

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра иностранных языков и туризма

Мальчикова Кристина Борисовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к
защите

«_____» декабря 2021 г.

Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 33

Руководитель: Плавник А.С.,

Преподаватель ОГСЭ 04. Иностранный
язык и МДК 05.02 Технологическое
обеспечение процесса углубленного
изучения дисциплин в начальных классах

Курсовая работа защищена

с оценкой _____

«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
1.1 Общая характеристика понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе	5
1.2 Современные средства обучения при развитии познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка: виды, использование	9
1.3 Возрастные и психологические особенности младших школьников	14
1.4 Параметры показателей познавательной активности обучающихся	19
Выводы по 1 главе	23
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
2.1 Уровни сформированности познавательной активности у младших школьников	25
2.1.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня познавательной активности младших школьников	28
2.2 Ведущие принципы применения современных средств обучения на уроках английского языка у младших школьников	31
2.3 Интерактивная доска как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка	36
Выводы по 2 главе	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
Приложение А	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время автоматизация учебно-воспитательного процесса продолжает усиливаться. Сегодня на уроках иностранного языка часто используются такие инновационные средства, как мультимедийные диски, ресурсы сети Интернет, презентации Power Point, видеоролики, аудиоматериалы, обучающие программы, интерактивная доска. Это связано с изменениями в обществе, с изменениями потребностей общества, с появлением все большего количества технических средств, с изменениями в методике преподавания в школе, с изменениями требований к процессу обучения и т.д.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучению практическому овладению иностранным языком. [18] Современные средства позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, развивать их творческие способности и инициативность.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. [3];[20] Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызвали огромный интерес у обучающихся.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям, каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

На основании актуальности проблемы нами сформулирована **тема исследования:** «Методические подходы к использованию современных средств обучения для развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка».

Цель исследования: на основе анализа современной методической литературы дать характеристику понятия «познавательная активность» и выявить возможности использования современных средств обучения в развитии познавательной активности младших школьников на уроках английского языка.

Объект исследования – познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования – методические подходы к использованию современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие «познавательная активность» в современной психолого-педагогической литературе;
- 2) Выявить особенности использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка;
- 3) Изучить возрастные особенности младших школьников;
- 4) Определить диагностический инструментарий для выявления уровня познавательной активности обучающихся;
- 5) Описать ход работы с современными средствами обучения;
- 6) Обобщить материалы исследования и сделать выводы.

В работе использованы теоретические **методы исследования:** поиск и отбор источников информации, структурирование информации, анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Общая характеристика понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Сегодня проблема познавательной активности всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы обучающихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни. [2]

Познавательная активность - это один из важнейших мотивов учения младших школьников. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. [5] Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – “Смертельный грех учителя – быть скучным”.

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы

воспитания и развития. [5] Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет творчески работающим учителям успешно формировать и развивать интересы обучающихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни. В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели». [9]

Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс; с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации обучающихся; с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающихся. [5];[19]

Г.И. Щукина определяла «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественным качеством личности «познавательная активность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. [15]

По мнению В.С. Ильина, в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Т.И. Зубкова трактовала познавательную активность как естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, её интенсивность и интегральное личностное образование.

Э.А. Красновский дал познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к

решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

И. А. Зимняя трактует познавательную активность как естественное человеческое стремление к познанию, характеристику деятельности, интенсивность деятельности и интегральное личностное образование

К. Д. Ушинский определял познавательную активность как организацию учителем последовательных умственных действий обучающихся, направленных на формирование осознанной потребности в получении знаний и устойчивого мировоззрения.

Ш.А. Амонашвили определяет познавательную активность как «форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения».

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность.

Фундаментальные исследования в области обучения обучающихся младших классов раскрывают процесс становления познавательной активности обучающихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. [19] Становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима, на наш взгляд, целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности обучающихся младших классов.

В целом, педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности обучающихся младших классов как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие обучающихся младших

классов и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. [4]

Д.Б. Эльконин отмечал, что «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача. [5] В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, познавательная активность побуждается потребностью младшего школьника, т.е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. На различных возрастных ступенях оперативно меняются виды и характер деятельности. [6] Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. [5]

На основании проведенного анализа, мы определяем познавательную активность обучающихся младших классов как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности. На сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Также анализ литературы показал, что наиболее

аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации.

1.2 Современные средства обучения при развитии познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка:

виды, использование

Средства обучения – это материалы учебного процесса, которые помогают учителю организовать эффективное обучение иностранному языку, а обучающимся – эффективно овладеть им. [17]; [23]

Известно, что существует огромное количество средств обучения, в том числе обучения иностранному языку, в частности английский, а также несколько классификаций по различным признакам. Рассмотрим их.

Г. Рогова делила средства обучения на две группы – механические (магнитофон, проектор, телевизор, радио, компьютер и лингафонный кабинет) и немеханические (доска, магнитные доски, диапроектор). Однако нельзя забывать о том, что учебник Г. Роговой является классическим, но, в то же время, он был издан давно, поэтому многие средства обучения с тех пор поменялись. [13] Кроме того, Г. Рогова выделяла учебные материалы, которые позволяют обучающимся овладеть иностранным языком. К ним относятся: книга для учителя, учебник (для обучающихся), руководства, книга для чтения, словари, программы и др. дополнительная литература. [23]

Книга для учителя и учебник для обучающихся помогает тщательно спланировать и организовать учебный процесс.

Тетради на печатной основе помогают ученикам лучше закрепить грамматический и лексический материал, а также организовывать домашнее чтение.

К дополнительной литературе мы отнесем периодические издания, главным образом, научно-методические сборники, газеты и журналы для учителя и обучающихся, а также художественную литературу на языке оригинала. Вся дополнительная литература способствует более глубокому изучению языка и методики преподавания.

