

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 08.04. 2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 3-5

Урок: 2

Время: 8:55 - 9:35 **Кабинет:** 220

Студент: Нешатаева Ульяна Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Изложение «Как медведь сам себя напугал»»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: создание условий для развития умений у обучающихся слушать, понимать и перерабатывать литературный материал, делить текст на части, а также его пересказывать в письменной форме.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Закреплять умение составлять план текста, деля текст на части;
2. Формировать умение пересказывать текст с помощью плана.

Развивающие:

1. Развивать у учащихся умение логически излагать свои мысли в письменной форме посредством написания изложения;
2. Развивать у учащихся умение делить текст на части с помощью иллюстративного плана;
3. Развивать речь учащихся посредством пересказа текста по иллюстрациям.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к изучаемому предмету игровых технологий;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: учебник УМК «Перспектива», 3 класс, 2 часть, раздаточный материал (текст, листы с заданием), учебная презентация.

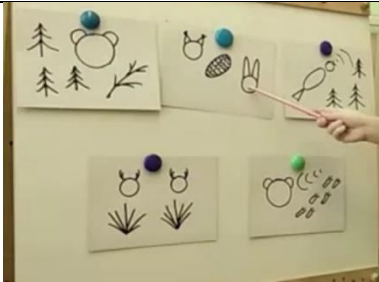
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности и (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф: Словесный (беседа) Наглядный: (демонстрация) | 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. -Посмотрите на экран, с нами на связи Балу и его друг Кит. Они обратились к нам за помощью, помочь найти дядю Балу. Они думают, что он попал в беду. - Поднимите руку, кто готов работать и помогать. -Отлично, тогда спешим помогать искать дядю. Я уверена, что наш урок пройдет интересно и продуктивно. 3. Организует работу по записи числа и классной работы. - Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа. | Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок. Поднимают руку. Записывают число и классная работа. | Л: Самоопределение К:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Учебная презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению | Ф Практический: (прослушивание аудиофра | Создает условия для повторения и мотивации. -Но постойте, как мы можем начать поиски дяди, если мы даже не знаем, как его зовут и как он выглядит? -Чтобы узнать, как его зовут, предлагаю прослушать отрывок песни, который сочинил сам дядя Балу. | | П: повторить уже пройденный материал. Р: выработать учебную мотивацию. К: учет разных мнений Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Учебная презентация |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| | ению нового способ а действ ий | гмента) Практич еский: (ответы на вопросы) Практич еский: (прослуш ивание аудио фрагмент а) | (Если я чешу в затылке - Не беда! В голове моей опилки, Да, да, да. Но хотя там и опилки, Но кричалки и вопилки, А также: шумелки, пыхтелки и сопелки, Сочинию я неплохо иногда. Да!) -Кто догадался, как зовут дядю? -Верно, а скажите Балю, Кит и Винни-Пух – кто они? -Правильно, получается, кого мы будем искать? -Ребята, слышите, кто-то хочет выйти с нами на связь. Это же Винни-Пух. Давайте узнаем, что с ним произошло? (Аудиосообщение) -Связь прервалась, вы поняли, что произошло с дядей Балю? -А почему вы не поняли? -А важно ли иметь связную речь в нашей повседневной жизни? -Почему? - А на русском языке, какие задания могут помочь формировать связную речь? -Всё верно. При выполнении таких заданий, ваша речь будет понятной и доступной для других людей. | Слушают песню. -Винни-Пух. -Медведи. -Медведя по имени Винни-Пух. Слушают внимательно. -Нет. -Была плохая связь, и у него была не связная речь. -Да. - Потому что все люди находятся в обществе, чтобы нас понимали нужно грамотно излагать свои мысли. - Например, пересказы, изложения. | П: повторить ранее пройденный материал. К: учет разных мнений Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Учебная презентация |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявле ние места и причин ы | Ф: наглядн ый (демонстр ация) | 1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. -А что такое изложение? -Для того чтобы хорошо писать | 1. Определяют тему и цель урока. -Письменный пересказ текста. | П: уметь определять тему урока и главную мысль; П: Уметь озаглавливать текст | Учебная презентация |

