

## Паспорт проекта

Название проекта	«Творительный падеж имени существительного»
Руководитель проекта	Халилова Л.С.
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	Русский язык
Тип проекта	Исследовательский
Цель проекта (практическая и педагогическая цели)	Создание условий для формирования знаний о творительном падеже имени существительного и умений определять данную падежную форму существительных. Создание условий для создания продукта проекта – книги «Падеж имени существительного»
Задачи проекта	<b>Задачи для учителя:</b> 1. Формировать знания о творительном падеже имен существительных. 2. Развивать умения определять падеж имен существительных. 3. Создать условия для изготовления продукта проекта.
Необходимое оборудование	Презентация, раздаточный материал.
Предполагаемый продукт проекта	Книга «Падеж имени существительного»
Аннотация (краткое описание проекта)	В современном мире дети принимают обучение за постоянное зубрение информации, не задумываясь о том, что обучение может быть интересным. Многая информация не закрепляется, особенно при изучении русского языка, который наполнен различными правилами. Данный проект позволит детям понять, что правила русского языка можно представить в легкой и запоминающейся форме, а также закрепит и расширит знания детей при самостоятельном изготовлении страниц книги.
Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)	3-в класс
Описание этапов работы над проектом	<b>Подготовительный:</b> Эмоциональный настрой обучающихся. Актуализация знаний по теме «Винительный падеж» и мотивация (Путешествие в мир Эмоций, получение жетонов – положительных эмоций в процессе урока). Определение обучающимися темы и цели (проблемная ситуация – обучающиеся не знают на какие вопросы отвечает творительный падеж). <b>Планирование:</b> Составление обучающимися плана урока. Предъявление информации о форме работы и продукте. <b>Исследование:</b> Дети самостоятельно, под руководством учителя, определяют вопросы и предлоги творительного падежа, выполняют упражнения на выявление падежа существительных. После этого обучающиеся повторяют правила работы в группе, слушают инструкцию задания, делятся на 5 групп (по выданным картинкам персонажей, 1 персонаж – 1 группа) и с помощью жребия выявляют падеж, страницу о котором будут заполнять. Обучающиеся самостоятельно, в течение определенного времени заполняют страницы книги (вопросы, предлоги, особенности падежа). Физминутка: учитель говорит названия падежей, если падеж, названный учителем существует, то

обучающиеся встают на носочки и вытягиваются вверх, если нет – выполняют приседания.

После этого обучающиеся выполняют задание (учитель называет падеж, а обучающиеся придумывают примеры), после в группах вписывают примеры употребления существительных своего падежа в страницу книги. После этого задания дети получают время на то, чтобы до конца оформить страницу книги и подписать авторов страницы.

**Защита проекта:** один представитель группы выходит к доске и рассказывает о своем падеже, после обучающиеся отвечают на вопросы жителей страны Эмоций о книге в целом:

1. Как называется книга?
2. О чем она?
3. Чем полезна?
4. Как будет развиваться в будущем? Чем можно дополнить?

Презентация результатов проекта:

