

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 03.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-1

Урок: 1

Время: 08:00 – 8:40 **Кабинет:** 320

Студент: Нешатаева Ульяна Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Погорельская Наталья Павловна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач.»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление усвоенных знаний о способах решения выражений и решения задач через диаграммы.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. обобщить и систематизировать знания о сложении, вычитании и умножении и делении многозначных чисел. 2. устранить пробелы в знаниях о способах решения задач через столбчатую диаграмму; 3. устранить пробелы в знаниях о способах решения задач через окружность заданного радиуса.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; 2. вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; 3. изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.
Развивающие: 1. развивать мышление, память; 2. развивать умение анализировать ответы товарищей.	Личностные: У обучающихся будут сформированы: 1.осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
Воспитательные: 1. пробудить у обучающихся чувства ответственности и уважения; 2. совершенствовать навыки через парную работу.	

УМК: Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; учебник и рабочая тетрадь: Александрова Э.И. «Математика» 4 класс (1 часть)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф Беседа (вопросы детям) Обсуждение (высказывание своего мнения)</p> <p>ВК</p>	<p>1. Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке. - Здравствуйте ребята. Меня зовут Ульяна Алексеевна и я очень рада вас видеть. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>2. Проверяет готовность к уроку. -Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться. -Посмотрите на слайд, кто хочет прочитать девиз урока? «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым» -Как вы думаете, что он означает?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>-Чтобы постичь математику нужно быть сильным и смелым.</p>	<p>УУПД: аргументировать своё мнение</p> <p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей</p> <p>УУРД: принимать себя и других, не осуждая</p>	Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>II Работа по карточкам (показ задания)</p> <p>Беседа (вопросы детям, оценивание ответа)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Актуализирует знания обучающихся и проводит устную математическую разминку.</p> <p>-Посмотрите на экран мы пришли в гости к дяде Остину, но у него его случилась беда, кот навёл беспорядок в комнате. Поможем убраться?</p> <p>- Нужно будет повесить картину, поставить кресло, и поставить столик, чтобы это сделать у каждого на парте лежит один лист на двоих, ваша задача по очереди решать примеры, чтобы завершить цепочку и получить ответ. У каждого ряда свои цепочки. Начали.</p> <div data-bbox="701 691 1182 930"> </div> <p>- Закончили. Проверим, как решили первую цепочку. Вторую, третью.</p> <p>-Верно, молодцы. Посмотрите, как комната преобразилась.</p>	<p>Вспоминают учебный материал, выполняя устный счёт.</p> <p>-Да.</p> <p>Решают цепочку примеров.</p> <p>Ответы: 1)110 2)4 3)5</p>	<p>УУД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. УУРД: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>	<p>Учебная презентация Карточки</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------------------------

		<p>Ф Демонстрация слайдов (показ задания) Работа с учебником (изучение страниц) Беседа (вопросы детям)</p> <p>ВК</p>	<p>- Дядя Остин запутался во времени и забыл, какое сегодня число напомниме ему. -Верно, открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися. -Посмотрите, у дяди Остина на столе что-то появилось. Посмотрим что это? Это учебник, и Дядя Остин предлагает открыть страницы 63 и 64 с упражнений 259 по 263. Посмотрите их внимательно и скажите, вы что-то новое вы увидели? -А почему ничего нового вы не нашли?</p>	<p>-3 ноября. Записывает число, классная работа в тетрадях.</p> <p>-Нет. -Потому что мы это уже изучали.</p>	<p>УУПД: аргументировать своё мнение</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Беседа (задает вопросы детям, слово учителя) ВК</p>	<p>Формулирует тему и цели урока вместе с обучающимися. - Отлично! Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Вы правы. И тема нашего урока: «Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач». - Поставьте цель на урок, используя опору: «углубить знания о...» - Правильно!</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. -Повторять пройденный материал. - углубить знания о способах решения задач.</p>	<p>УУРД: принимать себя и других, не осуждая</p>	<p>Учебная презентация</p>

Ф
Работа с графиком
(определение шкалы измерения)

Работа с таблицей
(нанесение диаграммы на график)

ВК

Организовывает работу с учебником.

-Представляете дядя Остин хотел быть учителем, когда был маленьким и недавно его мечта сбылась, и ему предложили четыре класса на выбор, но для начала нужно узнать, сколько детей в классе. Прочитайте задачу под номером 259.

259. В таблице представлены данные о количестве мальчиков и девочек в четвертых классах школы. Построй диаграмму, показывающую количество учащихся в этих классах.

Класс	4А	4Б	4В	4Г
Девочки (чел.)	12	15	14	8
Мальчики (чел.)	13	8	14	10

-На ваших столах лежат график с подписанными классами. Наша задача для начала определить по таблице, какую шкалу мы возьмём за основу.