[illegible]

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | <p>Ф Практический (работа с текстом)</p> | <p>Прочитайте текст:</p> <p>Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки. Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать! Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.</p> <p>-Ребята, о чем этот текст? Как мы можем его назвать?</p> <p>-Верно. Я вам предлагаю такое название «Как медведь сам себя напугал». Запишите название с тетрадь. - Что вы узнали? Что случилось с Винни-Пухом? -А как вы понимаете значение выражения «дал стрекача»? -Почему медведь сделал это?</p> <p>-Всё верно. Посмотрите на слайд. Что вы на нём видите? -Верно. Сейчас я предлагаю вам в командах, опираясь на картинки слайда 1 номерам пересказать, что изображено на 1 картинке, 2 номерам на 2 картинке, 3 номера на 3 картинке, а 4 номерам нужно последовательно рассказать, что происходит на всех трёх картинах.</p> | <p>-Этот текст про то, как медведь всех напугал и сам напугался себя. Мы можем назвать текст: «Испуганный медведь».</p> <p>-Он испугался.</p> <p>- Сбежать, убежать.</p> <p>-Потому что он услышал, как все звери всполошились и убежал.</p> <p>-Картинный план.</p> <p>Рассказывают в командах друг другу.</p> <p>-Медведь вошёл.</p> <p>-К первой.</p> | | |
| | | <p>Ф Практический: (анализ текста)</p> | | | | |
| | | <p>Г Практический (пересказ)</p> | | | | Учебная презентация |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <div>текста по картинкам)</div> <div>Ф Практический (составление плана текста)</div> <div>И Практический: (запись плана)</div> | <div></div> <div><p>-Итак, закончили. Прочитайте текст ещё раз и скажите, что вы заметили необычное между текстом и картинками?</p><p>-Всё верно. Теперь вы в тексте ориентируетесь хорошо. Теперь предлагаю составить план, а именно придумать названия к каждой картине.</p><p>-Посмотрите на первую картину, как мы можем назвать, её зная текст первого абзаца?</p><p>-Вторую картину?</p><p>-И третью картину?</p><p>-У нас с вами получился план нашего текста.</p><p>-Запишите план текста в тетрадь.</p><p>-Кто прочитает план для всего класса?</p><p>-Отлично, таким образом, у нас получился маршрутный лист пути, который прошёл медведь и теперь мы можем отправиться на поиски дяди, но перед отправкой нам нужно размяться.</p><p>ФИЗМИНУТКА</p><p>Мишка косолапый По лесу идет (Руки в стороны,</p></div> | <div><p>-Каждый абзац соответствует картинке.</p><p>-Медведь вошёл.</p><p>-Переполох в лесу.</p><p>-Медведь дал стрекача.</p><p>Записывают план в тетрадь.</p><p>-1. Медведь вошёл.</p><p>2. Переполох в лесу.</p><p>3. Медведь дал стрекача.</p></div> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>наклоны вправо-влево) Шишки собирает (Наклоны вперед) И в карман кладет. (Руки на пояс) Вдруг упала шишка (Руки вверх, потрясти над головой) Прямо мишке в лоб. (Обе руки на лоб) Мишка рассердился (Помахать кулачками) И ногами топ-топ. (Топаем ногами) -Мы с вами подвигались и теперь можем занять свои места, чтобы отправиться на поиски, но самолёт не заводится. Чтобы он завёлся вам нужно: «Найдите слова – названия действий, которыми описан испуг животных, и подчеркнуть их».</p> <p>II Практический: (работа с текстом)</p> <p>Подчёркиваете прямо в карточках с текстом. Вам на это задание 1 минута.</p> <p>-Итак, какие слова вы подчеркнули?</p> <p>Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки. Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. <u>Вскочил</u> заяц и <u>помчался</u> в гущу леса. <u>Наскочил</u> на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик <u>подняла</u> на весь лес. Услышали лоси и <u>пошли</u> по лесу кусты <u>ломать</u>!