

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра иностранных языков и туризма

Мальчикова Кристина Борисовна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

**РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_» (\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Участие в Конкурсе рефератов:  
Рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Не рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 2, **группа:** 23  
**Руководитель:** Плавник А.С.,  
преподаватель ОГСЭ 04. Иностранный  
язык

Челябинск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
1.1. Историческая справка о развитии понятия «познавательная активность»	5
1.2. Общая характеристика понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе	7
1.3. Современные средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка: виды, использование	10
1.4. Роль использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка	13
Выводы по 1 главе	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В настоящее время автоматизация учебно-воспитательного процесса продолжает усиливаться. Сегодня на уроках иностранного языка часто используются такие инновационные средства, как мультимедийные диски, ресурсы сети Интернет, презентации Power Point, видеоролики, аудиоматериалы, обучающие программы, интерактивная доска. Это связано с изменениями в обществе, с изменениями потребностей общества, с появлением все большего количества технических средств, с изменениями в методике преподавания в школе, с изменениями требований к процессу обучения и т.д.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучению практическому овладению иностранным языком. Современные средства позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, развивать их творческие способности и инициативность.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызвали огромный интерес у учащихся [1].

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям - каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д. [6]

На основании актуальности проблемы нами сформулирована **тема исследования:** «Использование современных средств обучения для развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка».

**Цель исследования:** на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы дать характеристику понятия «познавательная активность» и выявить возможности использования современных средств обучения в развитии познавательной активности младших школьников на уроках английского языка.

**Задачи исследования:**

- 1) Рассмотреть историческую справку о развитии понятия «познавательная активность»;
- 2) Дать характеристику понятия «познавательная активность»;
- 3) Определить современные средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка;
- 4) Выявить особенности использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка;
- 5) Сделать выводы по итогам проведенного исследования.

В работе использованы теоретические **методы исследования:** поиск и отбор источников информации, структурирование информации, анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Историческая справка о развитии понятия «познавательная активность»**

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Проблема формирования познавательной активности в истории русской педагогической мысли и в практике обучения выстраивалась постепенно под влиянием требований жизни.

Передовые идеи европейской педагогики в России рассматривали И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович. Идеи И.И. Бецкого заключались в том, чтобы создать сословные учебные заведения и вырастить в них «новую породу людей». «Природу ребёнка нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению». Практически руководя перестройкой образования в России, Бецкой доказывал это в уставных документах и в своих работах. Однако реализовать идею не удалось.

Дальнейший поиск системы образования и обучения осуществлялся Ф.И. Янковичем. Янкович выступал за использование в обучении элементов занимательности, игры, оживляющих занятия. Он впервые увидел связь познавательной активности с нравственностью.

Линия связи познавательной активности с нравственным воспитанием прослеживалась и во взглядах Н.И. Новикова. Он отождествлял любопытство с потребностью в учении. Условием развития любопытства Н.И. Новиков считал знание воспитателя сил и способностей, которые дают наблюдения за

занятиями ребёнка «по натуральному побуждению», выражающему интерес, внимание изучаемому.

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. С этих позиций Н.А. Добролюбов высоко оценивал школы Р. Оуэна, где учителя поддерживали и развивали интерес детей к учению.

Но прогрессивные идеи трудно было применить на практике. Причин было много: неудовлетворительная подготовка учителей, особенно начальной школы, консерватизм учителей, перегруженность программ, тяжёлое материальное положение народного учителя. После победы Октябрьской революции поиск новых путей учебно-воспитательной работы связывался с задачей воспитания поколений, способных строить коммунистическое общество.

Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Сегодня проблема познавательной активности всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Познавательная активность - это один из важнейших мотивов учения младших школьников. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает

сильное влияние на его развитие. Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – “Смертельный грех учителя – быть скучным” [2].

Как видим, проблема познавательной активности в той или иной степени изучалась разными исследователями: философами, педагогами, психологами. Эти исследования, проводимые как у нас в стране, так и за рубежом, показывают, что успех обучения зависит от правильно психологически и педагогически целесообразного соединения активности педагога и детей. Поэтому не случайно в большинстве исследований познавательная активность рассматривается в связи с самостоятельностью, самообучением, саморазвитием.

## **1.2. Общая характеристика понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе**

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни. В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели».

Г.И. Щукина определяла «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности

«познавательная активность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию.