А. Щукин анализировал огромное количество средств обучения учителя и обучающегося. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из самых подробных работ по классификации средств обучения языку. Средства обучения языку (по А. Щукину) систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 - Средства обучения языку (по А. Щукину)

Для учителя	Для обучающихся	Аудиовизуальные	Технические
Образовательный стандарт	Учебник (книга для обучающихся)	Фонограммы	Звукотехнические
Учебная программа	Хрестоматия (книга для чтения)	Видеограммы	Светотехнические
Книги для преподавателя	Пособие по развитию речи	Видеофонограммы	Звукосветотехнические
Справочная и научная литература	Сборник упражнений		Средства компьютерного обеспечения
Методическая литература	Справочник по иностранному языку		
	Словарь		

В современной же методике преподавания английского языка невозможно представить работу без аудиовизуальных и технических средств обучения. Их использование повышает уровень преподавания, уровень и темпы понимания нового материала. Например, обучение аудированию без аудиозаписи на сегодняшний день недопустимо. Обучающийся должен

улавливать на слух не только речь и интонацию учителя, а и других, незнакомых, людей, в том числе и носителей языка, разный темп и тембр речи.

Средства обучения ФГОС. [1]

Все информационно-техническое оборудование, которое есть у образовательного учреждения, а именно: персональные компьютеры, проекторы, мультимедийное оборудование, аудио и видео оборудование, различные технические средства (станки, машины, лабораторное оборудование и т.д.). Все перечисленное оборудование должно соответствовать федеральному стандарту, быть современным и в исправном состоянии.

Все наглядное обеспечение, а именно: учебные пособия и материалы (рабочие тетради, учебники, книги, учебные пособия и т.д.); схемы, плакаты, изображения, которые являются обязательным атрибутом в кабинетах, мастерских и лабораториях; раздаточный материал – это учебное пособие, которое выдается ученикам на занятиях в индивидуальном порядке, оно может представлять собой печатный текст с иллюстрациями и заданиями или таблицы, схемы. Все наглядные пособия должно быть актуальными, современными, без технических повреждений.

Электронное оборудование. К электронному оборудованию можно отнести: интернет-роутеры, электронные передатчики информации, принтеры, сканеры, плоттеры, то есть все, что помогает реализовывать процесс обучения. Данное оборудование также является непосредственным участником в организации обучения, так как без него невозможно использовать основные средства обучения.

Определяющим в преподавании любого предмета является образовательный стандарт. [1] Основываясь на нем, пишутся учебные программы, как государственные, так и авторские.

Игра также рассматривается как средство обучения языку, однако важно заметить, что языковые, сюжетно-ролевые и дидактические игры описаны в различных пособиях и научно-практических журналах, а значит те средства

обучения, которые были рассмотрены выше, раскрывают сущность и роль игры в процессе обучения английскому языку в школе. [8]; [17]

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта, позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, тем самым также является одной из форм организации познавательной активности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения английского языка. [12];[22]

Такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами на разных шагах обучения. Такая организация учебной деятельности дает возможность каждому выразиться, показать свои умения, знания и навыки, при этом получив положительную оценку. [20]

Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно - ориентированный подход. [4]

В настоящее время многие учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступам к Интернету. Именно это и способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Применение образовательных компьютерных программ на уроках иностранного языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение познавательной активности обучающихся. [11]

Сейчас существует огромное количество компьютерных обучающих программ в системе образования, которые являются хорошими помощниками в процессе обучения. Но внедрение компьютерных образовательных программ в массовую школу показывает, что роль преподавателя по-прежнему остается важной. Именно преподаватель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении.[2] В условиях информатизации образования он

выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения.

Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения языку повышает эффективность коммуникативной задачи, так как преподаватель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. [2];[18]

Современная мультимедийная продукция позволяет вывести определенный отрывок или какое-то задание на большой экран, использовать необходимый видеосюжет или аудио на уроке иностранного языка, при наличии проектора. Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе очень важный инструмент – компьютер, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями.

Внедрение компьютеров и информационно-образовательных технологий (ИОТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приемов преподавателя, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса.

Информационно-образовательные технологии позволяют учителю использовать Интернет-ресурсы для обучения аудированию, произношению и устной речи, обмена информацией в разных форматах, создания своих собственных дидактических материалов, упражнений и заданий, использования web-сайтов с готовыми заданиями, текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами, и упражнениями. [17];[22]

В арсенале преподавателя появился и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Весь арсенал средств ИКТ и ИОТ нацелен на то, чтобы помочь обучающемуся выстроить систему своего

самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности обучающихся.

1.3 Возрастные и психологические особенности младших школьников

Начало школьного обучения приводит к коренному изменению социальной ситуации в развитии младшего школьника, который становится субъектом общества и имеет социально значимые обязанности, чье выполнение получает общественную оценку. В течение младшего школьного возраста у ученика начинает складываться новый тип отношений с людьми, которые его окружают. Успехи в освоении новых условий норм жизни формируют у обучающегося потребность в признании как в прежних формах отношений, так и в учебной деятельности.

Как отмечает И. В. Дубровина, младший школьный возраст представляет собой особый период в жизни обучающегося, который исторически выделился сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением системы обязательного и всеобщего полного и неполного среднего образования. [6]

Когда ученик приходит в школу, у него происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. Статус «младшего» меняется как в семье, так и в обществе: теперь он - ученик, ответственный человек. Эффективные средства общения, усваиваемые школьником, в первую очередь определяют отношение к нему людей его окружающих.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. [6] На данном возрастном этапе она определяет важные изменения, происходящие в развитии психики младших школьников. Мотивация к учебе, столь сильная в первом классе, постепенно начинает снижаться, что связано с падением интереса к учебе и с тем, что у школьника уже есть завоеванная позиция в обществе, и ему уже нечего достигать. [10]

Чтобы этого избежать, необходимо придать новую лично значимую мотивацию учебной деятельности. [8] Ее ведущая роль в процессе развития младшего школьного возраста не исключает того, что школьник младших классов активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых его новые достижения совершенствуются и закрепляются.

Л. С. Выготский писал, что каждая деятельность характеризуется по ее предмету. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам субъект - обучающийся, осуществляющий эту деятельность.