</p> <p>Тут медведь <u>остановился</u>, <u>насторожил</u> уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.</p> <p>-Проверьте себя с доской. Дополните, если что-то не подчеркнули. -В следующий раз будете внимательнее. А тем временем у нас завёлся самолёт, но мы не можем спуститься, для этого вам нужно выполнить задание.</p> | | <p>- Испугалась, вскочил, помчался, наскочил, подняла, пошли, ломать, остановился, насторожил.</p> <p>Поднимают.</p> | <p>П: умение работать с текстом, находить в нём глаголы; П: установление причинно-следственных связей; Р: контроль, коррекция, оценка.</p> | <p>Учебная презентация</p> |
|--|--|---|--|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|----------------------|
| | | <p>Ф Практический: (решение граммати ко- орфограф ических задач)</p> <p>Практический: (написани е изложени я)</p> | <p>-На столах у вас лежат карточки, а два человека выполняют у доски. Обязательно подберите проверочные слова и объясните орфограмму. Вам на это задание 2 минуты.</p> <p>-Итак, проверяем, объясняем вставленные буквы в первом столбике.</p> <p>-Кто не согласен, поднимите руку.</p> <p>-Отлично проверяем второй столбик.</p> <p>-Отлично, кто не согласен, поднимите руку.</p> <p>-Также обратите внимание как пишется словосочетание Дал стрекача! Я запишу его на доске.</p> <p>-Мы спустились с самолёта. Теперь нам нужно написать изложение, чтобы пройти через этот лес. Для этого вы внимательно читаете текст 1 минуту, и я у вас его соберу. Время пошло.</p> <p>-Время закончилось, отдаём листы.</p> <p>-Можете начинать.</p> <p>-Заканчиваем, кто хочет прочитать свое изложение?</p> <p>-За что мы можем похвалить?</p> <p>-Молодец, хорошее изложение.</p> <p>-Сейчас номер три соберет тетради у своей группы и сдаст мне.</p> | <table><tr><td>ме.дведь затрещали тяжёлой уронила угодила</td><td>оста.новился настрожил кричит ло.мать наскочил</td></tr></table> <p>-Медведь –Е(словарное слово), Затрещали – Е (треск),Тяжёлой – Я (тяжесть),Уронила – О(уронит), Угодила – О.</p> <p>-Остановился – А(станция), Насторожил – две О (сторож), Кричит – И (крик), Ломать – О (лом), Наскочил – О чередующаяся скак скоч.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Пишут изложение.</p> <p>-За грамотную речь, за соблюдение хронологии.</p> | м е .дведь затр е щали тяжёлой ур о нила уг о дила | ост а .новился настр о жил кр и чит л о .мать наск о чил | <p>П: умение правильно писать слова зная орфографические правила; Р: контроль, коррекция, оценка.</p> | Раздаточный материал |
| м е .дведь затр е щали тяжёлой ур о нила уг о дила | ост а .новился настр о жил кр и чит л о .мать наск о чил | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|
| Рефлексия деятельност и (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <p>Ф: Словесный: (беседа)</p> <p>Ф: наглядный (демонстрация)</p> <p>Практический (рефлексия)</p> | <p>Самооценивание результатов.</p> <p>-А наш урок подходит к концу, и мы нашли Винни-Пуха. Балуги и Кит вам благодарны.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Поднимите правую руку, если вы считаете, что достигли поставленной цели.</p> <p>-У Вас на партах лежит медвежья лапа, на каждом пальце напишите, что у вас получилось, а на ладони над чем ещё нужно поработать.</p> <p>-Теперь дайте друг другу пять этими лапами за хорошую работу.</p> <p>-Подсчитайте свои жетоны. После урока подойдите ко мне. Самые активные получают оценку.</p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p> | <p>- Учиться точно выражать свою мысль с точки зрения каллиграфии, орфографии, последовательности событий в письменной речи.</p> <p>Записывают.</p> | <p>П: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> | Учебная презентация |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|