

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 27.20.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-11

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 113

Студент: Халилова Ляйсан Саидовна

Группа: 43

Учитель: Миндихужина Венера Валиахматовна

Методист: Сачкова Татьяна Андреевна

Тема урока «Свобода и моральный выбор человека»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о свободе, моральном выборе и конфликте, их связи

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятиями «свобода», «моральный выбор», моральный конфликт; 2. дать представления о свободе; 3. углубить знания о морали.	Предметные: Обучающийся научится: 1. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; 2. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей).
Развивающие: 1. Развивать память, мышление, речь посредством практических заданий; 2. развивать у обучающихся умения выделять главное (формулирование выводов, выделение смысловой части в тексте).	Личностные: У обучающегося будут сформированы результаты: 1. строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение; 2. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества через парную форму работы. 2. Воспитывать моральные качества посредством анализа ситуаций из жизни.	

УМК: учебное пособие «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4-5 класс. (А. Я. Данилюк).

ЭТАПЫ УРОКА

[illegible]

			<p>6. Середина между угодничеством и вредностью.</p> <div> <div>1<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>6<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div></div> <div>2<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>3<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>4<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>5<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> </div> <p>Организует проверку кроссворда и дальнейшее обсуждение ошибок. - А теперь проверим, как вы ответили на первый вопрос? - Кто-то считает по-другому? Почему? А что во втором?...</p> <p>Организует проблемную ситуацию. - Представьте ситуацию: Вы идёте мимо раздевалки и видите, как вашего друга обижает хулиган, что вы сделаете: пройдёте мимо или поможете своему другу? Что вы сейчас сделали? - Правильно вы совершили моральный выбор и каждый человек свободен в своём выборе то есть как помочь своему другу так пройти мимо, но с точки зрения морали правильное будет не оставить друга в беде.</p>	<div> <div>1<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>Б</div> <div>Е</div> <div>С</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>Ы</div> <div>Д</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>В</div> <div>О</div> <div></div> <div>Р</div> <div>2<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>С</div> <div>К</div> <div>У</div> <div>П</div> <div>О</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>Ь</div> <div>3<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>М</div> <div>У</div> <div>Ж</div> <div>Е</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>В</div> <div>О</div> <div>4<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>В</div> <div>Р</div> <div>Е</div> <div>Д</div> <div>Н</div> <div>О</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>Ь</div> <div></div> <div>Л</div> <div>К</div> <div>Б</div> <div>И</div> <div>5<div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>Ш</div> <div>Е</div> <div>Д</div> <div>Р</div> <div>О</div> <div>С</div> <div>Т</div> <div>Ь</div> </div> <p>- Мы совершили выбор.</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: постановка целей урока) М: наглядный П: демонстрация (учебная презентация)</p> <p>ВК</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока. - Предположите, как будет звучать тема урока?</p> <p>- Сформулируйте цель урока. Что мы сегодня с вами будем делать? <i>Узнаем новое о... Познакомимся с ...</i></p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. - Свобода и моральный выбор человека.</p> <p>2. Планируют собственную деятельность на уроке. - Узнать новое о свободе и моральном выборе человека., познакомиться с новыми понятиями.</p> <p>3. Принимают учебную задачу.</p>	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Проектор с презентацией

		книгой П: чтение материала ВК	Кто может прочитать мне эти определения? - Откройте страницу 22 и прочитайте текст «Выбор между нравственным и безнравственным поведением», после я задам вам несколько вопросов. - Что можно сказать о моральном выборе исходя из текста? - Верно, а кто решает, какой поступок или выбор совершить человеку? Хороший или плохой?	- Можно сказать, что моральный выбор – это результат стойкости характера человека. - Это решает только сам человек.	УУКД: овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Учебник
Физминутка						
Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы С М: наглядный П: демонстрация (учебная презентация)	1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. - А теперь ответьте на вопросы по сказкам: 1. В какой сказке и кто нарушил право на свободу, держал кукол в театре, хотя они не хотели? 2. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? 3. Героиня какой сказки сделала моральный выбор во благо своему отцу, решившись ради него оставаться у чудовища? 4. В какой сказке герой совершил моральный выбор в пользу своих братьев, спасая их от сдувания волком? 5. В каком мультфильме героине пришлось делать выбор: выходить замуж за героя, который спас ее из заточения или нет. Героиня выбрала женитьбу и жила долго и счастлива на... болоте. 6. В каком мультфильме герой сделал моральный выбор и не раскрыл тайну его друзей об их существовании, ведь пообещал им это. - Прекрасная работа!	1. Выполняют задания на новый способ действий. - Буратино, Карабас-Барабас. - Колобок. - Красавица и чудовище. - Три поросенка - Шрек. - Фиксики.	УУПД: применять логические действия и операции для решения учебных задач: анализировать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала	Проектор с презентацией
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	И М: самостоятельная работа П: заполнение пропусков С М: наглядный П:	1. Организует самостоятельную работу. - Каждый из вас получил карточку с текстом. Но в тексте пропущены некоторые слова. Ваша задача заполнить пропуски, вписав нужное слово. <div>Задание с пропусками. 1 _____ очень важна для каждого человека. Это отличает человека от животного. Но важно следовать правилам 2 _____ и 3 _____, ведь иначе можно навредить другим людям. 4 _____, иногда бывает очень трудным, но важно совершать его в пользу другим людям. Иногда случается такое, что выбор одного уничтожит другое,</div>	1. Самостоятельно работают по алгоритму. 2. Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном.	УУПД: ориентироваться в понятиях, используемых в православной культуре УУРД: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету	Раздаточный материал (карточки с текстом с пропусками)