По мнению В.С. Ильина, в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Т.И. Зубкова трактовала познавательную активность как естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, её интенсивность и интегральное личностное образование.

Э.А. Красновский дал познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

К. Д. Ушинский определял познавательную активность как организацию учителем последовательных умственных действий обучающихся, направленных на формирование осознанной потребности в получении знаний и устойчивого мировоззрения.

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность.

Фундаментальные исследования в области обучения учащихся младших классов раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. Становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого,



необходима, на наш взгляд, целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности учащихся младших классов [3].

В целом, педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности учащихся младших классов как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие учащихся младших классов и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе [9].

Д.Б. Эльконин отмечал, что «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, познавательная активность побуждается потребностью младшего школьника, т.е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. На различных возрастных ступенях оперативно меняются виды и характер деятельности. Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

На основании проведенного анализа, мы определяем познавательную активность учащихся младших классов как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания,

творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности. На сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Также анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации.

### **1.3. Современные средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка: виды, использование**

Средства обучения – это материалы учебного процесса, которые помогают учителю организовать эффективное обучение иностранному языку, а учащимся – эффективно овладеть им [10].

Известно, что существует огромное количество средств обучения, в том числе обучения иностранному языку, в частности английский, а также несколько классификаций по различным признакам. Рассмотрим их.

В целом обеспечение учебного процесса можно разделить на две большие группы: средства для работы и обучения учителя и средства обучения для учащихся.

Д. Чернилевский приводил следующую классификацию средств обучения, включающую в себя следующие шесть категорий:

1. Учебники и другие печатные текстовые средства;
2. Простые визуальные средства – оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, графики, карты;
3. Механические визуальные средства – диаскоп, эпидиаскоп, микроскоп, телескоп;

4. Аудиальные средства – проигрыватели, магнитофоны, радиоприемники;
5. Аудиовизуальные средства – телевизоры, кино- и видеокамеры, видеомагнитофоны;
6. Средства, автоматизирующие процессы обучения – тренажер, лингафонные кабинеты, компьютеры.

Г. Рогова делила средства обучения на две группы – механические (магнитофон, проектор, телевизор, радио, компьютер и лингафонный кабинет) и немеханические (доска, фланелевая и магнитная доски, диапроектор). Однако нельзя забывать о том, что учебник Г. Роговой является классическим, но, в то же время, он был издан давно, поэтому многие средства обучения с тех пор поменялись. Кроме того, Г. Рогова выделяла учебные материалы, которые позволяют учащимся овладеть иностранным языком. К ним относятся: книга для учителя, учебник (для учащихся), руководства, книга для чтения, словари, программы.

А. Щукин анализировал огромное количество средств обучения учителя и учащегося. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из самых подробных работ по классификации средств обучения языку. Средства обучения языку (по А. Щукину) систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 - Средства обучения языку (по А. Щукину)

Для учителя	Для учащихся	Аудиовизуальные	Технические
Образовательный стандарт	Учебник (книга для учащихся)	Фонограммы	Звукотехнические
Учебная программа	Хрестоматия (книга для чтения)	Видеограммы	Светотехнические
Книги для преподавателя	Пособие по развитию речи	Видеофонограммы	Звукосветотехнические
Справочная и научная литература	Сборник упражнений		Средства компьютерного обеспечения
Методическая литература	Справочник по иностранному языку		
	Словарь		

К средствам обучения учащихся можем добавить тетрадь на печатной основе (для закрепления грамматического и лексического материала или разработки на базе текстов для домашнего чтения) и учебную доску. Несмотря на современность пособия А. Щукина, в нем тоже упоминаются средства обучения, которые на сегодняшний день нечасто можно встретить в школе. К ним можно отнести диапроектор, эпипроектор и кодоскоп, которые легко заменяют в современной практике смарт-доски и компьютер.

Рассмотренные выше средства обучения представляют собой иерархическую систему, во главе которой стоят нормативные документы, определяющие основной вектор процесса общения и воспитания [14]. На их основе и для их реализации разрабатываются другие средства обучения. В данный перечень входят следующие элементы:

1. Государственные образовательные стандарты;
2. Учебные программы;
3. Методические рекомендации для учителя;
4. Книга для учителя и учебники для учащихся;
5. Учебные пособия и тетради на печатной основе;
6. Аудиовизуальные и технические средства обучения;
7. Дополнительная литература для учителя и учащихся.

