

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 22.04.2022 год

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 4-1

Урок: 2

Время: 8:50 – 9:30 **Кабинет:** 316

Студент: Халилова Ляйсан Саидовна

Группа: 33

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна _____

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна _____

Тема урока:

«Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: создание условий для формирования правописания разделительного «ь» в прилагательных, отвечающих на вопрос: чей?

Задачи урока

Дидактические:

1. Вспомнить изученную информацию о качественных и притяжательных прилагательных и их различиях в составе;
2. Продолжить ознакомление с правописанием разделительного ь в притяжательных прилагательных
3. Познакомить со способом правильного написания ь посредством вопросов чей? чья? чье? и т.д.

Развивающие:

1. Развивать умение работать с обратным словарем
2. Развивать коммуникативные умения в процессе парной и групповой работ
3. Развивать навыки самостоятельной работы посредством выполнения заданий


Воспитательные:

1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной и групповой работ
2. Воспитывать позитивное отношение к уроку русского языка посредством создания ситуации успеха
3. Воспитывать адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности посредством рефлексии

Оборудование: Учебник «Русский язык» М.Л. Каленчук, 4 класс, 3 часть (УМК «ПНШ»), учебная презентация, раздаточный материал, видеофрагмент.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Диагностические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф: словесный, (беседа).	<p>Создает эмоциональный настрой.</p> <p>- Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели.</p> <p>- Здравствуйте, сегодня я проведу у вас урок родного языка. Меня зовут Ляйсан Саидовна.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свои парты, кто готов к уроку, поднимите правую руку.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Готовятся к уроку.</p>	М: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); Л: Самоопределение.	Слайд 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф: словесный (беседа).</p> <p>Ф: практический (анализ высказывания)</p> <p>Ф: словесный (опрос)</p> <p>Ф: практический (распределение</p>	<p>Мотивирует обучающихся.</p> <p>- Посмотрите на экран, что вы на нем видите?</p> <p>- Верно, это цитата. Прочтите цитату про себя. Кто хочет прочитать ее вслух? «Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей.» (М. Горький). Так сказал Максим Горький – крупный писатель советского периода, прозаик, поэт, занимался драматургией и публицистикой. Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>- Все верно и для того, чтобы успевать за постоянно обогащающимся русским языком, нам необходимо его изучать. Поднимите руки, кто готов изучать русский язык? Отлично, тогда начнем! Сейчас я раздам вам карточки, на них изображены книги, их вы будете поднимать, когда согласны со мной. Перед тем, как мы начнем изучать тему урока, нам нужно подготовиться.</p> <p>Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям при помощи опроса</p> <p>- На какие два вопроса отвечают прилагательные?</p> <p>- В написании каких прилагательных появляется раз-</p>	<p>- Цитату.</p> <p>- В русском языке очень много слов, он богат различными словами, и все равно постоянно количество слов в русском языке растет.</p> <p>- Какой? и чей?</p> <p>- В прилагательных, отвечающих на вопрос чей?</p>	<p>П: анализ; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>М: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); учет разных мнений (К).</p> <p>П: повторить ранее пройденный материал; знать, что такое прилагатель-</p>	<p>Слайд 2.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Раздаточный</p>

