

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 26.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 4

Время: 10:45-11:25 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Умножение величины на число»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся умения умножать величину на число.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с разными способами умножения величин на число. 2. Выполнять умножение величин с переходом через разряд.	Предметные: обучающиеся научатся: 1. Использовать единицы величин для при решении задач. 2. Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин.
Развивающие: 1. Совершенствовать вычислительные навык сложения, умножения, вычисления и деления. 2. Совершенствовать мыслительные операции (анализ, обобщение) у обучающихся через решение примеров.	Личностные: у обучающихся будут сформированы: 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества у обучающихся посредством работы в парах. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в своей работе у обучающихся при записи примеров.	

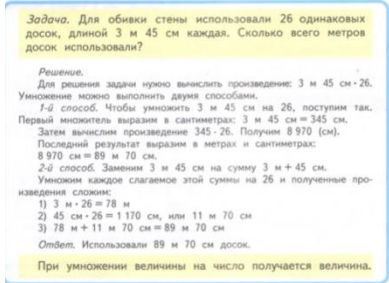
УМК: Перспектива. Учебник «Математика». 4 класс, 2 часть., Г. В. Дорофеев, - М.: Просвещение, 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Пожалуйста, садитесь. -Теперь повернитесь к своему соседу по плечу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. -Ребята, скажите, как вы понимаете пословицу «Умел ошибаться - умей и поправиться»? -Сегодня я желаю вам работать усердно, не бояться ошибок, исправлять их и помогать друг другу!	Приветствуют учителя. Занимают свои места. Эмоционально настраиваются на урок. -Надо уметь находить свои ошибки и исправлять.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: словесный П: беседа	Актуализирует знания обучающихся по предыдущим темам. -Чтобы нам сегодня легко справиться с заданиями, сыграем с вами в игру. Ответ не выкрикиваем, а поднимаем руку. Если мы ответим на все вопросы			Учебная презентация

		<p>Ф М: практический П: устное решение</p>	<p>верно, то из пазлов у нас получится картинка!</p> <p><u>1. В каком числе десятков меньше, чем единиц?</u></p> <p>1. 32 2. 40 3. 89</p> <p><u>2. В каком числе десятков меньше, чем единиц?</u></p> <p>1. 58 2. 20 3. 13 <u>3. Чему равны 3 дм?</u></p> <p>1. 30 см 2. 3м 3. 30 мм <u>4. Чему равны 30 дм?</u></p> <p>1. 3 см 2. 3м 3. 300м <u>4. Какая из величин меньше 12 см?</u></p> <p>1. 1дм 2. 1м 3. 2 дм <u>5. Какая из величин больше 30 дм?</u></p> <p>1. 4 м 2. 60 см 3. 3м <u>6. Какое неравенство неверное?</u></p> <p>1. $2 \text{ дм} > 19 \text{ см}$ 2. $9 \text{ см} < 1 \text{ дм}$ 3. $3 \text{ м} 2 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$ <u>7. Выбери верное неравенство</u></p> <p>1. $2 \text{ дм} 3 \text{ см} < 23 \text{ см}$ 2. $2 \text{ м} 8 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>П: применять базовые логические действия: сравнение, анализ, классификация.</p> <p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	--	--

		<p>Ф</p> <p>М: практический</p> <p>П: проблемная ситуация</p>	<p>3. $1 \text{ дм } 2 \text{ см} > 9 \text{ см}$</p> <p>8. $5 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$</p> <p>1. 20см</p> <p>2. 2м</p> <p>3. 25 см</p> <p>9. $6 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$</p> <p>1. 3м</p> <p>2. 30см</p> <p>3. 35см</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>-Посмотрите на слайд и прочтите задачу.</p> <p><i>Для обивки стены использовали 26 одинаковых досок, длиной 3м 45 см каждая. Сколько всего метров досок использовали?</i></p> <p>- Как решить эту задачу?</p>	<p>Пробуют решить задачу.</p> <p>-мы не знаем</p>		Учебная презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>М: словесный</p> <p>П: беседа</p>	<p>1. Побуждает обучающихся к формулированию темы и цели урока.</p> <p>2. Вовлекает обучающихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- У вас возникла проблема в решении?</p> <p>- Как вы думаете, как звучит тема нашего урока?</p> <p>Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>-Верно</p>	<p>-да</p> <p>-Умножение величины на число</p> <p>-Научиться умножать величины на число</p>	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация

«Открытие» для детей и новых знаний (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф М: словесный П: подводящий диалог</p> <p>И М: словесный П: чтение правила</p> <p>И М: практический П: решение задачи</p>	<p>«Открытие» для обучающихся новых сведений. -Как вы думаете, как нужно умножать величину на число? -А каким действием можно заменить умножение? - Давайте разберемся, как правильно решить эту задачу. - Откройте учебник на с. 67 и посмотрите, как сделано решение в синей рамочке.</p>  <p>- Что подразумевает под собой первый способ? - Как выполнили решение вторым способом? - Как будем записывать вычисления?(столбиком) -Какой способ вам понравился больше всего? -При решении таких задач вы можете пользоваться любым способом. Давайте оформим эту задачу в тетрадь. Способ запишите любой, который вам понравился.</p>	<p>так же, как и при обычном умножении</p> <p>-заменить сложением одинаковых слагаемых</p> <p>Читают учебник</p> <p>-выражаем множитель в сантиметры -умножать каждое слагаемое отдельно</p> <p>-1/2</p>	<p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения. П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое).</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>
---	---	--	---	---	---	---

