

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**Дата:** 21.04.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 3

**Время:** 9:50-10:30 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «С.Д. Дрожжин «Родине»»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование читательской компетенции у обучающихся: умение анализировать произведения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с биографией автора С.Д. Дрожжина, содержанием стихотворений о Родине; 2. Учить прогнозировать содержание произведения.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей. 2. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.
Развивающие: 1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы. 2. Развивать творческие способности и навыки выразительного чтения.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению литературного чтения, активность и самостоятельность в его познании. 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся через выполнение совместных задач. 2. Воспитывать стремление к познанию через самостоятельную работу на уроке.	

**УМК:** «Школа России», учебник Литературное чтение: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> эмоциональный настрой	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой.</b> - Садитесь. - Ребята, умеете ли вы преодолевать трудности? Поднимите руку те, кто уверен, что он справится со всеми заданиями, какими бы трудными они не были. А трудности можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с уверенностью в своих силах и рядом с ним верные друзья. Прислушайтесь к себе и определите свое настроение. - Молодцы!	<b>Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.</b>  <b>Высказывают свое мнение.</b>	<b>Р:</b> принимать цель совместной деятельности.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>М:</b> речевая разминка <b>П:</b> артикуляционное упражнение	<b>Проводит речевую разминку.</b> -Ребята, прочитаем стихотворение на слайде. <i>Ма – ма – ма – дома я сама.</i> <i>Му – му – му – молоко кому?</i> <i>Мо – мо – мо – едим эскимо.</i> <i>Мы – мы – мы – прочитали мы.</i> <i>Ми – ми – ми – поем ноту «ми».</i> -Сейчас наше задание медленно прочитать строчку за строчкой четко проговаривая все слоги. -Теперь читает 1 ряд, все вместе (так далее 2 и 3 ряд) -Молодцы!	<b>Выполняют артикуляционную разминку.</b>	<b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Презентация
<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> предугадывание <b>П:</b> демонстрация  <b>Ф</b>	<b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b> -Ребята, вспомните, как называется наша новая глава, которую мы начали изучать на прошлом уроке. - Посмотрите внимательно на слайд. Вы знаете этого человека? - На слайде изображён Спиридон Дмитриевич Дрожжин – русский поэт. У него есть произведение	<b>Определяют тему и цель урока.</b>  -Родина          -нет	<b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной	Презентация



		<p><b>П</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> анализ прочитанного</p>	<p><i>Молитвенно свой взор</i></p> <p><i>Чарующий простор</i></p> <p><i>Среди приветных деревень</i></p> <p>- Молодцы! Сейчас я прочитаю вам стихотворение, слушайте внимательно. <b>Чтение стихотворения «Родине» учителем</b> <b>Анализ стихотворения.</b> - Поделитесь в парах своими впечатлениями от прочитанного.</p>	<p>- Молитвенно свой взор - взгляд на небеса, сопровождающийся молитвой благодарим за чистое, светлое. - Чарующий простор - прекрасный, великолепный. - Среди приветных деревень - гостеприимные, рады гостям. <b>Слушают стихотворение.</b></p> <p><b>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</b></p>	<p><b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	
Динамическая пауза			Проводит динамическую паузу.	Выполняют динамическую паузу.		
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действия	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> анализ частей стихотворения</p>	<p><b>Чтение стихотворения обучающимися цепочкой.</b> <b>Беседа по содержанию стихотворения.</b> <b>Беседа по содержанию стихотворения.</b> -Откройте учебник на странице 133. <b>Как не гордиться мне тобой, О Родина моя!</b> - От чьего лица ведется речь? - С каким чувством он обращается к ней? <b>Когда над Волгою родной Стою, недвижим, я.</b> - Почему автор называет Волгу родной? - Для чего он остановился?</p> <p><b>Когда молитвенно свой взор Бросаю в небеса,</b> - Что такое взор?</p> <p>- Что значит «бросить взор»? - Куда взглянул поэт? Как? - Его взгляд остановился только на небесах? - А куда он мог его перевести?</p>	<p><b>Анализируют стихотворение</b></p> <p>- От лица автора. - С чувством долго, веры и надежды.</p> <p>- Потому что она находится на его Родине, и она ему как родная. - Чтоб полюбоваться красотой вокруг</p> <p>- Взор – это направленность, устремленность глаз в сторону кого-либо или чего-либо. - Посмотреть на что-то. - На небеса. - Нет. - На твой чарующий простор На темные леса.</p>	<p><b>П:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствам и на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.</p>	Презентация Учебник

			<p><b>На поле весь народ Среди свободного труда Все силы отдает!</b></p> <p>- Как вы понимаете слова «народ все силы отдает»?</p> <p><b>Каким восторгом мою грудь Ты наполняешь мне, Когда хочу я отдохнуть С тобой наедине!..</b></p> <p>– Что такое восторг? - Что значит, грудь наполняется восторгом? - Что восторгает поэта? - Молодцы!</p>	<p>- Беседа о крепостном праве, акцент на то, что Дрожжин рожден в семье крепостных.</p> <p>- Восторг – чувства радости. - Чувством радости, гордости. - Мысль об уединении с родной природой.</p>	<b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	
<b>Само стоят ельн ая работ а с само пров ерко й (5 мин)</b>	Интерiori зация нового способа действий, индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> выразительное чтение	<p><b>Организует выразительное чтение.</b></p> <p>- Кто хочет прочитать стихотворение самостоятельно, очень выразительно, выделяя нужные слова? <b>Просит нескольких человек прочитать выразительно.</b></p> <p>- Молодец. Скажите, пожалуйста, с чего начинается Родина? - Отлично.</p>	<p><b>Читают выразительно и слушают своего соседа.</b></p> <p>-Для каждого человека Родина начинается с того места, где он родился, произнес первые слова, сделал первые робкие шаги, где пошел в школу. Познание Родины начинается с изучения родного края.</p>	<b>Р:</b> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Учебник
<b>Включе ние в систему знаний, повторе ние (5-7 мин)</b>	Повторение и закреплени е ранее изученного материала	<b>Ф</b> <b>М:</b> художественный анализ <b>П:</b> анализ картины	<p><b>Организует работу по обобщению материала урока.</b></p> <p>--Посмотрите на изображения на странице 134-135. - Кто по-вашему изображен? -Где? - Что видит? Что слышит? - Какие краски использует художник? (теплые, нежные) -Таким образом, поэт использовал тёплые нежные слова о Родине и художник тоже использует нежные, тёплые краски.</p>	<p><b>Выполняют задания учителя.</b></p> <p><b>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</b></p>	<b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учебник
<b>Рефл ексия деят ельно</b>	Самооценк а результатов деятельнос ти,	<b>Ф</b>	<p><b>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</b></p> <p><b>Проводит эмоциональную рефлексию.</b></p> <p>- Наш урок подходит к концу.</p>	<b>2-3 ученика высказываются.</b>	<b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач	Презентация

<b>сти (3 мин)</b>	осознание метода построения , границ применени я нового знания	<b>М:</b> беседа <b>П:</b> рефлексия	- Какую цель мы ставили в начале урока? - Мы достигли нашей цели? -Сейчас посмотрите на слайд, выберите картинку, которая характеризуют вас после нашего урока. -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.		учебной деятельности.	
------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--