	достижения цели, создание ситуации успеха	демонстрация (учебная презентация)	<div>не менее ценное, и тогда происходит 5 _____.</div> <p><i>Слова для справок:</i> Моральный конфликт, природа, свобода, моральный выбор, общество.</p> <p>2. Организует проверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встаньте те, кто вписал все слова. - Время закончилось. Сверьте свои ответы с эталоном на доске. Посчитайте сколько ошибок и поставьте соответствующий смайлик ниже. - Прочитайте, законченный вариант текста на карточке. 	<p>1 – свобода 2 – природы 3 - общества 4 – моральный выбор 5 – моральный конфликт.</p> <p>3. Оценивают свою работу согласно критериям.</p>		Проектор с презентацией
Включен ие в систему знаний, повторен ие	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Г М: практический П: творческое задание ВК	<p>1. Организует работу в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я вам раздам карточки с информацией. Вы будете работать в группах по 4 человека. Расскажите правила работы в группе. - Ваша задача, прочитать притчу и выполнить задание на карточке. <p>Притча:</p> <p>Пришедший однажды к царю Соломону за мудрым советом человек спросил его, что ему делать со своей нерешительностью и сомнениями перед каждым жизненно важным выбором, как правильно поступить? При этом человек жаловался на постоянную тревогу, бессонницу, страхи от возможного неверно принятого решения.</p> <p>Мудрый правитель обратился к нему с одним вопросом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что бы ты сделал, видя тонущего ребенка? — Не раздумывая, бросился бы за ним в воду! — сразу же ответил человек. — Поступил бы ты по-другому, случись это вчера или завтра? — задал следующий вопрос Соломон. — Нет, ответил решительно человек, — и в прошлом, и в будущем я бы спас ребенка! <p>После этого мудрый Соломон сердечно и с любовью разъяснил неуверенному в своих выборах человеку, что поступать необходимо ситуативно, в моменте. И главное, чтобы действия и совершенные поступки не противоречили его морали и не шли в разрез его совести.</p> <p>Работа над содержанием текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавьте его. 2. Выделите мораль притчи. 	<p>1. Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p> <p>- Заглавие: «Правильный выбор Мораль: Не нужно сомневаться в своем выборе, главное – чтобы поступок не шел вразрез с моралью</p>	<p>УУПД: ориентироваться в понятиях, используемых в православной культуре</p> <p>УУРД: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить.</p> <p>УУКД: использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч</p>	Раздаточный материал (карточки с притчей и заданием)

			<p>3. Подумайте, поможет ли совет царя Соломона человеку?</p> <p>2. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Давайте послушаем, какие у вас мысли группы возникли.</p> <p>- Спасибо за вашу работу. Хорошие ответы.</p> <p>- И пусть эта притча поможет вам поступать правильно и не сомневаться в вашем выборе.</p> <p>- Подводя итоги, нужно сказать, что человек сам вправе решать, как ему поступать, но при этом нужно всегда опираться на мораль, нравственность и добро.</p> <p>3. Сообщает объем и содержание домашнего задания.</p> <p>- Ваше домашнее задание: вопросы и задания на странице 23.</p>	<p>и нравственностью.</p> <p>- Да, поможет, ведь теперь человек сможет делать выбор самостоятельно.</p> <p>2. Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>УУПД: применять логические действия и операции для решения учебных задач: анализировать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала</p>	
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: подведение итогов ВК</p> <p>М: наглядный П: демонстрация (учебная презентация)</p>	<p>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <p>- Какая тема урока сегодня была?</p> <p>- Какие цели мы ставили на урок?</p> <p><i>Узнать новое о...</i></p> <p><i>Познакомиться с...</i></p> <p>- Предлагаю проанализировать вашу работу на уроке, для этого закончите фразу: <i>Раньше я думал ..., теперь я знаю ...</i></p> <p>2. Организует эмоциональную рефлексию.</p> <p>- Послушайте две мелодии, поднимите руку, у кого урок ассоциируется с первой мелодией, со второй?</p> <p>3. Эмоционально завершает урок.</p> <p>- Ребята, спасибо вам за урок. Мне понравилось, что вы были очень активны на уроке. Продолжайте в том же духе. До свидания!</p>	<p>1. Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</p> <p>- Свобода и моральный выбор человека.</p> <p>- Узнать новое о свободе и моральном выборе человека.</p> <p>- Познакомиться с новыми понятиями.</p> <p>2. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.</p>	<p>УУРД: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	Проектор с презентацией