

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 1-4

Учитель: Жилина Наталья Владимировна

Отметка за проведение:

Подпись: _____

Студенты 33 группы: Вишнякова Дарья и Халилова Ляйсан

Методист: Ульянова Татьяна Александровна

Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»

Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная

Класс / возраст детей: 1-4 класс, 6-7 лет

Тема: Тренировка зрительной памяти

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать определение понятия «зрительная память»;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Личностные:

- Прививать интерес к учебной деятельности;
- Развивать стремление преодолевать возникающие затруднения.

Цель: развитие зрительной памяти младших школьников.

Задачи: уметь получать, осмысливать, анализировать информацию, полученную из разных источников; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах, индивидуальной работе.

Форма проведения: внеурочное занятие

Дата проведения: 16.12.2021 год

Ход внеурочного занятия

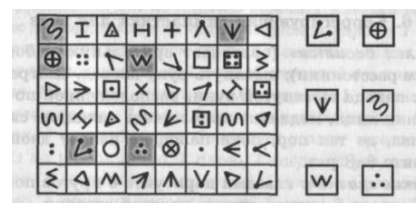
Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение к деятельности	1-2 мин	<p>- Здравствуйте! Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели.</p> <p>- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие?</p> <p>- Да, вы правы. Сегодня с нами на занятии будут зимние Маша и Медведь и вместе с ними мы отправимся в зимнее путешествие к персонажам данной сказки.</p>	<p>Приветствуют учителя и садятся.</p> <p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>- Зимние Маша и Медведь.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Самоорганизация (Р)</p>	<p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p>
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	<p>- Ребята, сейчас нам нужно узнать тему нашего занятия, для этого вам будет нужно запоминать последовательность персонажей сказки и потом отметить изменения. Давайте посмотрим на первый слайд. У вас есть несколько секунд для запоминания. Отлично, скажите, что изменилось?</p> <p>- Верно, посмотрите на второй слайд и запомните его. Что изменилось?</p> <p>- Правильно, последний слайд. Запоминайте. Что изменилось?</p> <p>- Вы отлично справились с заданием, предположите тему занятия.</p> <p>- Да, темой занятия будет: «Тренировка зрительной памяти».</p> <p>- Предположите цель нашего занятия.</p>	<p>- Заяц и белка поменялись местами.</p> <p>- Был один волк, стало два.</p> <p>- Маша поменяла позу.</p> <p>- Тренировка зрительной памяти.</p> <p>- Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Анализ (П)</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания (П)</p>	<p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p> <p>5 слайд</p>

		- Верно, цель: тренировка зрительной памяти.			
Основной	22-24 мин	- Перед началом нашего путешествием нам необходимо вспомнить, что такое зрительная память?	- Зрительная память –вид памяти, который запоминает зрительную информацию.		6 слайд
		- Вы все правы. Зрительная память – вид памяти, который запоминает зрительную информацию.			7 слайд
		- Для начала Маша предлагает провести нам «Мозговую гимнастику».			
		2) Поднимите правую руку и пальцем нарисуйте в воздухе восмерку. Раз, два, три. Теперь то же делаем левой рукой. Раз, два, три. Теперь обеими. Раз, два, три.	Выполняют гимнастику.		
		- Отличная работа.			
		- Медведь предлагает нам провести разминку перед путешествием. Ваша задача – ответить на вопросы как можно быстрее.			
		- Что пишут на конверте отправляя письмо?	- Адрес.		
		- И осталась старуха...?	- У разбитого корыта.		
		- Что ставят в коне предложения?	- Точку, воскл. знак, вопрос. знак, многоточие.		
		- Чем жалят осы и пчелы?	- Жалом.		
		- Когда человек бывает деревом?	- Когда он со сна.		
		- Назовите антонимы. Чужой, тяжелый, сложный и темный.	- Свой, легкий, простой и светлый.		
		- Молодцы!			
		- Перед началом работы давайте разомнем пальцы и руки.			
		Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать.			
		А потом они в тетрадке		Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)	9-10 слайд
				Анализ, синтез (П)	

	<p>Будут буковки писать. <i>Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.</i> Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять — Начинаем разгибать. <i>Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.</i> Кто из пальчиков ловчее? Ручку кто держать умеет? Пальцы дружно отвечают, Головами все кивают. <i>Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.</i> - Молодцы, ребята. Начнем наше путешествие. Мы отправляемся к Белке. Откройте тетради на странице 33 и прочтите 1 задание. Что вам нужно будет сделать? - Все верно. Достаньте простой карандаш и работайте им. Запомните изображение со слайда. Теперь нарисуйте его в первом квадрате. - Кто не закончил? Отлично, запомните второе, нарисуйте, третье, нарисуйте и т.д.</p>	<p>- Запоминать изображения и рисовать их.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Учет разных мнений (К)</p> <p>Анализ, синтез (П)</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p>	<p>11 слайд</p> <p>12 слайд</p>
--	--	--	--	---------------------------------