Д. Б. Эльконин представляет следующую структуру учебной деятельности:

- мотивация учения, т.е. система побуждений, заставляющая младшего школьника учиться, придает учебной деятельности смысл;
- учебная задача - система заданий, выполняя которые обучающийся осваивает наиболее общие способы действия;
- учебные действия – действия, при помощи которых усваивается учебная задача, то есть все те действия, которые ученик делает на уроке;
- действия контроля – действия, при помощи которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- действие оценки – действия, при помощи которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Д. Б. Эльконин подчеркивает также, что впервые отношение «ученик – учитель» становится отношением «ученик – общество». В учителе воплощены общественные требования, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых критериев оценивания.

В.А. Мижериков пишет, что младший школьник очень чуток к тому, как учитель относится к ученикам: ореол учителя падает в случае, если ученик замечает, что у учителя есть свои «любимчики».

Развитие личности младшего школьника зависит от оценки его взрослыми, его успеваемости в школе. В этом возрасте ученик очень сильно подвержен внешнему влиянию, впитывая в себя как интеллектуальные, так и

нравственные знания. В период младшего школьного возраста происходит рост стремления обучающихся к достижениям, поэтому в этом возрасте основной мотив деятельности обучающегося - мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте обучающийся переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремясь к совершенству.

К концу младшего школьного возраста все большее значение для младшего школьника начинают приобретать его сверстники. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, а роль детского сообщества возрастает. Так новая социальная ситуация ужесточает условия жизни обучающегося, выступая для него как стрессовая.

Младший школьник начинает утаивать свои переживания, активно размышлять по поводу своих действий. Внешне ученик выглядит не таким, как внутренним. О. В. Лишин пишет: «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и так далее».

Формирование «рефлексии и внутреннего плана» тесно связаны с формированием у младших школьников произвольного уровня произвольного поведения и познавательных психических процессов. Обучающийся способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов, тем самым изменив свое поведение, соответственно спланировать его. В его поступках появляется смысло-ориентировочная основа, что тесно связано с дифференцированностью внешней и внутренней жизни.

В младшем школьном возрасте возникает множество позитивных преобразований и изменений. Это - сензитивный период для формирования навыков учебной деятельности, познавательного отношения к миру, саморегуляции и самоорганизованности. В процессе обучения в школе качественно перестраиваются и изменяются все сферы развития ученика, эта перестройка начинается с интенсивного развития интеллектуальной сферы обучающегося.

Основным направлением развития мышления в школьном возрасте является переход от конкретно-образного мышления к рассуждающему и словесно-логическому. В младшем школьном возрасте мышление является «системообразующей» функцией, что сказывается на других психических функциях, которые осознаются, интеллектуализируются и становятся произвольными. К ним относятся память, восприятие, внимание.

Восприятие у школьников младших классов характеризуется тем, что оно постоянно синтезируется. Память приобретает осмысленный характер, если она опирается на приемы логической обработки материала. До ученика важно донести идею необходимости активной работы с материалом для запоминания и его определенной организации.

Например, для младшего школьника намного сложнее выполнить установку «запомнить с помощью чего-либо», чем установку «запомнить». Использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания является основой логической памяти, которая основана на понимании.

У младших школьников процесс развития логической памяти должен быть специально организован, т.к. они практически не используют самостоятельно приемы смысловой обработки материала, прибегая с целью запоминания, к повторению, как испытанному средству. Но, даже успешно освоив способы запоминания смыслового и анализа в ходе обучения, в учебной деятельности младшие школьники далеко не сразу приходят к их применению.

Отечественные психологи установили, что хуже запоминается материал, который не имеет наглядного образа, а также если его не раскрывают на конкретном примере.

Глубокие изменения, которые происходят в психологическом облике школьника, свидетельствуют о широких возможностях его развития на данном возрастном этапе. Во время этого периода потенциал развития обучающегося, в качестве активного субъекта, который познает окружающий мир, и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире реализуется на

качественно новом уровне. М. В. Гамезо пишет, что младший школьный возраст является сензитивным для следующих аспектов:

- формирование мотивов учения, развитие интересов и познавательных потребностей;
- умение учиться, развитие продуктивных навыков и приемов учебной работы;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, и саморегуляции;
- развитие критичности по отношению к окружающим и себе, становление адекватной самооценки;
- усвоение нравственного развития и социальных норм;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

С. Л. Рубинштейн пишет, что важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются личность, интеллект, отношения в обществе. Ведущая роль в этом процессе учебной деятельности не исключает того, что младший школьник включается активно и в другие виды деятельности (элементы игра, трудовой деятельности, занятия искусством и спортом), в ходе которых закрепляются и совершенствуются новые достижения школьника.

Психологическое развитие младшего школьника включает формирование его личности, которая в ходе развития претерпевает значительную трансформацию, которую иногда недооценивают, но, тем не менее, характеризуют четко выраженным ритмом и чрезвычайной рельефностью. Книжка с картинками, интерактивные модели, шутка учителя, красочные презентации – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя, чтения книжки, и особенно, демонстрации презентации с аудио- и видеоматериалами, очень ярки.

1.4 Параметры познавательной активности обучающихся

Познавательная активность является одним из основных показателей становления личности школьника, а уровень развития в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения. Важность развития познавательной активности у школьников в современных условиях обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Решение этой проблемы невозможно без теоретического обоснования сущности понятия «познавательная активность». [9]

В процессе познавательной деятельности обучающихся происходит овладение содержания учебных предметов и необходимые способы или умения и навыки, при помощи которых ученик получает образование. [5]

Для выявления уровня сформированности познавательной потребности ученика, необходимо для начала выделить ряд параметров познавательной активности:

1) **Показатели интеллектуальной активности, которая является проявлением интереса обучающихся в учебном процессе.** О ней можно судить по ряду действий. Например, вопросы школьника, обращенные к учителю, больше всего говорят об его познавательной активности. Вопросы выражают стремление еще глубже проникнуть в предмет своего интереса. Вопрос, заданный самостоятельно, выражает активное стремление ученика найти первопричину. Равнодушный к учению, инертный, обучающийся обычно не задает вопросов, интеллект его не тревожат вопросы, которые не решены.

