

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 10.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-5

Урок: 1

Время: 08:00- 08:40 **Кабинет:** 220

Студент: Халилова Ляйсан Саидовна

Группа: 43

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «С севера на юг»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цель урока: создание условий по формированию представлений о природных зонах России.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с природными зонами России посредством работы с картой природных зон; 2. Дать представление о смене природных зон и причине этого, посредством работы со схемой; 3. Показать географическое расположение морей посредством работы с контурной картой.	Предметные: Обучающийся научится: 1. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России). 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе причины смены природных зон).
Развивающие: 1. Развивать навыки контроля посредством проверки самостоятельной работы по эталону; 2. Развивать умение анализировать, обобщать информацию и делать выводы посредством работы с интеллект-картой; 3. Развивать познавательный интерес посредством выполнения интересной формы работы.	Личностные: У обучающегося будут сформированы результаты: 1. Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; 2. Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1. Создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной и групповой работы; 2. Содействовать развитию интереса к изучению окружающего мира посредством интересной формы работы.	


УМК: Перспектива, Окружающий мир. 4 класс, часть 1, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

ЭТАПЫ УРОКА

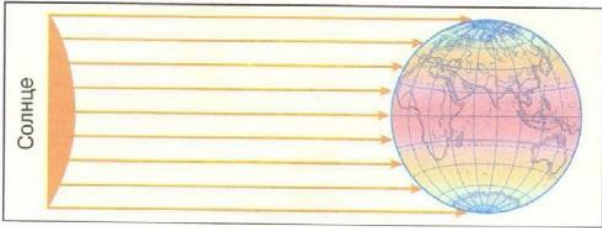
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организаци и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ляйсан Саидовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Сейчас садятся те, кто любит холодную погоду, а теперь те, кто теплую. Скажи, почему тебе нравится холодная погода? Теплая? -Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Давайте подарим друг другу хорошее настроение, повернитесь к своему соседу и улыбнитесь! -Отлично! Теперь у всех хорошее настроение.	1. Приветствуют учителя 2. Эмоционально настраиваются на урок.	УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. УУРД: проявлять готовность подчиняться.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	1. Организует активизацию знаний. - Перед тем, как начать изучать новую тему, нужно удостовериться, готовы ли вы к этому. Обратите внимание на листки на ваших партах. На них прописаны названия морей. По классу развешены названия океанов. Вам нужно подойти к тому океану, к которому относится ваше море. Атлантический океан – Балтийское, Чёрное и Азовское моря. Северный Ледовитый океан – Баренцево, Белое, Карское, море Лаптёвых, Восточно-Сибирское и Чукотское моря.	1. Вспоминают пройденный материал.		

		<p>Тихий океан – Берингово, Японское и Охотское моря.</p> <p>- Давайте посмотрим и проверим, правильно ли вы расположились.</p> <p>1. Сколько океанов существует? А морей?</p> <p>2. Что такое море?</p> <p>3. Какие моря относятся к Атлантическому океану? А к Северному Ледовитому? К Тихому?</p> <p>- Отличная работа, займите свои места.</p> <p>- Теперь мы с вами вспомним, что мы знаем о карте.</p> <p>- Посмотрите, на слайде изображена карта, кто вспомнит, как по ней определить стороны горизонта?</p> <p>- Верно, вы абсолютно правы.</p> <p>- А вот мне интересно, карта такая разноцветная просто так? Что обозначают эти цвета?</p> <p>- Вы абсолютно правы. Посмотрите на изображения на слайде, как вы можете описать природу на них одним словом?</p> <p>- Да, вы правы. Подумайте и скажите, на каком изображении север, а на каком юг.</p> <p>- Вы абсолютно правы. Сейчас будет работа в парах, кто знает правило «Трех П»? Давайте с ним познакомимся.</p> <p>- Этому правилу вы следуете при работе в парах, а также не забывайте о том, что вы не должны мешать другим.</p> <p>- В парах по глазам расскажите друг другу побольше о природе севера и юга. Первый вариант в паре (кто ближе к окну) говорит о севере, а второй – о юге.</p> <p>- Какая пара хочет поделиться со всеми?</p> <p>- Вы правы.</p> <p>2. Мотивация к познавательной деятельности.</p> <p>- И сегодня мы отправимся в путешествие. А в путешествии будем зарабатывать</p>	<p>- 3, 12</p> <p>- Море - часть океана, большое водное пространство с горько-солёной водой.</p> <p>- Сверху – север (Северный Ледовитый океан), снизу – юг, справа – восток (Тихий), слева – запад.</p> <p>- зелёный цвет обозначает равнины; жёлтый – возвышенности; коричневый – горы; белый – ледяные пустыни; синий или голубой – водные просторы.</p> <p>- Холодно и тепло, зима и лето</p> <p>- Слева – север, а справа – юг.</p> <p>- Понять, принять, поддержать.</p> <p>- На севере холодно, все покрыто снегом. Очень мало растительности. Там живут животные, которые приспособлены к холоду. На юге тепло, очень много растительности и животных.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>индивидуальные баллы в виде жетонов. В конце вы сможете получить за них отметки, получив определенное количество жетонов.</p> <p>- Начнем мы наше путешествие с места, где повсюду вокруг бескрайняя снежная долина, безмолвие, еле заметные очертания каких-то сооружений. И тундра, тундра, тундра, характеризуют это место его холода, бесконечно долгая с метелями зима, суровые морозы, короткое лето, длинные белые ночи, закаты и рассветы, красивая, загадочная природа. Что это за место?</p> <p>- Верно, а оттуда мы отправимся в края, где всюду смешанные леса. К величавым соснам и елям прибавляются березы и осины. Из кустарников растут смородина и малина. Лето здесь теплее и солнечнее. ...?</p>	<p>- Севера.</p> <p>- На юг.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практически П: определение целей</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>-Как же прозвучит тема урока?</p> <p>- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке.</p> <p>-Поставим цель вместе, опираясь на слайд: Изучить...</p> <p>Узнать почему...</p> <p>-Итак, вы совершенно правы!</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>-«С севера на юг».</p> <p>-Узнаем какие различия есть у севера и юга.</p> <p>- Изучить север и юг.</p> <p>- Узнать почему природа севера и юга так различается.</p>	<p>УУПД:</p> <p>формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	Презентация

