

Проект
«Мы разные, но мы вместе»

1. Пояснительная записка

Толерантность проявляется в терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом. Все религии мира проповедуют терпимость к другим людям, т. е. толерантность.

В жизни человек общается с людьми разных национальностей, вероисповеданий, языковых семей, разных рас, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другого, научиться находить компромиссы. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для жизни в новых неожиданных условиях. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние. В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка

2. Актуальность проблемы

В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;
- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;
- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Это обусловлено социальными проблемами в обществе, конфликтами на национальной и религиозной почве, которые являются прямой угрозой безопасности страны.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

Воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

3. Основная идея проекта

Воспитание детей старшего дошкольного возраста строится на принципах толерантного отношения к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории

различных народов в различных видах деятельности.

4. Цель проекта

Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи:

- Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
- Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности.
- Организация партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.
- Обобщение и распространение опыта работы в ДООУ.
- Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5. Условия реализации проекта

- Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.
 - Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
- Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития.
 - Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
 - Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении...
 - Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
 - Активное сотрудничество с семьей и социумом.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

6. Ожидаемые результаты

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменяют пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.
3. В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Ребенок в многонациональном мегаполисе», который будет пополнен современной

методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями

7.Риски

- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДООУ, особенно из проблемных семей.
- Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

8.Принципы и методы реализации проекта

8.1.Принципы реализации:

Проект базируется на общепедагогических и частных принципах воспитания толерантности:

- целенаправленности;
- индивидуальных и возрастных особенностей;
- культур сообразности;
- единства социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта;
- уважительного отношения к личности;
- положительных черт ребенка;
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
- единства знания и поведения;
- диалогичности и сотрудничества;
- рефлексии.

8.2.Методы реализации:

Наглядные (организация выставок, презентаций, книжных уголков, церемоний и т.д.)

Словесные (беседы, викторины, конкурсы, загадки, и т.д.)

Практические (познавательная - речевая и продуктивная деятельность детей, экскурсия в библиотеку, участие детей в праздниках и досугах).

9. Сроки реализации проекта

Ноябрь 2016 года – май 2017 года

10.Этапы

1. Информационно – подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

1. Информационно – подготовительный (ноябрь)

Цель: определение уровня компетентности родителей воспитанников

- Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса;
- Анализ научно-методической литературы;
- Анкетирование родителей на начальном и заключительном этапе, для выявления диагностики;
- Разработать план работы МАДОУ по формированию толерантности на 2016-2017 учебный год;

- Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности;
- Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку общесадовских и групповых мероприятий по теме толерантности.

2. Основной (декабрь – март)

Цель - разработка плана мероприятий по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам.
2. Оснащение предметно-развивающей среды в группе и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.

Для детей:

- Проведение цикла тематических бесед; (на начальном и заключительном этапе, для выявления диагностики).
- Проведение цикла тематических занятий (Приложение №2).

Для родителей:

- Реализация мероприятий проекта с родителями.
- Анкетирование (Приложение 1)
- Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
- Организация совместной деятельности.
- Развлечение «Все мы вместе, но все мы и разные» (Приложение 4)
- Памятка для родителей (Приложение 3)
- Мастер классы.

3. Результативный (май)

Выявление результатов работы по теме проекта и перспективность:

- анализ результатов опроса детей и анкетирования родителей,
- сравнение предполагаемых и достигнутых результатов работы,
- обобщение и презентация опыта работы, подведение итогов реализации проекта,
- исследование эффективности проводимой работы.

Список используемых источников

1. Семина Л.И., Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. Семина Л.И. Семья и школа. 2001 № 11-12
2. Степанов П., как воспитать толерантность? Степанов П. Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1, 2002 № 9
3. Риэрдон Б.Э., Толерантность – дорога к миру. Риэрдон Б.Э., 2001
4. Воробьева О.Я., Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Воробьева О.Я., 2007

5. Байбородова Л.В., Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общении дошкольников. Байбородова Л.В., Ярославский педагогический вестник, 2003 № 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

На нашей планете живут многочисленные народы, разные национальности и расы. Все мы отличаемся друг от друга. Но есть какие-то общие черты, которые можно найти у представителя любого народа. Ведь все мы - люди. Мы хотим формировать у наших детей толерантное отношение к людям других национальностей, но для этого нам нужна ваша помощь. Для изучения вашего отношения к людям своей и других национальностей мы предлагаем анкету, результаты которой помогут нам выявить причины существующей отрицательной оценки детьми различных национальных групп. На каждый вопрос отвечаете, недолго думая, выбирая один из вариантов ответа. Рядом с выбранным вариантом поставьте галочку.

1. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные?

- положительно;
- отрицательно;
- равнодушно.