Еще один показатель интеллектуальной активности школьника - это его стремление участвовать в деятельности, в обсуждении вопросов, поднятых во время урока, в поправках ответов одноклассников, в желании высказать собственную точку зрения. Предложения учителя («Кто может?» или «Кто хочет?») адресованы, конечно, к ученикам, обладающим этими стремлениями. Именно от них следует ожидать активного и быстрого отклика на постановку

проблемных вопросов, столкновение разных точек зрения, догадок, споров, предположений, и это поднимает общий тонус обучения.

Активное оперирование приобретенным багажом знаний и умений является явным показателем интеллектуальной активности школьников, сопутствующей их интересу. Познавательная активность не уживается с шаблоном и штампом, вследствие этого привлечение приобретенных школьниками знаний к различным задачам и ситуациям свидетельствует об их свободном использовании и гибкости, что способствует стремлению глубоко проникнуть в познание.

Активная оборачиваемость приобретенных научных знаний является довольно значимым показателем познавательной активности, которая обозначает, что сами знания превратились уже в метод познания новых знаний, а познавательная активность поднялась на высокий уровень своего развития. Бывают случаи, когда ученик опирается на эмпирические основания, чтобы доказать свои суждения. Он извлекает их из своих впечатлений и наблюдений, примеров-ситуаций из жизненного опыта, которые он особо запомнил. Такие проявления активности учеников также является свидетельством познавательной активности, но не такого высокого уровня.

В этой связи интеллектуальная активность ученика выражена еще одним очень ценным показателем - стремлением поделиться свежей информацией, которая почерпнута из различных источников за пределами обучения с другими учениками или учителем.

Таким образом, интеллектуальная активность школьника, в которой как в фокусе собираются все ее проявления в познавательной активности является первым и основным параметром показателей познавательной активности, который учитель может обнаружить довольно легко.

2) Эмоциональные проявления. Следующий параметр показателей, по которым учитель судит о наличии познавательной активности обучающихся - это эмоционально благополучный фон познавательной деятельности учеников.

Эмоциональный настрой деятельности учеников - это показатель его познавательной активности. Учитель, опираясь на свои наблюдения, может установить следующие эмоциональные проявления познавательной активности: гнев, удивление, сопереживание, которые являются адекватными содержанию приобретаемых учениками знаний.

Эмоции интеллектуальной радости обучающиеся обычно выражают наиболее ярко. Они рождаются по разным поводам: обучающиеся могут сопровождать сочувствие персонажу произведения, события из истории, симпатии к личности общественного деятеля или ученого. Как правило, этот бурно протекающий и ясно видимый процесс выражается у младших школьников в мимике, репликах, жестах.

3) **Волевые проявления**, которые проявляются, прежде всего, в слабой отвлекаемости и сосредоточенности внимания. Некоторые исследователи в этом смысле по количеству отвлечений судят о слабости или отсутствии интереса учеников. Поведение в затруднительных ситуациях является довольно ясным показателем познавательной активности ученика. Довольно глубокий интерес сопряжен обычно со стремлениями преодоления трудностей.

Регулятивные механизмы познавательной деятельности очень ощутимо дают знать об интересе школьников к знаниям и по их стремлению к завершенности действий во время учебы. [5] В этом отношении показательны реакции учеников на звонок с урока. Для кого-то это - нейтральный раздражитель, и они продолжают работу, стараются довести ее до конца, другие же сразу демобилизуются, перестают слушать учителя, начатое задание оставляют неоконченным, закрывают тетради и книги, первыми выбегая на перемену. Хотя, реакция на звонок - это также показатель неинтересного или интересного урока.

Помимо этого, установлены общие закономерности действия интереса в обучении:

Первая закономерность - это зависимость интересов школьников от качества и уровня их знаний, формирования способов их умственной

деятельности, т.е. чем больше у ученика имеется знаний по какому-либо предмету, тем выше к этому предмету и его интерес.

Вторая закономерность - это зависимость интересов школьников от отношения их к учителю. Ученики учатся с интересом у тех педагогов, которых они уважают и любят. Сначала педагог, а потом его предмет. Эта зависимость постоянно проявляется.

Выводы по 1 главе

Анализ научной психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема использования современных средств обучения для развития познавательной активности в начальной школе носит актуальный характер.

Понятие «познавательная активность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику.

Изучение сущности понятия «познавательная активность» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Использование современных средств на уроках английского языка способствует эффективности усвоения учебного материала, в следствие чего повышение уровня познавательной активности обучающихся. [17] Младшие школьники вовлечены в учебный процесс, развивают свое творческое мышление, учатся аргументировать свои доводы, необходимые для решения любых проблем; они также начинают лучше понимать культуру других стран, учатся работать самостоятельно с инновационными технологиями, как, например, смарт-доска. [22]

Использование современных средств обучения в начальной школе требует определённых знаний от учителя и сформированных метапредметных компетенций от ученика. Без понимания содержания этапов организовать работу по развитию познавательной активности у обучающихся невозможно.

Хочется отметить, что каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

На основании проанализированной литературы, мы также пришли к выводу, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Для первого этапа школьной жизни характерно то, что ученик подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Уровни сформированности познавательной активности у младших школьников

Постепенно в каждом классе выделяются конкретные типы отношения детей к учению, на которые учителю следует ориентироваться, прежде всего. На основе ряда параметров, приведенных мной в параграфе 1.4, мной были выявлены следующие уровни познавательной активности у младших школьников:

- воспроизводящая активность (*стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу*);
- интерпретирующая (преобразующая) активность (*стремление к выявлению смысла изучаемого содержания, стремление познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях*);
- творческая активность (*интерес и стремление нахождения для цели новый способ*).

Однако, выделение только трех этих уровней познавательной активности не отражает современную картину активности обучающихся. Р. П. Мильруд, ориентируясь на активность младших школьников, делит их на следующие пять типов:

- хорошие исполнители («слушалки» и «отвечалки»). Это - старательные, но безынициативные школьники. Ведущим мотивом их деятельности является

опосредованный интерес: завоевать авторитет в классе, обрадовать родителей, заслужить похвалу учителя;

- ученики с интеллектуальной инициативой, имеющие собственное мнение, избегающие подсказок, старающиеся работать самостоятельно, любящие сложные задания;

- ученики, у которых проявляется особое отношение к напряженной учебной деятельности. Они активные, хорошо соображающие, но думающие медленно, и поэтому все время пребывающие в напряжении;

- ученики с заниженными интеллектуальными способностями, которые не могут выполнять учебные задания самостоятельно, демонстрируют бесшабашность или, наоборот, находятся в подавленном состоянии. Для них главное, чтобы учитель не заметил их;

- ученики, которых объединяет отрицательное отношение к учебе. Они не могут освоить школьную программу из-за глубокой запущенности, интеллектуальной отсталости.