		прилагательных по разрядам)	<p>делительный ь?</p> <p>- Запишите эти прилагательные в два столбика:</p> <p>1) прилагательные, отвечающие на вопрос чей?</p> <p>2) прилагательные, отвечающие на вопрос какой?</p> <p>Живучий, сорочий, шипучий, пёсий, горячий, тягучий, заячий, дремучий, паучий, сыпучий, беличий, линючий, лягушачий, овечий.</p> <p>- Кто хочет прочитать слова из первого столбика?</p> <p>Поднимите карточку, у кого так же. Из второго?</p>	<p>1) сорочий, пёсий, заячий, паучий;</p> <p>2) живучий, шипучий, горячий, тягучий, дремучий.</p>	<p>ные, отвечающие на вопрос чей? и какой?; уметь их различать; сравнение.</p>	<p>материал</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Слайд 5.</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф: Словесный (беседа)	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Кто может предположить, какой будет тема нашего урока?</p> <p></p> <p>- Давайте проверим ваше предположение. Посмотрите на слайд, вы были частично правы. Тема урока: «Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?». Теперь определим цель нашего урока. Что мы будем делать сегодня?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p> <p>- Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей.</p> <p>- Мы продолжим изучать правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей</p>	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока.</p>	<p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p>
Включение в систему знаний, повторение (20 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>П: практический (работа со словарем)</p> <p>Ф: словесный (беседа)</p> <p>И: практический (разбор слов по составу,</p>	<p>- Вы правы. Сейчас будет работа в паре. Давайте вспомним правила работы в паре. Откройте учебник на странице 151 и прочитайте про себя упражнение 151. Что вам нужно сделать?</p> <p>-Все верно, приступайте. Итак, я вижу, что все закончили. Скажите, встретились ли вам прилагательные, отвечающие на вопрос чей?</p> <p>- Можно ли от всех прилагательных, которые вы рассмотрели образовать краткую форму?</p> <p>- Какие прилагательные вы записали в тетрадь?</p> <p>- Внимательно посмотрите на слова и сделайте вывод о том, как мы будем писать краткие формы прилагательных?</p> <p>- Абсолютно верно. Обратите внимание на следующее упражнение, №152. Вам необходимо разобрать по составу начальную форму прилагательных. После чего записать формы Р.п и Д.п. и доказать, что они</p>	<p>Говорить тихо и спокойно, внимательно слушать партнёра, не перебивать его и т.д.</p> <p>- Нам необходимо открыть обратный словарь, просмотреть списки определенных слов и ответить на перечень вопросов.</p> <p>- Нет, там их нет.</p> <p>- Да, можно.</p> <p>- Свеж, пригож, неуклюж, хорош, зловещ, тощ.</p> <p>- Без мягкого знака на конце. Летн/ий (-ий – окончание) и лис/ий/□ (-ий – суффикс). Р.п. летн/его дня, лись/его</p>	<p>М: учет разных мнений (К).</p> <p>П: работа со словарем; анализ информации; выделение необходимого в печатном тексте.</p> <p>П: уметь разбирать прилагательные по составу; склонять прилага-</p>	<p>Учебник.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>Слайд 9.</p> <p>Слайд 10.</p>