2. Вы радуетесь, когда обнаруживаете, что в чем-то похожи на других людей?

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Довольны ли вы тем, что в чем-то отличаетесь от остальных?

- да;
- нет;
- не знаю.

4. На каком языке вы произнесли первые слова?

5. А на каком говорите сейчас?

6. Какие песни и танцы вам больше нравятся?

- соседних народов;
- национальные;
- эстрадные;
- зарубежные.

7. Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?

8. Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?

9. Что вы можете отнести именно к национальным особенностям?

10. Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

- быть терпимыми к их национальным особенностям;
- быть с ними настороже.

11. Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

- нет;
- да.

12. *У нас в группе появился беженец из другой республики вы:*

- говорите своему ребенку, чтоб помогал ему влиться в коллектив;
- чтоб он не общался с ним.

13. *Что такое толерантность?*

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- готовность быть терпимым, снисходительным;
- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

14. *Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек?*

- да;
- нет;
- не знаю.

15. *Для того чтобы не было войны...*

- нужно понимать, почему они происходят;
- нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

16. *Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком?*

- говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.;
- предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это;
- или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен вниманием;
- а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Циклы тематических занятий.

Дата	Темы	Мероприятия
1 этап – сентябрь-октябрь 2016 года 2 этап – ноябрь-декабрь 2016 года	Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.	1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. 2. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам. Дети: - имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»; - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом сообществе. Родители: - умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение безконфликтного общения.
ноябрь	«Мы разные, но мы вместе!» Подвижные игры разных народов на прогулке.	Развлечение ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе!» Подвижные игры на прогулке.
декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира»	Настольные и напольные игры Мультимедиа-презентации по темам; сюжетные игры; творческие рассказы по теме
январь	«Моя страна» «Символика нашей страны» «Мой город» «Русские народные праздники и традиции» Викторина «Кто где живёт?»	Фильмы о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедуются в нашем городе рассматривание альбомов неделя зимних игр и забав.
февраль	«Моя родословная» «Наши защитники» Мультимедийная презентация	Творческие игры, сюжетные игры, мини-проекты о своей семье, выставки, фотовыставка любимых мест в городе
март	Развлечение «Хоровод дружбы»	Творческие рассказы детей встречи с членами семьи папки-передвижки о правах и обязанностях взрослых и детей. Тематическая консультация «Толерантность и правовая культура дошкольников».

апрель	«День Земли»	Развлечения по теме, выпуск сборник стихов о Земле. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля».
май	«День Победы»	Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей, музыкально – спортивное развлечение, конкурс рисунков презентаций о своем прадедушки и прабабушке в годы войны праздник ко Дню семьи, чтение и заучивание стихотворений о символе России.
В течение года	Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности; 2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; 3. Создание и выставки семейных альбомов; 4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»; 5. Просмотр видеофильмов о семейных праздниках; 6. Оформление информационных стендов для родителей.
Май 2017.	Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста.	1. Анкетирование родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения; 2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у детей, родителей. 3. Отчет педагога о проделанной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Памятка для родителей.

Толерантность нужно воспитывать.

Правила воспитания толерантности:

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

В этом случае в ребёнке будут черты толерантной личности

- терпение;
- умение владеть собой;
- доверие;
- чуткость;
- способность к сопереживанию;
- снисходительность;
- расположение к другим;
- чувство юмора;
- терпимость к различиям;
- доброжелательность;
- гуманизм;
- любознательность;
- умение слушать;
- несклонность осуждать других;
- альтруизм.

Желаем, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Сценарий развлечения для детей старшей группы ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе!»

Цель:

- Воспитывать в детях **толерантность**.
- Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость.

Задачи:

- Создать положительный настрой у **детей**.
- Вызвать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать коммуникативные навыки у **детей**.
- Расширять кругозор, представление об окружающем мире.
- Обобщить понятие «**Мы разные, но мы вместе!**».
- Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту, координацию.
- Воспитывать уважение к людям других национальностей.

Материал:

Аудиозаписи с песнями: «**Вместе весело шагать**», «*Во поле берёза стояла*», «*Если с другом вышел в путь*», «*Я, ты, он, она*».

Сценарий, слайды, магнитная доска, магниты, заготовка лепестков.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку песни: «**Вместе весело шагать**» и садятся на стульчики. (Слайд №2)

Воспитатель:

Если ты к друзьям терпим,
Выслушать любого можешь,
Если нужно, то готов
Ты всегда прийти на помощь.
Веришь в чудо, в доброту.
Взрослых уважаешь.
Никому ты не грубишь
И не обижаешь.

Что такое **толерантность**?

Доброта, любовь и смех.

Что такое **толерантность**?

Счастье, дружба и успех.