-Откладываете шкалу измерений.

-Теперь ваша задача посчитать, сколько человек в классе и отложить первую диаграмму класса и так все остальные, как только выполните это задание покажите свою готовность.

-Итак, обменяйтесь карточками и проверьте своего соседа с доской.

-У кого получилось не так?

-Отлично все сделали верно.

-В каком классе больше детей? В каком меньше детей?

-Скажите, вы бы какой класс посоветовали дяде Остину?

-Хорошо, дядя Остин прислушается к вашим советам. Но у него для вас тоже задание по этой таблице.

Открывают учебники, читают задачу.

Читают задачу.

-По пять.

Откладывают шкалу. Считают и строят диаграммы.

Проверяют.

-Больше в 4В, а меньше в 4Г

Рассуждения детей.

УУПД:

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

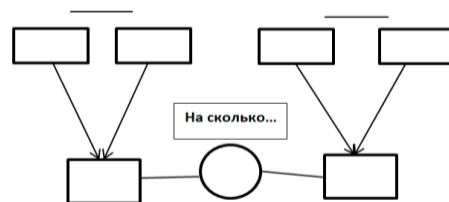
УУРД:

принимать себя и других, не осуждая

Учебная презентация карточки

Ф
Работа со
схемой
(подбор
данных к
схеме)

Практический
(нахождение
неизвестного,
на заданной
схеме)



-Он вам даёт вот такую схему. 2 человека решают у доски все остальные на листочках. У первого человека и первого варианта будет на сколько меньше в 4Г чем в 4А, у 2 варианта на сколько больше в 4В чем в 4Б. И записать решение выражением.

-Кто хочет решить у доски? Начали.

-Итак, проверяем. У 1 варианта у кого получилось не так? И у 2 варианта у кого получилось не так?

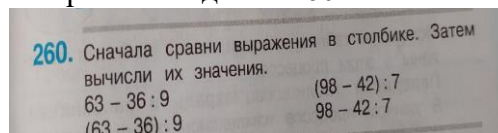
-Молодцы, ребята.

-Посмотрите, на стену дяди Остина скажите, картины висят ровно?

-А на другую стену здесь как?

-А кто внимательнее, на какой стене картин больше? А на какой меньше?

-Поэтому дядя Остин предлагает вам решить задание 260.



1 вариант сравнивает выражения с первого столбца, а 2 варианте со второго столбца. В чём их разница и в чём схожесть?

Ф
Словесная
(ответы на
вопросы)
Практический
(решение
неравенства)

Записывают установку
учителя.

Решают по схеме.

1 вариант
 $(12+13)-(8+10)=7$

2 вариант
 $(14+14)-(15+8)=5$

-Нет, правая картина ниже левой.

-Тоже не ровно, только теперь правая ниже левая выше.


-На первой больше, чем на второй.

-Схожи данными, нов
одном есть скобки, а в
другом нет.

УУД:
извлекать и
интерпретировать
информацию,
представленную
в таблице, на
диаграмме,
схеме;
УУРД:
принимать себя
и других, не
осуждая

			<p>-Верно, сейчас предлагаю записать эти выражения каждому из вариантов, и не решая их карандашом поставить знак больше меньше.</p> <p>-Поднимите руки 1 вариант кто, поставил больше? А меньше? (также и 2 вариант)</p> <p>-А теперь решите эти примеры и проверьте, сошлись ли ваши догадки с истиной?</p> <p>-Итак, у всех получилось, так как они ставили в первый раз знак?</p> <p>-Хорошо, проверим со слайда.</p> <p>-У кого получилось не так?</p> <p>-Все справились, молодцы.</p>	<p>Поднимают руки.</p> <p>Решают.</p> <p>-Да/нет.</p> <p>1 вариант.</p> <p>></p> <p>2 вариант.</p> <p><</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>УУПД:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУРД:</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	
Динамическая пауза		<p>Ф</p> <p>Практический</p> <p>(физминутка)</p>	<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>-Вы немного устали, поэтому пришло время размяться. Встаём рядом со своими местами и повторяем за мной.</p> <p>Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось, Руки в боки, улыбнулись, Вправо, влево повернулись. Руки тянем в потолок, Будто к солнышку цветок. А теперь давайте вместе Мы попрыгаем на месте.</p> <p>-Отлично, можете занять свои места.</p>	<p>Повторяют за учителем.</p>	<p>УУКД: уметь слушать и понимать учителя.</p>	

