</i>   | Л: самоопределение<br>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Презентация |
| Актуализация знаний, введение в ситуацию | 2-3 мин   | <b>РАЗМИНКА</b><br>-А с чего мы обычно начинаем наше занятие?<br>-Да, все верно. Отвечайте внимательно. Важное условие, вы отвечаете только по поднятой руке. Начинаем!<br>Самолётом правит ...<br>Трактор водит ...<br>Электричку - ...<br>Стены выкрасил ...<br>Доску выстругал ...<br>В доме свет провёл ...<br>В шахте трудится ...<br>В жаркой кузнице ...<br>Кто всё знает? ... | - отвечаем на вопросы<br><br>Летчик<br>Тракторист<br>Машинист<br>Маляр<br>Столяр<br>Монтер<br>Шахтер<br>Кузнец<br>Молодец | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.                           | Презентация |
| Основной                                 | 25-30 мин | -Чтобы узнать тему нашего занятия, вам нужно решить   |   | К: выражение своих мыслей с   |             |

|  |  |  |   |  |             |
|--|--|--|---|--|-------------|
|  |  | <p>ребус.</p>  <p>-Какое слово у нас получилось?<br/>         -Да, тема нашего занятия «Логика». Как вы думаете, что это такое?<br/>         -Все верно, логика – это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями.<br/>         -Как вы думаете, для чего нужно развивать логическое мышление?<br/>         -Да, все верно. Логика помогает найти правильное решение проблем в критических ситуациях. Также логика помогает находить творческих подход в жизни.</p> <p><b>Задание 1</b><br/> <i>(стр. 2)</i></p> <p>-Ребята, найдите задание номер 1 на странице 22. Послушайте задание. Рассмотрите каждую строчку, найдите и объясните, какой предмет лишний.<br/>         -Как вы считаете, в первой</p> | <p>логика</p> <p>-мыслительный процесс, когда мы думаем</p> <p>-излагать правильно свои мысли, иметь смекалку</p> | <p>достаточной<br/>         полнотой и<br/>         точностью<br/>         П: выполнение<br/>         действий по<br/>         алгоритму<br/>         П: осознанное и<br/>         произвольное<br/>         построение<br/>         речевого<br/>         высказывания<br/>         П: анализ<br/>         К: аргументация<br/>         своего мнения<br/>         Р: контроль<br/>         Р: коррекция<br/>         Р: оценка<br/>         П: извлечение из<br/>         текста необходимой<br/>         информации<br/>         Р: волевая<br/>         саморегуляция<br/>         П: построение<br/>         логической цепи<br/>         рассуждений,<br/>         доказательств<br/>         К: достижение<br/>         договоренностей<br/>         и согласование<br/>         общего решения<br/>         Р: саморегуляция<br/>         как способность<br/>         к мобилизации</p> | Презентация |
|--|--|--|---|--|-------------|



|           |  |   |  |   |             |
|-----------|--|---|--|---|-------------|
|           |  | <p>самостоятельно.</p> <p>-Давайте проверим, какая свечка была сначала? Какая потом? И что со свечкой произошло в самом конце?</p> <p><b>Задание 6</b><br/>(стр. 23)</p> <p>-Найдите упражнение 6 на странице 23. Нам нужно в каждом слове зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово.</p> <p>Какую букву мы зачеркнем в первом слове?(и так далее)</p>                                |  |   |             |
| Рефлексия |  | <p>Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.</p> <p>-Было ли занятие полезным для вас и почему?</p> <p>-Как вы считаете, помогли ли нам задания развить логику?</p> <p>-С чем вы легко справились?</p> <p>-С чем у вас возникали трудности?</p> <p>-Кто может сказать, что он на занятии хорошо поработал?</p> <p>Погладьте себя по голове.</p> <p>Всем спасибо за занятие!</p> | <p>(Оля, Аня, Ира, роза, шар, рот, мех, лапа, город, Лена, вера, кошка, свет)</p> <p><i>Ответы детей</i></p> | <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р: контроль, оценка</p> | Презентация |