

Здравствуйте, многоуважаемая комиссия. Сегодня мы хотим представить вам работу по проблеме домашних заданий по русскому языку как средство развития самостоятельности у младших школьников. Над исследованием работали студентка 23 группы Минигазимова Влада и преподаватель МДК 01.02 русский язык с методикой преподавания Синтяева Галина Анатольевна.

Мы решили взять данное направление, так как по современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования младшему школьнику в условиях образовательного процесса должны быть предоставлены достаточные условия для развития самостоятельности, которые подразумевают способность к активному творческому овладению знаниями, умению быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. В современном мире большое внимание уделяется стремительным возрастаниям объема научной информации, тем самым нужно создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений, как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, и самоконтролю.

Данная тема является достаточно актуальной в современном обществе, так как домашние задания играют важную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Мотивация учебной деятельности школьников, в том числе и их самостоятельной работы, — важная предпосылка успешности обучения. Полезно показывать учащимся, почему им дается то или иное задание, какова цель его, какие задачи нужно решить для получения искомого результата. Известный психолог Эльконин - Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными и домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника»

На основе актуальности проблемы нами сформулирована тема исследования: «Домашние задания по русскому языку как средство развития самостоятельности у младших школьников».

Задачами исследования мы определили: 1) дать историческую справку о развитии понятия «самостоятельность»; 2) рассмотреть домашнее задание как средство развития самостоятельности у младших школьников; 3) проанализировать психолого-педагогические аспекты развития самостоятельности у младших школьников; 4) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе.

В теории нами был рассмотрен вопрос об исторической справке развитии понятия «самостоятельность». В первую очередь, в педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII века. В XIX веке на фоне изменения целей, обучение и воспитание рассматриваются только как условия формирования гражданина общества, изменяется взгляд и на воспитание самостоятельности. Теперь уже самостоятельность выступает как свойство личности, которое необходимо развивать специально организованными методами. В XX столетии широко пропагандировалось требование предоставить детям большую самостоятельность в учении. Оно стало ведущим принципом новых теорий воспитания и обучения (М. Монтессори, С. Френе, У. Х. Килпатрик). Методические приемы, использовавшиеся учителем на уроке, хотя и предполагали свободу ученика в поиске, творчестве, направлялись, в первую очередь, на активизацию деятельности при выполнении конкретных учебных заданий и поэтому имели незначительный эффект в развитии самостоятельности как качества ученика. Большой вклад в рассмотрение этого вопроса внесли теоретики системы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), которые определили самостоятельность важнейшей чертой участника учебной деятельности.

Также мы рассмотрели вопрос о домашнем задании как средство развития самостоятельности у младших школьников. Так как домашнее задание является неотъемлемой частью учебной деятельности, его целью должно являться формирование самостоятельности, становление учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность младшего школьника при выполнении домашнего задания проявляется в организации планирования своих действий. Ребенок должен сам организовать свой распорядок дня. Следовательно, домашняя самостоятельная работа обучающихся – ключевой и неотделимый элемент учебного процесса. Проблема организации домашней работы весьма актуальна. Зачастую, домашние задания носят случайный, непродуманный характер. Следствием этих недостатков в планировании, подготовке и организации домашней работы является перегрузка учащихся домашними заданиями, которая отрицательно влияет на работу учеников. Любое домашнее задание влияет также и на становление других сторон личности: самодисциплины, чувства долга, силы воли. Оно развивает память, автоматизирует навыки, развивает чувство ответственности. Развитие способностей самостоятельности необходимо начинать с самых первых дней обучения в школе, так как именно в этом возрасте совершается формирование таких качеств личности, как независимость, ответственность и способность к самоконтролю.

Далее мы изучили вопрос о психолого-педагогических аспектах развития самостоятельности у младших школьников. Формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы. Учитывая чрезмерную чувствительность психического развития младших школьников, их восприимчивость к педагогическому воздействию, важно приучать детей самостоятельно получать и применять знания, ответственно трудиться, независимо мыслить и действовать, организовывать собственную деятельность и поведение. Вклад в ее изучение внесли: Н.Б. Истомина, Г. Ф Кумарина, Н.П. Локалова, Н. А . Менчинская которые рассматривают различные аспекты проблемы

активности и самостоятельности младших школьников. На первый план выходят такие особенности развития ребенка, как познавательная направленность, произвольность психических процессов, умение ставить перед собой цели, планировать и организовывать свою работу, рефлексия, инициативность, творческая активность. Психологические особенности младшего школьного возраста как особого звена не могут считаться неизменными. Учитывая это, важным является утверждение об относительно устойчивых новообразованиях и определяющих чертах этого возраста, которые являются основой и одновременно расширением круга ключевых аспектов по развитию самостоятельности. Самостоятельность имеет в своей основе идею самодвижения, изменения объекта под влиянием внутренних, присущих ему противоречий, факторов и условий, рассматривающиеся в относительном противопоставлении движению, происходящему под влиянием внешних сил. При выделении характеристик самостоятельности важно пользоваться теоретическим педагогическим и методическим опытом организации самостоятельных действий, работ, самостоятельности учащихся в учебном процессе. Таким образом, самостоятельность, формирующаяся в различных видах работы, чрезвычайно важна в учебно-воспитательном процессе. Исходя из деятельностного подхода, следует учитывать, что каждому возрасту соответствует определенный тип ведущей деятельности, а его изменение характеризует смену возрастных периодов.

Кроме того, мы рассмотрели требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации домашних заданий в начальной школе. И пришли к выводу, что в федеральном государственном стандарте начального общего образования этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на

уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка.

Мы считаем, что исследование проведено достаточно полно и глубоко. Мы рассмотрели разнообразные аспекты данной темы. В курсовой работе мы планируем изучить методические подходы к домашним заданиям в начальной школе, разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности самостоятельности у младших школьников. Мы готовы ответить на ваши вопросы.