		<p>склоне- ние по паде- жам) И: прак- тиче- ский (исправ- ление специ- ально допу- щенных ошибок)</p> <p>Ф: сло- весный (беседа)</p> <p>Ф: сло- весный (ин- струк- ция)</p> <p>И: прак- тиче- ский (работа со сло- варем, слово- образо- вание, склоне- ние по паде- жам)</p>	<p>пишутся по-разному. Кто хочет выйти к доске?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Поднимите карточки, если согласны. Кто хочет оце- нить работу одноклассника и аргументировать свою оценку? Отлично. Теперь самостоятельно выполните упражнение 153, не забудьте прочесть совет Кости на странице 152. Поднимите руку, по окончании рабо- ты. Приступайте.</p> <p>- Я вижу, что все выполнили задание. Поднимите кар- точку те, кто воспользовался советом Кости. Отлич- но! Посмотрите на слайд и проверьте себя.</p> <p>1) летняя жара, лисья нора; 2) медвежья лапа, пушистая лапа; 3) бараньих рогов, осенних дней; 4) оленью пищу, зимнюю одежду.</p> <p>- Поднимите карточку те, у кого нет ни одной ошиб- ки. Вы все отлично справились с заданием, молодцы.</p> <p>- Скажите, а прилагательные лисья и медвежья стоят в начальной форме? Почему?</p> <p>- Все верно. Начальными формами этих прилагатель- ных будут являться слова лисий и медвежий, которые как раз пишутся без мягкого знака, как и говорил Ко- стя. Сейчас откройте обратный словарь на -й на -ний и выпишите первые четыре слова в строчку. Покажи- те, как они были образованы от основ существитель- ных с помощью суффикса -ий. Поднимите руку, ко- гда закончите. Теперь отметьте нулевое окончание в существительных и прилагательных. Запишите эти прилагательные в формах Д.п. и Т.п. ед.ч. Д.п. чь/ему? Т.п. чь/им? Проверьте себя по слайду. Баран/□ – баран/; баран/ + ий + ... = баран/ий/□; Олень/□ – олень/; олень/ + ий + ... = олен/ий/□; Тюлень/□ – тюлень/; тюлень/ + ий + ... = тюлен/ий/□; Павлин/□ – павлин/; павлин/ + ий + ... = павлин/ий/□. Д.п. чьему? бараньему, оленьему, тюленьему, павли- ньему; Т.п. чьим? бараньим, оленьим, тюленьим, пав- линьим.</p> <p>- Поднимите карточку, если у вас нет ошибок. Отлич-</p>	<p>хвоста; Д.п. летн/ему дню, лись/ему хвосту.</p> <p>- Прилагательные, отвечаю- щие на вопрос чей? И какой? имеют разный состав.</p> <p>- Нет, потому что начальная форма – это И.п., м.р., а эти прилагательные женского рода.</p>	<p>тельные по па- дежам.</p> <p>М: умение ра- ботать с печат- ной информа- цией самостоя- тельно.</p> <p>П: умение ис- правлять спе- циально допу- щенные ошиб- ки; знать пра- вописание при- тяжательных прилагатель- ных.</p> <p>П: работа со словарем; уметь выстраи- вать словооб- разовательную цепочку. П: уметь скло- нять притяжа- тельные прила- гательные по падежам.</p>	<p>Слайд 11.</p> <p>Слайд12.</p> <p>Слайд 13.</p> <p>Слайд 14.</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>Ф: словесный (беседа)</p> <p>Г: практический (разбор слов по составу, выделение суффиксов с заданным значением, подбор слов с определенными суффиксами)</p>	<p>ная работа. Сейчас вы будете работать в группах. Вспомните правила работы в группах и расскажите их друг другу в парах. Отлично, откройте страницу 152 и выполните в группах упражнение 155. Можете приступать. Я вижу, что все группы закончили выполнение задания. Кто хочет ответить?</p> <p>- Поднимите карточки, у кого так же. Как вы определили, что в слове хрипловатый два суффикса? (Есть разные прилагательные: хрип/л/ый и хрип/ловат/ый и в первом из них после выделения корня хрип- и окончания «-ый» видно, что «-л-» – это суффикс, можно сделать вывод, что и в прилагательном хрипловатый тот же суффикс «-л-». Таким образом, состав прилагательного хрипловатый такой: хрип/л/оват/ый.)</p> <p>- Обратите внимание, что в слове охотничий – два суффикса: «-нич-» и «-ий-». Сначала от основы слова охот/а было образовано слово охот/ник с помощью суффикса «-ник-». И лишь затем от основы слова охотник/□ с помощью суффикса -ий- было образовано слово охотничий. Где вы могли найти слова, чтобы выполнить последнее задание в этом упражнении?</p> <p>- Все верно. Сейчас оцените работу участников вашей группы на листочках. Напишите имя, первую букву фамилии и оценку. Оценивайте так, как считаете нужным. Сейчас я соберу карточки.</p>	<p>1.Думай, слушай, высказывайся. 2. Говори спокойно ясно, только по делу. 3. Уважай мнение других.</p> <p>дом/ик/□; снеж/инк/а, медвеж/онок/□. лес/н/ой, хрип/л/оват/ый, дом/ищ/е. охот/нич/ий/□, лес/ник/□, звер/ёк/□.</p> <p>1) медвежонок, львёнок, утёнок, моржонок и т. д. 2) хрипловатый, грубоватый, сероватый, красноватый, тускловатый и т. д.; 3) охотничий, собачий, волчий, паучий и т. д.</p> <p>- В обратном словаре.</p>	<p>М: учет разных мнений (К).</p> <p>П: уметь разбирать слова по составу.</p> <p>М: аргументация своего мнения (К).</p> <p>М: оценивание.</p>	<p>Слайд 15.</p> <p>Слайд 16.</p> <p>Слайд 17.</p> <p>Слайд 18.</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание построения, границ применения нового знания	<p>Ф: словесный, (беседа)</p>	<p>- Вот и подошел к концу наш урок. Посмотрите на карточки с изображением книг, переверните, у вас на них есть предложения. У кого первое предложение, продолжи его. Раньше я думал... Теперь я думаю... Мне было интересно... Мне понравилось... Меня удивило...Только помните, я хочу услышать полный ответ.</p> <p>- Теперь прослушайте две мелодии. Какие чувства вызывает первая? А вторая? Поднимите руку те, у кого урок ассоциируется с первой мелодией. Теперь те, у кого со второй. Спасибо за урок. До свидания.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Чувства печали и грусти. - Чувства радости и счастья.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 19.</p> <p>Слайд 20.</p>