Г.В. Репкина, Е.В. Заика выделяют следующие уровни сформированности познавательной активности в учебной деятельности школьников:

Первый уровень – отсутствие интереса. В данном случае речь идет не об отсутствии у обучающегося познавательной активности вообще (сама по себе такая ситуация маловероятна), а о том, что она фактически никак не проявляется в ситуациях школьного обучения, в процессе решения учебных задач и не выполняет в акте учения какой-либо специальной функции (при этом она может быть в большей или в меньшей степени проявляться вне школы, например, в игровой деятельности).

Второй уровень – реакция на новизну. В обычных условиях текущей учебной работы у младшего школьника учебно-познавательный интерес практически отсутствует, однако при введении нового, фактического материала достаточно часто и легко возникают положительные эмоциональные реакции. В этом случае младший школьник оживляется, задает вопросы, охотно

включается в процесс выполнения заданий, связанных с новым фактическим материалом.

Третий уровень – любопытство. Познавательная активность обнаруживается в том, что у обучающегося периодически возникают положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении не только фактического, конкретного материала, но и, собственно, познавательного, теоретического (этим 3-й уровень отличается от 2-го).

Вследствие увеличения материала, способного вызвать эмоциональные реакции, частота таких реакций увеличивается. При этом эмоциональные реакции ограничиваются информацией о новых для обучающегося теоретических сведениях и закономерностях, но не распространяются на способы решения теоретических и практических задач (на их состав, обоснование и т.п.), в этом случае возникшая познавательная активность быстро гаснет.

Четвертый уровень – ситуативный учебный интерес. Познавательная активность обнаруживается в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический материал или теоретический материал, но и на способ решения новой задачи, с которой сталкивается ученик. При этом речь идет только о конкретном способе решения частной, единичной задачи, а не общих способах решения системы задач.

Пятый уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Познавательная активность направлена не столько на способы решения частных единичных задач, сколько на общий способ решения целой системы задач. Интересуется результатами собственного поиска общего способа, а также результатами, полученными одноклассниками. Нередко интересуется дополнительными сведениями, выходящими за пределы заданной системы задач.

Шестой уровень – обобщенный учебно-познавательный интерес. В этом случае познавательная активность является постоянной характеристикой ученика и выходит за пределы изучаемого материала. Основу этого уровня, как

и предыдущего, составляет интерес к поиску общих способов решения системы задач, однако на этом уровне она возникает и проявляется относительно независимо от внешних требований. Обнаруживая общий способ, ученик проявляет яркое стремление выйти за пределы заданной системы задач на совершенно новый материал; проявляет без каких бы, то ни было внешних побуждений, творческое отношение к найденному способу.

У школьников одного и того же класса познавательная активность может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленный различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

2.1.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня познавательной активности младших школьников

Проблема развития познавательной активности особенно актуальна в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности учеников к обучению. [2] Исследования ряда авторов свидетельствуют о снижении познавательной активности обучающихся, находящихся на территории школьного обучения. Недостаточный уровень сформированности субъективной познавательной активности младших школьников обусловлен неудовлетворительной организацией воспитательно-образовательного процесса в школьных учреждениях в русле целенаправленного формирования детской любознательности, пытливости, творческой активности.

Рассмотрим диагностики по выявлению уровня познавательной активности, выбранные мной с учетом возрастных особенностей младших школьников.

1. Методика «Учебная мотивация» (Т.Д.Дубовицкая)

Сущность диагностирования состоит в том, чтобы:

- 1) обнаружить изменения существенных характеристик, признаков личности, педагогического процесса;
- 2) увидеть нормы или отклонения в их развитии (ориентируясь на эталон); определить ступень или уровень развития;
- 3) проанализировать полученные факты;
- 4) установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
- 5) выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия.

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации (познавательной активности) учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

Инструкцию см. в Приложении А.

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да

1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет

3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2. Диагностическая методика по Г.И.Щукиной

Метод исследования – наблюдение.

Ниже приведены показатели, по которым обнаруживалась познавательная активность обучающихся.

Показатели интеллектуальной активности: вопросы ученика, обращённые к учителю; стремление обучающихся по собственному желанию участвовать в деятельности, в учебном процессе; активное оперирование школьниками приобретёнными знаниями, умениями и навыками; стремление поделиться с окружающими новой, свежей информацией, почерпнутой из разных источников за пределами учебной программы.

Показатели эмоциональных проявлений: переживание обучающимися гнева, страха, возмущения радости, грусти, вдохновения, удовлетворения и другие менее значимые. Эмоциональные показатели становятся менее выраженными при переходе учеников в старшие классы, где они уже умеют скрывать и регулировать своё эмоциональное состояние.

Показатели волевых проявлений, регулятивные процессы, которые выражены в особенностях протекания познавательной деятельности обучающихся: сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость; применение различных способов для разрешения сложной задачи; стремление обучающихся к завершенности учебных действий; реакция обучающихся на звонок, а также свободный выбор деятельности.

Показатели, раскрывающие картину устойчивости и силы познавательной активности: избирательная направленность круга чтения обучающихся; их участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы (предметных кружках, вечерах, расширяющих кругозор); выполнение индивидуальных заданий; характер использования свободного времени.

Уровень проявления:

О - отсутствие проявлений; (+1), (+2), (+3) – наличие проявлений

2.2 Ведущие принципы применения современных средств обучения на уроках английского языка у младших школьников

В методике обучения иностранного языка, в частности английского, считается, что принципы определяют структуру обучения и ее организацию. [14] Принципы как основные закономерности обучения иностранным языкам направлены на определение стратегии и тактики обучения младших школьников на каждом этапе процесса обучения. Результативность деятельности напрямую зависит от правильной реализации принципов. [2] Следовательно, учителю необходимо знать принципы и уметь применять их на практике.

