

Здравствуйте, многоуважаемая комиссия. Сегодня мы хотим представить вам работу по проблеме использования современных средств обучения для развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка. Над исследованием работали студентка 23 группы Мальчикова Кристина и преподаватель МДК 06.01 «Теоретическое и методическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах (иностранный язык)» Плавник Анна Сергеевна.

Мы решили взять данное направление, так как в настоящее время автоматизация учебно-воспитательного процесса продолжает усиливаться. Сегодня на уроках иностранного языка часто используются такие инновационные средства, как мультимедийные диски, ресурсы сети Интернет, презентации Power Point, видеоролики, аудиоматериалы, обучающие программы, интерактивная доска. Это связано с изменениями в обществе, с изменениями потребностей общества, с появлением все большего количества технических средств, с изменениями в методике преподавания в школе, с изменениями требований к процессу обучения и т.д.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучению практическому овладению иностранным языком. Современные средства позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, развивать их творческие способности и инициативность.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызвали огромный интерес у учащихся.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при

обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям - каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

На основании актуальности проблемы нами сформулирована тема исследования: «Использование современных средств обучения для развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка».

Задачами исследования мы определили:

- 1) Рассмотреть историческую справку о развитии понятия «познавательная активность»;
- 2) Дать характеристику понятия «познавательная активность»;
- 3) Определить современные средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка;
- 4) Выявить особенности использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка;
- 5) Сделать выводы по итогам проведенного исследования.

В теории нами рассмотрены вопросы об исторической справке о развитии понятия «познавательная активность». Нами было выявлено, что проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Передовые идеи европейской педагогики в России рассматривали И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович. Они впервые увидели связь познавательной активности с нравственностью. Линия связи познавательной активности с нравственным воспитанием прослеживается и во взглядах Н.И. Новикова. Он отождествлял любопытство с потребностью в учении. Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. Но прогрессивные идеи трудно было применить на практике.

Причин было много: неудовлетворительная подготовка учителей, особенно начальной школы, консерватизм учителей, перегруженность программ, тяжёлое материальное положение народного учителя. Как видим, проблема познавательной активности в той или иной степени изучалась разными исследователями: философами, педагогами, психологами. Эти исследования, проводимые как у нас в стране, так и за рубежом, показывают, что успех обучения зависит от правильно психологически и педагогически целесообразного соединения активности педагога и детей. Поэтому не случайно в большинстве исследований познавательная активность рассматривается в связи с самостоятельностью, самообучением, саморазвитием.

Также мы рассмотрели вопрос об общей характеристике понятия «познавательная активность» в современной научной психолого-педагогической литературе. В первую очередь, познавательная активность – это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении младшего школьника учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. Хочется отметить, что процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности, т. к. степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Многие педагоги и деятели давали определение понятию «познавательная активность». Например, Г. И. Щукина говорила: «Познавательная активность - качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания...». Несколько иное определение этому понятию дал Э.А. Красновский. Он считал, что познавательная активность – это проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху,

радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения. Мы же на основе всего изученного материала по теме исследования пришли к выводу, что познавательную активность учащихся младших классов определяют как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности.

Также мы рассмотрели вопрос о современных средствах развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка: о видах и их использовании. Известно, что существует огромное количество средств обучения, в том числе обучения иностранному языку, в частности английскому, а также несколько классификаций по различным признакам. Мы рассмотрели несколько классификаций, которые вы сейчас сможете увидеть на слайде (классификация Д. Чернилевского, классификация Г. Роговой, классификация А. Щукина). Рассмотренные нами средства обучения представляют собой иерархическую систему, во главе которой стоят нормативные документы, определяющие основной вектор процесса общения и воспитания. На их основе и для их реализации разрабатываются другие средства обучения. В данный перечень входят следующие (показать на слайде).

Хочется отметить, что каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, про которые подробнее я рассказала в реферате. Необходимо также помнить, что одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

К тому же, мы изучили вопрос о роли использования современных средств обучения для развития познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка. Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к

организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно - ориентированный подход.

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта, позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, тем самым также является одной из форм организации познавательной активности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения английского языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам учащийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Ученики находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Применение образовательных компьютерных программ на уроках иностранного языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение познавательной активности учащихся. Но внедрение компьютерных образовательных программ в массовую школу показывает, что роль преподавателя по-прежнему остается важной. Именно преподаватель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении.

Педагог должен практично подходить к использованию информационно-компьютерных технологий, при этом компьютер для него – более современный (по сравнению с другими средствами) инструмент. Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения языку повышает эффективность коммуникативной задачи, так как преподаватель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.

На наш взгляд, лучше продемонстрировать небольшой фрагмент, нежели показывать полностью учебный видеофильм, рассчитанный на целый урок. Педагог может произвести своеобразный монтаж, используя не только одну, но и несколько компьютерных образовательных программ, причем

рассчитать с точностью до секунды, при этом учитывая особенности конкретной группы и каждого младшего школьника в отдельности.

Внедрение компьютеров и информационно-образовательных технологий (ИОТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приемов преподавателя, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса.

Информационно-образовательные технологии позволяют учителю использовать Интернет-ресурсы для обучения аудированию, произношению и устной речи, обмена информацией в разных форматах, создания своих собственных дидактических материалов, упражнений и заданий, использования web-сайтов с готовыми заданиями, текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами, и упражнениями.

Подводя итог всему сказанному ранее, мы можем сделать вывод, что комплексное и тщательно продуманное использование разнообразных средств обучения на уроках английского языка помогает быстро и доходчиво объяснить новый материал, закрепить его и проверить уровень усвоения полученных знаний. В то же время стоит обратить внимание на «обратную сторону медали»: использование большого количества средств обучения в рамках одного урока нежелательно, поскольку это отвлекает и рассеивает внимание учащихся, забирает много времени организационный процесс и не всегда урок выглядит как целостный процесс. Поэтому важно рациональное использование данных средств в педагогическом процессе.

Мы считаем, что исследование проведено достаточно полно и глубоко. Мы рассмотрели разнообразные аспекты данной темы. В курсовой работе мы планируем изучить методические подходы к использованию современных средств обучения для развития познавательной активности младших школьников на уроках английского языка, разработать рекомендации к

организации работы с современными средствами обучения как для младших школьников, так и для учителей.