		<p>- Вы отлично поработали, продолжим мы наше путешествие, отправившись к зайцу. Следующее задание вы будете выполнять в парах. Для начала вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Да, вы правы. При работе в паре нужно выслушивать собеседника, работать тихо, чтобы не мешать остальным, не ссориться, готовность показываете, соединив руки.</p> <p>- Вам нужно отложить тетради одного человека из пары на край стола, чтобы она вам не мешала.</p> <p>- Приступаем ко второму заданию. У вас есть 15 секунд, чтобы запомнить рисунки, работайте сообща, например, можно разделить рисунки и запоминать их отдельно. Время на запоминание пошло. Теперь переверните страницу и не подглядывая ответьте на вопросы, ответы вписываете простым карандашом. Приступайте к выполнению, все вопросы по поднятой руке.</p> <p>- Кто не закончил? Какая из пар хочет вписать ответы на доску? Остальные сверяют свои ответы.</p> <p>- Вы все отлично справились. Возьмите свои тетради с края стола.</p> <p>- Ах, как долго мы писали, глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно (посмотреть вправо-влево) Ах, как солнце высоко</p>	<p>- Выслушивать собеседника, работать тихо, чтобы не мешать остальным, не ссориться, готовность показываем, соединив руки.</p> <p>- 5, бабочка, да, налево, да.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p>		<p>13 слайд</p> <p>14 слайд</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

		<p>(посмотрите вверх) Мы глаза сейчас закроем, (закрыть глаза ладошками) В классе радугу построим Вверх по радуге пойдём, (Посмотреть по дуге вверх - влево и вверх - вправо) Вправо-влево повернём, А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись (Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими). - Мы продолжаем наше путешествие и отправляемся к дому панды. Посмотрите на слайд и ответьте на вопрос панды: в каком кубике на 2 точки меньше, чем на последнем? Почему? ФИЗМИНУТКА -Присаживайтесь. - Продолжаем наше путешествие и отправляемся в гости к Хрюшке. Обратите внимание на 4 задание. Вам нужно найти в таблице такие же фигуры, как и справа. Одинаковые рисунки нужно закрасить одним цветом. Вы будете работать цветными карандашами. Сейчас мы месте найдем первые две фигуры. Обратите внимание на первую фигуру, где в таблице вы видите такую же? Да, верно. Закрашиваем их одним цветом, теперь берем другой цвет и ищем в таблице вторую фигуру. Где она? Верно. Закрашиваем их одним цветом.</p>	<p>Выполнение задания</p> <p>- В первом, потому что на последнем 9 точек, а на первом 7.</p> <p>Выполнение задания</p>		<p>15 слайд</p> <p>16 слайд</p> <p>17 слайд</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>-Продолжайте выполнять задание самостоятельно.</p> <p>- Кто не закончил? Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте для взаимопроверки. Проверьте правильность выполнения задания одноклассником, ставьте плюсы простым карандашом, если фигура найдена верно и минусом, если найдена не верно или вовсе не найдена. У кого нет ни одной ошибки? Молодцы, все отлично справились с этим заданием. Обменяйтесь тетрадями, перед вами должна лежать ваша тетрадь.</p> <p>-Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием.</p> <p>- Сейчас мы с вами проведем веселую переменку. Положите руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время другой рукой делайте круговые движения по животу.</p> <p>- Наше занятие подходит к концу и последними мы посетим Машу и Медведя. У них мы выполним несколько заданий. Обратите внимание на 5 задание. Вам нужно поменять выделенную букву, чтобы получилось новое слово. Новое слово нужно вписать в строку. Это задание будем выполнять по порядку, начиная с первой парты первого ряда. Какое слово мы получим, если заменим букву а в слове балет?</p> <p>- Верно, вписываем ответ.</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>- Билет.</p>		<p>18 слайд</p> <p>19 слайд</p> <p>20 слайд</p> <p>21 слайд</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- Какое слово мы получим, заменив букву л в слове олень?</p> <p>- Машина? Толя? Маша? Таня? Белка? Салат? Речка? Стол? Сетка? Норка?</p> <p>- Следующие задания мы будем выполнять в группах по 3-4 человека. Выполняйте задание каждый в своей тетради. Перед началом работы вспомним правила работы в группах.</p> <p>– Обобщив ваши ответы мы сформулировали правила работы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляй активность • слушай друга, не перебивая • говори спокойно и ясно • говори только по делу • говори по очереди • реагируй жестами и знаками • возражая или соглашаясь, смотри на говорящего • убедись, что в разговоре участвует каждый • обращайся к другу по имени <p>- Помогите Наф-Нафу убежать от волка. Путь к дому показан на плане. Вам нужно выбрать такой дом, чтобы если начать от него идти по плану, Наф-Наф выйдет вот сюда.</p> <p>- Итак, какой ответ у вас получился?</p> <p>- У кого получился другой ответ? Почему?</p> <p>- Верно, последнее задание на сегодня. Вам нужно выбрать дом, к которому выйдет Нуф-Нуф, если</p>	<p>- Осень.</p> <p>- Малина или Марина, Коля/воля/доля, Саша/каша/Даша, Маня/Даня/Ваня/Саня/баня, балка/булка, салют, ручка, стул, ветка/метка, горка</p> <p>Проявляй активность, слушай друга, не перебивая, говори спокойно и ясно, говори только по делу, говори по очереди реагируй жестами и знаками возражая или соглашаясь, смотри на говорящего, убедись, что в разговоре участвует каждый, обращайся к другу по имени.</p> <p>- Начать с дома №12.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>выберет показанный орнамент. Обсудите в командах и выберите.</p> <p>- Итак, посмотрите на слайд и поднимите руки те, у кого получился такой ответ.</p>	- Дом №3		
Рефлексия	3-4 мин	<p>- Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Научились ли Вы сегодня чему-то новому? Отлично.</p> <p>- Сейчас на слайде вы видите начала предложений, закончите их.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Там вы видите двух Маш: грустную и радостную. Поднимите руку, кто сейчас чувствует радость, как Маша на первой каринке, как на второй?</p> <p>- Мы и Маша и Медведь говорим вам «спасибо!». До скорой встречи.</p>	<p>- Выполняли различные задания</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p>	<p>22 слайд</p> <p>23 слайд</p>