		<p>Ф: просмотр видеоролика</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: наглядный Ф: просмотр видеоролика</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: наглядный</p>	 <p>- Пока мы едем, мы будем наблюдать природу, скажите, как вы думаете, какая природа в этом городе на Севере? (предположение). Сейчас вы посмотрите короткий видеоролик и после ответите мне на несколько вопросов, а также проверим ваши предположения. Смотрите внимательно.</p> <p>- Опишите природу Певека.</p> <p>- В Певеке лето холодное и облачное, а зимы длинные, леденящие, снежные, ветреные и пасмурные. В течение года температура обычно колеблется от -27 °С до 12 °С и редко бывает ниже -34 °С или выше 18 °С.</p> <p>- Отлично, вот мы и побывали в самом северном городе России. Теперь наш путь лежит в Норильск. Скажите, как вы думаете, какая природа в этом городе и сильно ли она отличается от Певека? Сейчас вы посмотрите короткий видеоролик и после ответите мне на несколько вопросов, смотрите внимательно</p> <p>- Как вы опишите Норильск? Сравните его с Певеком.</p> <p>- Обратили внимание на дальний план?</p> <p>- Да, и мы можем увидеть это на карте природных зон. Самым холодным месяцем в Норильске является январь с средней температурой -28.4°С, а самым теплым июль, когда столбик термометра в среднем поднимается до 16°С. Норильск находится в лесотундре.</p> <p>- Следующий город – Сыктывкар. Это территория тайги. Как вы думаете, какая там</p>	<p>- Кругом тундра, очень мало растений. Есть горы, и кругом очень много воды.</p> <p>- Здесь есть деревья. - Много высоких гор.</p>	<p>УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	<p>Презентация</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------

		<p>Ф: просмотр видеоролика</p> <p>природа? Давайте посмотрим видео. Кто опишет его?</p> <p>- Самым холодным месяцем в Сыктывкаре является январь с средней температурой - 15.4°C, а самым теплым июль, когда столбик термометра в среднем поднимается до 16°C.</p> <p>- Следующий город – Екатеринбург. Кто-нибудь бывал там? Кто может рассказать о природе этого города?</p> <p>- Екатеринбург – это смешанные леса.</p> <p>самый тёплый месяц в Екатеринбурге – это июль со средней температурой +17.8°C. Соответственно, самым холодным месяцем в Екатеринбурге является январь. Среднемесячная температура января составляет всего -13.2°C.</p> <p>- Следующий город – это Ростов-на-Дону. Посмотрите видео и опишите природу этого города.</p> <p>- Самый тёплый месяц в Ростове-на-Дону – это август со средней температурой +24.9°C. Соответственно, самым холодным месяцем в Ростове-на-Дону является январь. Среднемесячная температура января составляет всего -1.7°C.</p> <p>- И последний город на сегодня – это Чита. Посмотрите на изображения, что в них особенного?</p> <p>- Да, вы правы. Чита находится на горной местности или, как указано на карте природных зон, в области высокой поясности. Как вы думаете, почему горы не продолжают природные зоны остальных территорий?</p> <p>- Вы абсолютно правы.</p> <p>- Посмотрите на схему и подумайте, о чем она?</p>	<p>- Кругом один лес и много-много деревьев.</p> <p>- В Екатеринбурге очень много разных растений и лесов.</p> <p>- Ростов-на-Дону – это природная зона степей. Деревьев там не так много и они не такие высокие.</p> <p>- Горы.</p> <p>- Потому что в горах природа зависит еще и от высоты, а значит может отличаться от других территорий.</p> <p>- Солнечные лучи падают на землю.</p>		
	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>				
	<p>Ф М: наглядный Ф: просмотр видеоролика</p>				
	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>				
	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>				