Определяющим в преподавании любого предмета является образовательный стандарт. Основываясь на нем, пишутся учебные программы, как государственные, так и авторские.

Книга для учителя и учебник для учащихся помогает тщательно спланировать и организовать учебный процесс.

В процессе педагогического творчества дополнительные учебные пособия также не помешают. Это могут быть сборники упражнений по грамматике английского языка, дополнительные учебники (например, серия учебников “Round Up” для изучения грамматики или авторские учебники, имеющие или нет соответствующий гриф).

Тетради на печатной основе очень важны в процессе изучения английского, поскольку они помогают сэкономить время при выполнении письменных заданий в классе, облегчают выполнение домашней работы, содержат образцы выполнения задания и нередко содержат яркие и выразительные рисунки, задания для раскрашивания или рисования, что, в свою очередь, помогает учащимся не потерять интерес к изучению английского языка.

В современной методике преподавания английского языка невозможно представить работу без аудиовизуальных и технических средств обучения (таблица 1). Их использование повышает уровень преподавания, уровень и темпы понимания нового материала. Например, обучение аудированию без аудиозаписи на сегодняшний день недопустимо. Ребенок должен улавливать на слух не только речь и интонацию учителя, а и других, незнакомых, людей, в том числе и носителей языка, разный темп и тембр речи.

К дополнительной литературе мы отнесем периодические издания, главным образом, научно-методические сборники, газеты и журналы для учителя и учащихся, а также художественную литературу на языке оригинала. Вся дополнительная литература способствует более глубокому изучению языка и методики преподавания [5]; [11].

Игра также рассматривается как средство обучения языку, однако важно заметить, что языковые, сюжетно-ролевые и дидактические игры описаны в различных пособиях и научно-практических журналах, а значит те средства обучения, которые были рассмотрены выше, раскрывают сущность и роль игры в процессе обучения английскому языку в школе.

#### **1.4. Роль использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка**

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта, позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, тем самым также является одной из форм организации познавательной активности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения английского языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам учащийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Ученики находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами на разных шагах обучения. Такая организация учебной деятельности дает возможность каждому выразиться, показать свои умения, знания и навыки, при этом получив положительную оценку [11]; [12].

Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно - ориентированный подход.

Учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступам к Интернету. Именно это и способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Применение образовательных компьютерных программ на уроках иностранного языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение познавательной активности учащихся.

Сейчас существует огромное количество компьютерных обучающих программ в системе образования, которые являются хорошими помощниками в процессе обучения. Но внедрение компьютерных образовательных программ в массовую школу показывает, что роль преподавателя по-прежнему остается важной. Именно преподаватель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении. В условиях информатизации образования он

выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения.

Педагог должен практически подходить к использованию информационно-компьютерных технологий, при этом компьютер для него – более современный (по сравнению с другими средствами) инструмент. Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения языку повышает эффективность коммуникативной задачи, так как преподаватель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.

На наш взгляд, лучше продемонстрировать небольшой фрагмент, нежели показывать полностью учебный видеофильм, рассчитанный на целый урок. Педагог может произвести своеобразный монтаж, используя не только одну, но и несколько компьютерных образовательных программ, причем рассчитать с точностью до секунды, при этом учитывая особенности конкретной группы и каждого младшего школьника в отдельности.

Современная мультимедийная продукция позволяет вывести определенный отрывок или какое-то задание на большой экран, использовать необходимый видеосюжет или аудио на уроке иностранного языка, при наличии проектора. Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе очень важный инструмент – компьютер, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями.

Внедрение компьютеров и информационно-образовательных технологий (ИОТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приемов преподавателя, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса [4]; [12].

Как невозможна сегодняшняя жизнь без компьютера, так невозможна организация занятий без ИОТ. Под занятиями понимаются уроки, элективные

курсы, факультативы. Информационно-образовательные технологии позволяют учителю использовать Интернет-ресурсы для обучения аудированию, произношению и устной речи, обмена информацией в разных форматах, создания своих собственных дидактических материалов, упражнений и заданий, использования web-сайтов с готовыми заданиями, текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами, и упражнениями [15].

В арсенале преподавателя появился и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Весь арсенал средств ИКТ и ИОТ нацелен на то, чтобы помочь обучающемуся выстроить систему своего самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся [13]; [15].