Сегодня под «учебным процессом» понимают организованный, спланированный особым образом процесс общения, так как устанавливается взаимосвязь как между учителем и обучающимися, так и связь обучающихся друг с другом, что является важной функцией общения. В результате ученики приобретают речевой опыт в новом для них языке и приобщаются, тем самым, к новой культуре и традициям.

Личностно-ориентированная направленность является основным и системообразующим принципом обучения. [4] Направленность может быть как на языковую личность ученика, его потребности и мотивы, так и на развитие способностей младшего школьника к межкультурному общению. В образовании личностно-ориентированного типа в области первичного внимания находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. За основу такого общения понимаются коммуникативные умения, а именно: понимать, говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке. [18]

Для того чтобы выполнялась задача начального обучения, а именно развитие основ коммуникативной и межкультурной компетенций, необходимо организовать процесс так, чтобы обучающийся был главным действующим лицом на уроке, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. [7];[18]

Эмоциональное состояние ученика влияет на его активность на уроке, готовность к обсуждению и решению поставленных задач. Обучающийся должен вместе с учителем вести учебный процесс.

В младшем школьном возрасте знание и владение тем или иным языковым материалом не столь важно, как готовность и желание детей участвовать в межкультурной коммуникации.

М.З. Биболетова заметила, что эмоциональное состояние учителя тоже играет важную роль в учебном процессе. Учитель должен быть раскованным и терпимым к другим суждениям и, особенно, к ошибкам учеников, уметь сопереживать и восхищаться успехами детей. Главные педагогические средства - улыбка и добрый взгляд, хорошее, доброе отношение к ученикам. Учитель должен также следить за интонацией голоса, он должен располагать к общению.

Как отмечает Г.В. Рогова, для того чтобы ученикам было комфортно общаться друг с другом, для получения более высоких результатов необходимо применять не только фронтальную и индивидуальную работу, но и групповую и коллективную, а также следить за правильным расположением детей в классе. Обучающиеся могут сидеть по кругу, по парам, группами. [13]

Еще одним важным фактором при обучении иностранному языку является использование современных средств обучения. Например, важно использование аутентичных текстов, так как при изучении иностранного языка у детей формируется «картина мира». [11] В тексте должны присутствовать признаки другого иноязычного общества. Речь идет о том, что информация в тексте должна соответствовать социальным потребностям учеников младшего школьного возраста. Например, тексты о традиционных праздниках страны изучаемого языка, о хобби и повседневной жизни сверстников. Материалы в открытом доступе можно найти в сети Интернет.

Важно помнить, что учитель не «учит», а развивает ученика. На первый план образования выводятся культурные практики младшего школьника. [19] Важной задачей учителя начальной школы является на основе сопоставления

или сравнения с родной культурой ввести детей в культуру страны изучаемого языка, с помощью этого у детей будет формироваться общечеловеческое сознание.

Чтобы разнообразить учебный процесс и познакомить учеников с культурой страны изучаемого языка, можно внедрять различные виды деятельности, например, изобразительную, музыкальную или танцевальную. Вырезать тыкву, как Halloween символ, из бумаги и раскрашивать ее, комментируя и подбадривая ученика, это отличный способ рассказать ученику об истории праздника и его специфике, можно так же попытаться найти в родной культуре похожий праздник. Помощниками в этой работе могут служить: ПК, демонстрация презентации с иллюстрациями и видеороликами на интерактивной доске, магнитофон и др.

Важно строить учебный процесс так, чтобы ученик испытывал потребность показать свои намерения и имел возможность их реализовать, решая поставленные коммуникативные задачи. Необходимо, чтобы ученик действовал самостоятельно, от своего лица и выражал себя. При обучении иностранному языку младших школьников можно и даже необходимо использовать различные игры. [19]

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, но игра продолжает оказывать большое влияние на развитие познавательных процессов, свойств и состояний личности обучающихся, поэтому она является одним из эффективных средств обучения.

При использовании игры ученики попадают в ситуации, где им необходимо самостоятельно решить задачу, примеряя другую социальную роль или перевоплощаясь в какого-либо персонажа. [19] Все это стимулирует мышление и желание ученика, его познавательную активность на уроке.

Как отмечает Е.Н. Соловова, игры могут быть направлены на изучение лексики, грамматики, говорения. Через игровой процесс обучающийся незаметно для себя самого получает определенный объем информации и закрепляет ее. [14]

Поскольку процесс обучения младших школьников иностранному языку несет творческий и сознательный (когнитивный) характер, тренировочные упражнения на многократное повторение фразы или слова должны быть минимизированы или исключены из учебного процесса, так как в школьниках необходимо развивать коммуникативную самостоятельность. [18] Нужно научить младшего школьника различным стратегиям и техникам овладения языком и общению, ученик должен уметь выйти из затруднительной ситуации, четко осознавая происходящее. [3];[5]

Учителю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученики видели цели, смысл их деятельности. При обучении иностранному языку, в частности английскому, важно учитывать особенности родного языка. Фонетика, грамматика, лексика могут быть преподнесены в сравнении с родным языком, что позволяет ученикам видеть соответствия и расхождения, искать близкие по звучанию звуки и слова. [16]

При общении используются такие умения, как: описывать, рассуждать, доказывать и так далее, ранее сформированные при общении на родном языке. И.Н. Верещагина утверждает, что при обучении говорению необходимо понять различия между диалогической и монологической форм общения. В монологе важна логичность, четкая структура, развернутость, обращенность к слушателям. При диалогическом общении умение слушать и понимать собеседника, для этого необходимы минимальные языковые средства. [13]

Важно помнить, что чем младше ученик, тем больше процесс обучения должен быть направлен на практическое применение знаний, умений и навыков. [3] Все виды деятельности по максимуму должны быть включены в урок, так как чем больше будет видов восприятия, тем эффективней обучение.