		<p>М: практически П: работа со схемой</p>	 <p>Схема нагревания поверхности Земли солнечными лучами</p> <p>- Вы правы, а что приносят с собой солнечные лучи на землю?</p> <p>- Вы абсолютно правы. Посмотрите, видно, что лучи распределяются по земле неравномерно, из-за того, что земля шарообразная.</p> <p>- А теперь соотнесите эту схему и нашу таблицу температур, какой вывод вы можете сделать?</p> <p>- Посмотрите на карту, кто хочет выйти к доске? Сейчас мы посмотрим, какие еще бывают природные зоны и где они находятся. Покажи, где находится зона тундр? ... Существуют и промежуточные.</p> <p>- Отлично, занимай свое место. А в какой природной зоне находится наш родной город?</p> <p>- Как вы характеризуете природу нашего родного края?</p>	<p>- Свет и тепло.</p> <p>- Чем южнее место в России, тем там теплее, а чем севернее, тем холоднее, потому что юг ближе к солнцу, а север дальше и лучи на юг падают прямо, в отличие от севера, на который они попадают под наклоном и вскользь.</p> <p>- горно-таёжной, лесной, лесостепной и степной.</p> <p>- Ответы детей.</p>		
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф М: беседа П: объяснение</p> <p>И М:</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу с учебником.</p> <p>-Ребята, откройте свои учебники на странице 77.</p> <p>-Работа в парах по плечу, не забывайте о правиле трех П и о тишине. Задание: вы должны подумать и отнести каждое изображение к какой-либо природной зоне.</p> <p>-Ребята, ваше время вышло. Отложите учебники.</p> <p>- Кто хочет перечислить?</p> <p>- Настало время проверить себя. Один в паре открывает страницу 139 «Умного Совенка», а второй проверяет работу. Отмечайте правильные ответы.</p> <p>- У кого возникли трудности? Были ошибки?</p>	<p>1. Принимают учебную задачу.</p> <p>К с. 77</p> <p>Моржи — в зоне арктических пустынь; карликовая берёза — в тундре; зубры — в лесах; верблюды — в зоне пустынь; тюльпаны — в степи; кипарисы — в субтропиках.</p> <p>Работа над ошибками (если</p>	<p>УУПД: находить и использовать для решения учебных задач графическую информацию.</p> <p>УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

[illegible]

ение (7-8 мин)	изученного	<p>Ф М: беседа П: вывод о пройденном материале</p> <p>И М: практически П: работа с контурной картой</p>	<p>- Отлично, почему на севере холодно, а на юге жарко?</p> <p>- Как вы думаете, почему тема урока – это «С Севера на Юг»?</p> <p>-Отлично!</p> <p>2. Организует творческую работу. - Сейчас я раздам вам контурные карты. Подготовьте цветные карандаши. Я буду называть зону, а вам нужно будет ее закрасить нужным цветом. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропические леса, области высокой поясности.</p>	<p>области высокой поясности. - Потому что солнечные лучи опускаются на землю неравномерно.</p>	<p>получения информации с учётом учебной задачи.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Презентация</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания		<p>1. Самооценивание результатов. -А наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока? -Смогли ли мы достигнуть всех целей? - Переверните ваши карты и нарисуйте там смайлик, цвет которого обозначает вашу работу на уроке.</p> <p>2. Организует эмоциональную рефлексию. - Посмотрите на изображения и оцените, как для вас прошел урок. Если на нем было холодно, мрачно и грустно, то напишите под смайликом – север, если весело, уютно и тепло – юг.</p> <p>3. Эмоционально завершает урок. -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. - - Изучить север и юг. - Узнать почему природа севера и юга так различается. -Да!</p> <p>2. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять доказательствами</p> <p>УУКД: корректно и аргументировано высказывать свое мнение</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Презентация</p>