Первичное закрепление нового знания (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	<div>И М: практический П: решение задач</div>	<div>Закрепляют полученное знание</div> <div>- Откройте страничку 68 и посмотрите упр.1</div> <div><div>1. Выполни умножение двумя способами.</div><div><div>27 р. 30 к. * 12</div><div>80 кг 500 г * 6</div><div>94 т 5 ц * 28</div></div><div><div>12 м 64 см * 15</div><div>24 км 300 м * 8</div><div>6 дм 7 мм * 35</div></div></div> <div>- Что нужно сделать в этом упражнении?</div> <div>- Давайте сделаем работу так: первый столбик решаем 1 способом, 2 столбик решаем вторым способом.</div> <div>- Два человека решают у доски, остальные в тетради.</div> <div><div>-Посмотрите на Упр.2 с.68</div><div><div>2. В театральной мастерской сшили для спектакля 12 каждое платье по 4 м 35 см материи, и 24 рубашку по 2 м 50 см материи. Сколько всего довали?</div></div></div> <div>- Что известно в задаче?</div> <div>- Что нужно узнать?</div> <div>- Можем сразу ответить на вопрос задачи?</div> <div>- Почему?</div> <div>- Каким способом будем считать, сколько материала потратили на платья и рубашки?</div>	<div>Выполняют задания</div> <div>1 способ:</div> <div>27 р. 30 к. * 12 = (27 р. * 100 + 30 к.) * 12 = (2700 к. + 30 к.) * 12 = 2730 к. * 12 = 32760 к. = 327 р. 60 к.</div> <div>80 кг 500 г * 6 = 80500 г * 6 = 483000 г = 483 кг</div> <div>94 т 5 ц * 28 = 945 ц * 28 = 26460 ц = 2646 т</div> <div>2 способ:</div> <div>12 м 64 см * 15 = (12 м + 64 см) * 15 = 12 м * 15 + 64 см * 15 = 180 м + 960 см = 180 м + 9 м 60 см = 189 м 60 см</div> <div>24 км 300 м * 8 = (24 км + 300 м) * 8 = 24 км * 8 + 300 м * 8 = 192 км + 2400 м = 192 км + 2 км 400 м = 194 км 400 м</div> <div>2 способ:</div> <div>6 дм 7 мм * 35 = (6 дм + 7 мм) * 35 = 6 дм * 35 + 7 мм * 35 = 210 дм + 245 мм = 210 дм + 2 дм 45 мм = 212 дм 45 мм</div> <div>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</div>	<div>Р: участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации.</div> <div>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</div> <div>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</div>	Учебник
---	----------------------------------	---	--	---	--	---------

			<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, высчитывайте тем способом, каким вам удобно. - Один человек решает у доски, остальные в тетради. 			
Динамическая пауза			<p>Организация проведения динамической паузы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны. -Повторяем упражнения за мной. 			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интероризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: словесный П: беседа</p> <p>И М: практический П: решение заданий</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на упр.5 с.68 - Что известно в задаче? -Что нужно найти? - Какие дополнительные действия нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? - Как узнать, сколько собрали со второго участка? - Ребята, решите эту задачу первым способом, изначально переведя все величины в одну единицу измерения. - В какую единицу измерения переведем? - Решите эту задачу самостоятельно. 	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы</p> <p>- в наименьшую</p>	<p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p> <p>П: применять базовые логические универсальные действия (обобщение).</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф</p> <p>М: словесный П: беседа</p>	<p>Обобщение материала урока.</p> <p>-Посмотрите на номер 4 страница 68.</p> <p>- Что нужно сделать в этом упражнении?</p> <p>- Как будем сравнивать, если даны разные единицы измерения?</p> <p>-Запишите решения в тетрадь.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>- переведем в самую мелкую единицу измерения, а затем сравним</p> <p>$5\text{ м } 8\text{ см} = 50\text{ дм } 80\text{ мм}$</p> <p>$(5 * 10)\text{ дм} + (8 * 10)\text{ мм} = 50\text{ дм } 80\text{ мм}$</p> <p>$50\text{ дм } 80\text{ мм} = 50\text{ дм } 80\text{ мм}$</p> <p>$2\text{ дм } 8\text{ см} < 2080\text{ мм}$</p> <p>$(2 * 100)\text{ мм} + (8 * 10)\text{ мм} < 2080\text{ мм}$</p> <p>$200\text{ мм} + 80\text{ мм} < 2080\text{ мм}$</p> <p>$280\text{ мм} < 2080\text{ мм}$</p> <p>$6\text{ км } 400\text{ м} = 64000\text{ дм}$</p> <p>$(6 * 1000)\text{ м} + 400\text{ м} = (64000 : 10)\text{ м}$</p> <p>$6000\text{ м} + 400\text{ м} = 6400\text{ м}$</p> <p>$6400\text{ м} = 6400\text{ м}$</p> <p>$4\text{ м } 95\text{ см} < 490\text{ дм } 5\text{ см}$</p> <p>$(4 * 100)\text{ см} + 95\text{ см} < (490 * 10)\text{ см} + 5\text{ см}$</p> <p>$400\text{ см} + 95\text{ см} < 4900\text{ см} + 5\text{ см}$</p> <p>$495\text{ см} < 4905\text{ см}$</p> <p>- 1) $8 * 45 = 360$ (б.) – варенья было всего</p> <p>2) $325\text{ г} * 360 = 117000\text{ г} = 117\text{ кг}$ – масса 360 банок варенья</p>	<p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p>П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое).</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>М: словесный</p> <p>П: беседа</p>	<p>Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <p>– Подведём итоги нашего урока. Какую цель вы ставили на урок?</p> <p>– Достигли цели? Докажите.</p> <p>– Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Спросить 2-3 ученика.</p> <p>-Научиться умножать величины на числа</p> <p>-Мы достигли цели, потому что решали много примеров, закрепили знания по данной теме</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.	Учебная презентация
----------------------------------	---	--	---	--	---	---------------------