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<div>Ф</div> <div>Словесный: (инструктаж) Наглядный (карточки)</div> <div>И</div> <div>Практическ ий: (самостоятел ьная работа)</div> <div>Взаимоконтрол ь</div>	<div>Организует проверку знаний о решении выражений со скобками.</div> <div>-Дядя Остин забыл, заплатить за дом, и совсем запутался в счетах. Поможем оплатить?</div> <div>-Найдите упражнение 261.</div> <div>Там дано два выражения 1 вариант решает в тетради первое выражение, а 2 вариант второе выражение. Начали.</div> <div>1 вариант: $(40603-26802)*3$</div> <div>2 вариант: $6*(34005-17678)$</div> <div>-Закончили, обменяйтесь с соседом тетрадями и сверьтесь с доской.</div> <div>-У кого получилось не так?</div> <div>- Молодцы, мы помогли оплатить счета дяди Остина, и теперь ему точно не отключат свет и отопление.</div>	<div>Решают выражения.</div> <div>-Да.</div> <div>1 вариант</div> <div><div><div>- 40603</div><div>26802</div><div>13801</div></div><div><div>*13801</div><div>3</div><div>41403</div></div></div> <div>2 вариант</div> <div><div><div>- 34005</div><div>17678</div><div>16327</div></div><div><div>*16327</div><div>6</div><div>97962</div></div></div>	<div>УУРД:</div> <div>Составлять самостоятельно алгоритм решения.</div> <div>УУКД:</div> <div>выражать свою точку зрения в письменных решениях</div> <div>УУПД:</div> <div>выявлять причинно-следственные связи</div>	Учебная презентация Карточки
---	---	--	---	--	---	---------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (3-4 мин)</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф Беседа (задает вопросы детям)</p> <p>Демонстрация слайдов (показ задания)</p> <p>ВК</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Слышите, почтальон приехал, это значит пришла почта. Но постойте это не адрес дяди Остина, давайте поможем определить адрес на письме. Посмотрите упражнение 262, что необычного вы видите?</p>  <p>-Верно, попробуйте решить эти выражения. -Итак, какой порядок действий у вас получился в первом выражении?</p> <p>-Всё верно, какие действия во втором выражении?</p> <p>-Всё верно, молодцы ребята. Первое письмо принадлежит дяде Остину а вот 2 его соседке Кларе. Сейчас как раз его и отнесём.</p>	<p>Повторяют материал урока.</p> <p>-Выражения с буквами. Пробуют решать.</p> <p>Решают выражения.</p> <p>-Мы знаем, что если делить или умножать на 1 то получается тоже число, поэтому в первом действием $e:1$ получаем e. Второе действие мы также знаем, что если умножать на ноль получается ноль, второе действие, $a*0$ получилось 0. Третье действие мы из $e-0$ равно e. -Мы знаем, что любое выражение, умноженное на ноль равно нулю, поэтому $e:6*0$ получаем 0, а второе действие $k+0$ равно k.</p>	<p>УУПД: выявлять причино- следственные связи</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	---	---	--	--	--------------------------------

		<p>Ф Объяснение (поясняет алгоритм выполнения задания) Беседа (задает вопросы детям) Демонстрация слайдов (показ задания) Самоконтроль</p>	<p>-Смотрите, а вот и она, просит у нас помощи, ей нужен такой трафарет для украшений, чтобы она могла его использовать несколько раз. Посмотрите упражнение 263.</p> <p>-Начертим отрезок ВТ длиной 4 см. -Как нужно начертить окружность, чтобы отрезок ВТ стал его диаметром? -Верно. Берём циркуль, находим центр отрезка и ставим туда иголку, а карандаш в начало отрезка, и чертим окружность. -Теперь ответим на вопросы.</p> <p>-Вы правы, молодцы. Мы помогли Кларе с трафаретом, и отдали письмо. А также она пригласила Остина на чай, и поэтому Дядя Остин благодарит вас за помощь и до новых встреч.</p>	<p>Чертят отрезок ВТ. -Нужно чтобы начало и конец отрезка касались обе стороны окружности. Чертят окружность.</p> <p>-Для одного отрезка можем начертить одну окружность, а окружностей с диаметром ВТ может быть бесконечно.</p>	<p>УУПД: конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок)</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>	Учебная презентация
--	--	--	---	---	---	---------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Беседа (задает вопросы детям) Демонстрация слайдов (показ опорных слов)</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Беседа (вопросы и ответы)</p>	<p>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <p>-А у нас наш урок подходит к концу. - Вспомните тему урока.</p> <p>- Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>2. Организует эмоциональную рефлексию.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам закончить предложения: - раньше я думал, теперь я знаю... - на уроке мне было интересно... - на уроке мне было трудно ... - Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</p> <p>- «Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач» - углубить знания о способах решения задач.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>1-2 рассказывает впечатления для всего класса.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	---	---	--	--	----------------------------