-Ребята, сегодня у нас праздник дружбы и **толерантности**. А что это такое, мы сейчас с вами разберёмся.

-Давайте поприветствуем друг друга.

-Я прошу встать девочек. Посмотрите, какие у нас замечательные красивые девочки, поприветствуем их (*похлопаем в ладоши*).

-А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Посмотрите, какие сильные, мужественные у нас мальчики, поприветствуем мальчиков.

-А сейчас прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

-На нашей планете Земля огромное количество стран. (Слайд №3 карта) Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. (Слайд №4). У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. (Слайд №5). Но все мы едины в одном – мы люди.

-Чтобы других ты смог понимать,
нужно терпенье в себе воспитать.
Нужно с добром к людям в дом приходить.

Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

-А чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки во многих странах мира 16 ноября отмечают **Международный день Толерантности**.

- А почему так назвали праздник? Хотите узнать? (Слайд №6).

-Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова **толерантность**, которое означает терпимость, сочувствие, понимание.

- Ребята, в какой стране мы живем? (В России). (Слайд №8).

- Мы с вами живем в прекрасной, красивой стране, где есть высокие горы и глубокие реки, (Слайд №9) бескрайние поля и берёзовые рощи. (Слайд №10). А берёзка, является одним из символов нашей страны.

Хоровод: «Во поле берёзка стояла»

-На нашей необъятной земле живут люди разных национальностей, с разным цветом кожи: (Слайд №11-12) темнокожие люди живут в Африке, (Слайд №13) желтокожие - в Китае и Японии, (Слайд №14) со светлой кожей-в России, Европе, Америке (Слайд №15). Все мы разные, а испытываем одинаковые чувства(Слайд №16-17) .

Игра «Незаконченные предложения»:

- Давайте же вспомним какие ситуации, вызывают у нас следующие чувства:

- Мне грустно, когда... - Мне весело, когда...

- Я обижаюсь, когда... - Я радуюсь, когда...

- Я плачу, когда... - Я смеюсь, когда.

- Я счастлив, когда...

-Чтобы нам жилось легко, хорошо, нам надо чаще говорить добрые слова. А вы знаете их? (Да). Сейчас проверим.

Словесная игра: «Недостающее словечко»

-Растает даже ледяная глыба от слова теплого «СПАСИБО».

-Зазеленеет старый пень, когда услышит «ДОБРЫЙ ДЕНЬ».

-Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь «ЗДРАВСТВУЙТЕ».

-Когда нас бранят за шалости говорите: «ИЗВИНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА».

-И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: «ДО СВИДАНИЯ».

-Молодцы, ребята, вы знаете добрые слова. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «Волишебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку

вернуть хорошее настроение. Вот сейчас мы поднимем настроение подвижной игрой.

Подвижная игра: «Золотые ворота»

Песня: «Если с другом вышел в путь...»

-Молодцы, вы хорошо играли и пели, за это я вам подарю цветочек, да не простой. (Слайд №18). Этот цветочек-символ толерантности. Что в нём необычного? Разноцветные ладошки - лепестки обозначают разные цвета нашей кожи, а собраны они в один цветок, потому, что живём мы все рядом и дружим и помогаем друг другу. Все мы разные, но мы равные.

Загадки.

-А сейчас я вам ребятки загадаю всем загадки. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать:

«Это я, это все мои друзья».

Если загадка с подвохом - надо промолчать. Слушайте внимательно!

1. Кто из вас, проснувшись, бодро «С добрым утром!» - скажет твёрдо?
2. Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
3. Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?
5. Кто из вас молчит, как рыба, вместо доброго «спасибо»?
6. Кто быть вежливым желает, малышей не обижает

Стихотворение: Все мы разные.

Смирнова Екатерина. (Слайд- №19).

Все мы разные по крови

И по цвету глаз.

Разные занятия

У большинства из нас.

Любят сладкое - одни,

Кислое - другие.

Но нельзя сказать о ком-то:

«Они - не такие!»

Будем уважать любых:

Чёрных, жёлтых, белых.

Будем вместе все дружить,

Вместе дело делать!

Соберём цветок толерантности.

-Ребята вы наверное, уже поняли, что такое толерантность и я предлагаю нам самим сейчас собрать цветок толерантности из самых важных качеств человека.

(Доброта, внимание, забота, сострадание, прощение, уважение, милосердие, сочувствие, дружба, помощь, чуткость, мудрость, принятие другого человека т. д.) (Слайд №19).

- А на прощанье давайте улыбнёмся друг другу.

Надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть,

И завертится Земля быстрее,

Если будем мы, хоть чуточку добрей.

(Дети выполняют движения *(по показу)* под фонограмму песни: «Я, ты, он, она» автор Д. Тухманов -Р. Рождественский).
Дети под музыку выходят из зала.