По мнению Е.В. Бондаревской, обучение должно основываться также на индивидуальном подходе. Каждый обучающийся - личность, которая требует определенного отношения к себе. Учитель должен изучить каждого ученика по отдельности, его поведение в коллективе и вне его, строить коллективную работу, учитывая индивидуальные особенности учеников, подбадривать и

поощрять учеников с низким статусом популярности, уделять достаточное внимание каждому из учеников. [6];[12]

Различные средства наглядности применяются в обучении иностранному языку. На начальном этапе обучение применение наглядных пособий выполняет стимулирующую функцию. Языковая наглядность стимулирует восприятие учениками иноязычной речи, причем воспринимается грамматическая и интонационная оформленность речи. Стимулируется также и создание смысловых образов, которые присуще носителю языка. [13]

Все средства наглядности (вербальные, невербальные, иллюстративные) создают эффект реальности происходящего, ученик как бы присутствует в какой-либо ситуации общения, все это помогает им запомнить смысл и ситуацию, которую они должны понять и воспроизвести. [23]

На уроках можно использовать такие средства наглядности как игрушки, картинки, мультики, карточки как помощники в усвоении новой лексики или грамматической конструкции, а также закреплению изученного материала. Наглядные пособия стимулируют речевую инициативу обучающихся с помощью вербальных и иллюстративных опор, подсказывая им план действий.

В итоге из рассмотренных выше принципов мы понимаем, что они (принципы) направлены на достижение целей и задач, которые связаны с межкультурной коммуникацией, а также на обеспечение условий для успешного обучения – интерес и внутреннюю мотивацию.

2.3 Интерактивная доска как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. [23]

Интерактивная доска работает одновременно как монитор компьютера и как обычная доска. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы управлять приложениями, запущенными на компьютере.

Использование интерактивной доски «SMART BOARD» предоставляет современному учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность обучающихся, для структурирования урока и улучшения его темпа.

Используя доску, вы можете открывать файлы, работать с Интернетом, писать поверх любых приложений, вебсайтов и видеоизображений с помощью специальных маркеров. Окончив работу, вы можете сохранить все ваши записи для последующего использования.

Перед началом работы учеников с интерактивной доской, учителю необходимо рассказать о самых главных правилах использования смарт-доски:

1. Не смотреть прямо в объектив проектора и не трогать руками включенный проектор.
2. Работать на доске только с помощью электронного стилуса, круглой стороной.
3. Не стоять к доске слишком близко, не облакачиваться на нее.
4. Относиться бережно и аккуратно.

Интерактивная доска привлекает внимание слушателей и вовлекает их в обсуждение, а изменения или дополнения, возникающие в процессе работы, могут быть моментально внесены в презентацию и распечатаны в случае необходимости.

Мной были выделены следующие преимущества для обучающихся:

- делает занятия интересными и является мощным инструментом для развития познавательной активности на уроках;

- предоставляет больше возможностей для активного участия в учебном процессе;
- облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;
- способствует развитию творчества и самостоятельности обучающихся.

Структура урока всегда остается та же - неважно, используется интерактивная доска или нет. Однако в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, например, при так называемом индуктивном методе преподавания, когда ученики приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, при этом привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание обучающихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. При этом важно понимать, что эта эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Стоит отметить, что низкая успеваемость часто объясняется невнимательностью, причина которой — в незаинтересованности ученика. Используя интерактивную доску, можно привлечь и успешно использовать внимание класса. Когда на доске появляется текст или изображение, то у ученика стимулируется одновременно несколько видов памяти.

Учителя иностранного языка имеют преимущества перед учителями других предметов, так как наш предмет разносторонний, охватывает многие области: географию, историю, литературу, экономику, экологию, биологию, математику, физику, химию и многое другое. Поэтому мы можем использовать программное обеспечение доски и её возможности в полном объеме.

На уроках можно использовать такие упражнения как «Текст с пропусками», «Заголовки к тексту», «Соотнесите реплики в диалоге», «Найди ошибку в слове/предложении». [22]

Рассмотрим применение интерактивной доски на уроках английского языка немного подробнее.

1. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

Пример: Составление устного высказывания по теме «Мои летние каникулы». Привычная для работы ассоциогамма, но яркие цвета делают работу с ней интереснее и живее. Яркие картинки помогают вспомнить лексик

2. Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать.

Пример: Работая по теме «Мой город», ученики имеют возможность отмечать достопримечательности города прямо на карте, после чего они составляют наиболее оптимальные маршруты для экскурсии, отмечая его опять-таки прямо на карте. Полученный результат сохраняется, и работа с картой может быть продолжена дальше на следующем уроке. Первоначальный вариант слайда также сохраняется и может быть использован с иной целью или в параллельном классе.

3. Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время.

Пример: Работая с ассоциогаммами по теме «Животные», не нужно терять время на написание слова, достаточно «перетянуть» его в нужную группу. Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.

4. Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой.

Пример: работа с лексикой по теме «Комната» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой бумажные картинки. Метод работы тот же, обучающийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память.

5. Возможность вынести ключи решения на доску. Их можно временно спрятать за шторкой на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.

Таким образом, используя интерактивную доску, мы можем организовать постоянную работу обучающегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие познавательной активности всех обучающихся. Ученики проявляют также свою мыслительную и творческую активность. [9]

Кроме того, программное обеспечение позволяет не только сохранять слайды экранов, но и выстраивать их в нужной последовательности, в том числе и в виде альбомов. Можно просматривать слайды таких альбомов и повторно их комментировать. Это, при сохранении заданий, выполненных учеником на доске, позволяет проследить динамику усвоения материала каждым обучающимся, выделить типичные и повторяющиеся ошибки.

Выводы по 2 главе

В содержании второй главы нами были рассмотрены уровни сформированности познавательной активности младших школьников. На основании изученного материала, мы пришли к выводу о том, что у школьников одного и того же класса познавательная активность может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленный различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников нами были изучены методики диагностирования познавательной активности младших школьников. В процессе изучения, мы пришли к выводу о том, что необходимо своевременное обнаружение учеников с низким уровнем познавательной активности, поскольку в дальнейшем младший школьник потеряет насовсем интерес к учебе. Важно уметь заинтересовать обучающихся, например, с помощью современных средств обучения, поскольку высокий уровень познавательной активности способствует высоким результатам обучения младшего школьника.