Уроки с использованием ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы. Но здесь важно найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Использование современных средств обучения позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным, а также способствует значительному повышению качества образования.

Комплексное и тщательно продуманное использование разнообразных средств обучения на уроках английского языка помогает быстро и доходчиво объяснить новый материал, закрепить его и проверить уровень усвоения полученных знаний. В то же время, использование большого количества средств обучения в рамках одного урока нежелательно, поскольку это отвлекает и рассеивает внимание учащихся, забирает много времени организационный процесс и не всегда урок выглядит как целостный процесс. Поэтому важно рациональное использование данных средств в педагогическом процессе [8].



## **Выводы по первой главе**

Анализ научной психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема использования современных средств обучения для развития познавательной активности в начальной школе носит актуальный характер.

Понятие «познавательная активность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику.

Изучение сущности понятия «познавательная активность» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Использование современных средств обучения в начальной школе требует определённых знаний от учителя и сформированных метапредметных компетенций от ученика. Без понимания содержания этапов организовать работу по развитию познавательной активности у учащихся невозможно.

Хочется отметить, что каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следуя поставленной цели исследования, на основе анализа разнообразных источников информации, мы пришли к следующим выводам:

1) Использование современных средств обучения дает возможность развитию познавательной активности младших школьников, также хочется отметить, что дети знакомятся с сущностью и методами изучаемой науки.

2) Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

3) У учителей появилась возможность использовать на уроке различные технические средства, такие как компьютер, видео и аудио аппаратуру, Интернет, мультимедийные средства и многое другое. А это позволяет сделать уроки иностранного языка более интересными и продуктивными, повысить у учащихся познавательную активность к изучению английского языка. Ведь используя новейшие технические средства, учащиеся не просто изучают иностранный язык (английский), но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет учащимся тренироваться в письме), так и, используя веб-камеру (что позволяет учащимся тренироваться в говорении) [7]; [13]; [14].

4) Использование новых технологий - назревшая необходимость в образовательном процессе, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы.

В курсовой работе мы планируем изучить методические подходы к использованию современных средств обучения младших школьников на уроках английского языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Монографии, учебники, учебные пособия

- 1) Бахир, В. К. Развивающее обучение / В. К. Бахир // Начальная школа - 2004. - № 5.-С.26-30.
- 2) Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.
- 3) Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 1998. – № 2. – С. 30–33, № 3. – С. 31–35, № 4. – С. 30–33.
- 4) Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский // Педагогика. - 1977. – 257 с.
- 5) Галльская, Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам /Н.Д.Галльская – М.: Аркти-Глосса, 2004. – С. 165.
- 6) Гез, Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению//Иностранные языки в школе. – 1981. – №5. – с. 32.
- 7) Израилевич, Е.Е., Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка/ Е.Е.Израилевич. – М.: Юнвес, 2003. – 718 с.
- 8) Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. – 302с.

### Интернет - ресурсы

- 9) Английский язык в начальной школе // Otherreferats: [сайт]. 2000. - URL: <http://otherreferats.allbest.ru/> (Дата обращения: 04.05.2021).
- 10) Средства и методы обучения // 5 Баллов: [сайт]. 2015. - URL: <http://5ballov.qip.ru/referats/> (Дата обращения: 04.05.2021).
- 11) Методы обучения английскому языку // Allbest: [сайт]. 2011. - URL: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c53a88421216d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c53a88421216d27_0.html) (Дата обращения: 04.05.2021).

12) Методика обучения иностранному языку // Библиотека учебной и научной литературы: [сайт]. 2005. - URL: <http://sbiblio.com/biblio/> (Дата обращения: 04.05.2021).

13) Младшие школьники, познающие иностранный язык. Английский для начальной школы // Новые технологии обучения иностранным языкам (Библиография: книги, статьи, авторефераты диссертаций за 1991 – 2001 гг: [сайт]. 2001. - URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi> (Дата обращения: 04.05.2021).

14) Дидактический потенциал современных средств обучения иностранным языкам учащихся младших классов // CYBERLENINKA: [сайт]. 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-sovremennyh-sredstv-obucheniya-inostrannym-yazykam-uchaschihsya-mladshih-klassov> (Дата обращения: 04.05.2021).

15) Современные технологии на уроках английского языка в начальной школе // VIDEOUROKI. NET: [сайт]. 2017. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/sovremiennyye-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-nachal-noi-shkoli.html> (Дата обращения: 04.05.2021).