Нами также были проанализированы принципы обучения иностранному, в частности английскому, языку на уроках в начальной школе. Изучив данный материал, можно сделать вывод, что результативность деятельности напрямую зависит от правильной реализации принципов. [2] Следовательно, учителю необходимо знать принципы и уметь применять их на практике.

Для повышения познавательной активности учеников на уроке учителю необходимо использовать в своей работе разные средства обучения. [16] В качестве примера мной были взяты интерактивные доски. Работа со смарт-доской позволяет продуктивно решать все задания урока, осуществлять коммуникативную, обучающую, познавательную деятельности. Такой способ организации учебного процесса значительно экономит время, стимулирует развитие познавательной активности всех обучающихся. Ученики проявляют также свою мыслительную и творческую активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение английского языка может показаться довольно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс однообразен, включает в себя один вид деятельности и не мотивирует ученика, все еще с интересом изучающего английский язык. Задача учителя – таким образом представить учебный процесс, чтобы ученик хотел выучить английский язык, попытался его понять и был готов с ним поговорить. [16] С целью повышения уровня познавательной активности на уроках английского языка применяются современные средства обучения.

В данной работе мы рассмотрели методические подходы к использованию современных средств обучения на уроках английского языка у младших школьников. Мы пришли к следующим выводам:

1) Использование новых технологий - назревшая необходимость в образовательном процессе, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы. Используя новейшие технические средства, обучающиеся не просто изучают иностранный язык (английский), но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет обучающимся тренироваться в письме), так и, используя веб-камеру (что позволяет обучающимся тренироваться в говорении).

Использование различных современных средств обучения на уроках успешно помогает решению ряда задач: повышения мотивации обучения; интенсификации обучения; активизации обучающихся; самостоятельной работы обучающихся; повышения качества знаний учеников. [10]

2) Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

3) Глубокий, грамотный анализ возрастных и психологических особенностей младших школьников является важным фактором грамотности построения и успешности процесса обучения иностранного, в частности английского, языка в начальной школе. [6] Он позволяет выявить возможности преодоления многих трудностей, помогает построить педагогу учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили от него максимальную пользу, а также применить различные подходы к обучению иностранным языкам. Но не менее важным является также знание учителем методики развития у обучающихся способности понимать и самостоятельно строить высказывания в устной и письменной речи. [7]

Анализ научных исследований и программ по иностранному языку позволяет констатировать, что в настоящее время обучение должно учитывать трудности построения связного высказывания, связанные с психофизиологическими особенностями развития детей младшего школьного возраста (недостаточная сформированность мыслительных процессов и преобладание наглядно-образного типа мышления). Учителю также необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, а также их психологическое развитие. [6]

4) Личностно-ориентированная направленность является основным и системообразующим принципом обучения. [4] Направленность может быть как на языковую личность ученика, его потребности и мотивы, так и на развитие способностей ученика к межкультурному общению.

Ведущие принципы направлены на достижение целей и задач, которые связаны с межкультурной коммуникацией, а также на обеспечение условий для успешного обучения – интерес и внутреннюю мотивацию.

Перспектива исследования связана с апробацией и применением диагностического материала в условиях начальной школы для выявления уровня познавательной активности младших школьников на уроках английского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования» - Москва: Просвещение, 2010. -12 с.

Монографии, учебники, учебные пособия

2) Абдрахманова, А.С., Изакова А.Т. Проблема эффективности и результативности процесса обучения и их диагностика. – М.: Вестник НАПК. – 2005. – № 2 – С. 13-17.

3) Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский // Педагогика. - 1977. – 257 с.

4) Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352.

5) Буряк, В. К. Активность и самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.

6) Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления обучающихся. –М., 1989.

7) Галльская, Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам /Н.Д.Галльская – М.: Аркти-Глосса, 2004. – С. 165.

8) Гальскова, Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 239 с.

9) Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности обучающихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 1998. – № 2. – С. 30–33, № 3. – С. 31–35, № 4. – С. 30–33.

10) Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 267с.

11) Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

12) Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве //ИЯШ. – 2000. – № 1. – С. 4-11.

13) Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000 – 263 с.

14) Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: Просвещение, 2002. – 254 с.

15) Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., Педагогика, 1988.

Интернет - ресурсы

16) Английский язык в начальной школе // Otherreferats: [сайт]. 2000. - URL: <http://otherreferats.allbest.ru/> (Дата обращения: 04.05.2021).

17) Дидактический потенциал современных средств обучения иностранным языкам обучающихся младших классов // CYBERLENINKA: [сайт]. 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-sovremennyh-sredstv-obucheniya-inostrannym-yazykam-uchaschihsya-mladshih-klassov> (Дата обращения: 04.05.2021).

18) Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников // The Emissia. Offline Letters: [сайт]. 2011. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1552.htm> (дата обращения: 13.12.2021).

19) Методика обучения иностранному языку // Библиотека учебной и научной литературы: [сайт]. 2005. - URL: <http://sbiblio.com/biblio/> (Дата обращения: 04.05.2021).

20) Методы обучения английскому языку // Allbest: [сайт]. 2011. - URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c53a88421216d27_0.html (Дата обращения: 04.05.2021).

21) Младшие школьники, познающие иностранный язык. Английский для начальной школы // Новые технологии обучения иностранным языкам (Библиография: книги, статьи, авторефераты диссертаций за 1991 – 2001 гг: [сайт]. 2001. - URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi> (Дата обращения: 04.05.2021).

22) Современные технологии на уроках английского языка в начальной школе // VIDEOUROKI. NET: [сайт]. 2017. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/sovremiennyye-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-nachal-noi-shkoli.html> (Дата обращения: 13.12.2021).

23) Средства и методы обучения // 5 Баллов: [сайт]. 2015. - URL: <http://5ballov.qip.ru/referats/> (Дата обращения: 16.12.2021).

Методика «Учебная мотивация» (Т.Д.Дубовицкая)

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно – (+ +)

пожалуй, верно – (+)

пожалуй, неверно – (-)

неверно – (- -)

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания.