

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ляйсан Саидовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста.</p> <p>- Посмотрите на экран, на нем вы видите двух персонажей, поднимите руку, у кого настроение, как у Печали. А теперь те, у кого, как у Радости. Прекрасно. Поделитесь хорошим настроением со своим одноклассником, посмотрите на своего соседа по парте и улыбнитесь ему и помните, что всегда важно делиться положительными эмоциями с окружающими вас людьми!</p> <p>- Если вы готовы начать урок, поднимите большой палец вверх.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p><i>Показывают «знак готовности»</i></p>
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	<p>Мотивация к познавательной деятельности.</p> <p>- Отлично, посмотрите на этих персонажей, вы их знаете? Кто это?</p> <p>- Да, вы правы. И сегодня они зовут нас к себе в гости, в страну Эмоций. В течение урока вы будете получать жетоны – положительные эмоции, а в конце вы сможете за них получить отметки. Ведь самое важное в обучении – это ваши эмоции.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>- Чтобы попасть в страну Эмоций необходимо доказать, что мы хорошо усвоили прошлую тему и готовы к изучению новой. Какую тему вы изучили на прошлом уроке?</p> <p>- Молодцы. Это несомненно важная тема. И Гнев хочет задать вам пару вопросов по ней.</p> <p>1. На какие вопросы отвечает винительный падеж имени существительного?</p> <p>2. Какие предлоги используются с существительными в винительном падеже?</p> <p>3. В каком предложении выделенное существительное стоит в винительном падеже? Почему?</p> <p>Солнце освещало всю комнату. Солнце освещало всю комнату.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<p>- Персонажи «Головоломки».</p> <p>- Винительный падеж существительного.</p> <p>- Кого? Что?</p> <p>- Через, про, на, за, под, о, во, в.</p> <p>- Во втором предложении, потому что в нем существительное является второстепенным членом предложения.</p>

	<p>- Спасибо за ваши ответы. Вот мы и смогли войти в страну Эмоций. Сегодня нас будут сопровождать персонажи головоломки и они хотят узнать, какую же тему мы будем с вами изучать. Для того, чтобы ответить им, вам нужно выполнить это задание: подберите вопросы к каждому падежу, которые представлены на экране.</p> <p>Именительный падеж Дательный падеж Творительный падеж</p> <p>- Вы не знаете на какой вопрос отвечает существительное в творительном падеже? Думаю, теперь мы знаем, чем займемся сегодня.</p>	<p>- Кто? Кто? - Кому? Чему? - ...</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Как же будет звучать наша тема? - Вы правы. Предположите, о чем мы сегодня узнаем? Какую цель перед собой поставим? - Абсолютно верно! Это и будет нашей целью на урок. - Радость предложила нам план урока, но похоже, что что-то произошло и некоторые пункты плана стерлись, давайте восстановим план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, на какие _____ отвечает творительный падеж. 2. Научиться определять _____ падеж. 3. Создать книгу «Падежи имени _____». 4. Сделать _____. <p>- Совершенно верно.</p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>- Творительный падеж имени существительного.</p> <p>- Мы узнаем о творительном падеже имени существительного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, на какие вопросы отвечает творительный падеж. 2. Научиться определять творительный падеж. 3. Создать книгу «Падежи имени существительного». 4. Сделать выводы.
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <p>- Итак, первый город, в который мы отправимся – это город Удивительных открытий. Как вы думаете, что мы в нем будем делать? - Вы абсолютно правы. Посмотрите, какой красивый город, а вот несколько предложений, которые его описывают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы с эмоциями пришли в город. 2. Перед классом красивый город. 3. За городом виднеются горы. 4. Под лодкой течет река. 	<p>- Открывать новые знания. Ответы детей.</p>

	<p>5. Над улицей плывут облака.</p> <p>6. Между домами плывет человек на лодке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все выделенные существительные стоят в творительном падеже. Кто может задать вопрос к существительному из первого предложения? - Прекрасно, а к существительному из третьего предложения? - Отлично, предположите, на какие вопросы отвечает творительный падеж? - А с какими предлогами дружит? - Давайте проверим ваше предположение. Откройте учебники на странице 53 и прочитайте правило. Итак, вы оказались правы? - Посмотрите на план, какой пункт мы выполнили? - Следующий город – это город Радостных побед. В нем мы будем совершать победы, а именно, выполнять упражнения, я уверена, что вы справитесь! - Обратите внимание на 95 упражнение. Прочитайте задание, кто может рассказать, что нам нужно сделать? - Хорошо, давайте первое предложение составим вместе. Кто может составить первое предложение со ловом траву? - Запишите в тетради число, классная работа. Теперь запишите это предложение. В каком падеже стоят существительные в данном предложении? - Как вы это определили? - Укажите падеж имен существительных в тетради. - Вы прекрасно справляетесь, а теперь выберите два любых существительных из первой группы, кроме первого. Составьте с ними предложения, запишите их в тетради и укажите падеж имен существительных. У вас в тетради должно быть записано два предложения с указанием падежей имен существительных. Приступайте. - Поднимите руки те, кто не закончил. Кто хочет ответить? Прочитайте ваши предложения и расскажите, как вы определили падеж имен существительных. - Прекрасная работа! Какой пункт плана мы выполнили? 	<ul style="list-style-type: none"> - Пришли (с кем?) с эмоциями. - Виднеются (за чем?) за городом. - Кем? Чем? - С, со, перед, за, под, над, между. - Да. - Первый. - Нам нужно составить предложения, выбрав нужное слово из каждой группы. - Траву косят косой. - Траву – В. п., косой – Т. п. - Косят (что?) траву. Косят (чем?) косой. <p><i>Выполняют упражнение самостоятельно.</i></p> <p><i>Проверяют выполненную работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Второй.
--	---	---

	<p>-Отлично! А сейчас мы отправляемся в город Счастливых команд. Вы будете работать в группах. Но в этом городе есть свои правила, кто может рассказать о правилах работы в группе?</p> <p>- Верно. У вас будет 5 групп. У каждого есть значок с персонажем, вокруг вас находятся ваши одноклассники с таким же персонажем, вы одна группа.</p> <p>- Сейчас вы будете тянуть жребий с падежом имени существительного.</p> <p>-Послушайте внимательно ваше задание – сейчас я каждой группе раздам страницу книги. Вам необходимо заполнить ее информацией по вашему падежу, которую вы знаете, можете использовать учебник. На выполнение у вас есть 5 минут, если есть вопросы – поднимайте руки. Жетоны получит каждый участник самой сплоченной и спокойной команды.</p> <p>-Можете приступить.</p> <p>-Отлично.</p>	<p>- Не перебивать, не шуметь, работать вместе и т.д.</p> <p><i>Работа в группах, создание продукта проекта – книги «Падежи имен существительных».</i></p>
Динамическая пауза (1 минута)	<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы с вами немного разомнемся. Встаньте со своих мест и послушайте внимательно. Когда я буду называть правильные названия падежей – вы встаете на носочки и тянете руки вверх, а когда неправильные – делаете приседание: именительный падеж, жевательный падеж, спательный падеж, дательный падеж, компьютерный падеж, творительный падеж, веселительный падеж, ванительный падеж, винительный падеж.</p>	
Первичное закрепление (2-3 мин)	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания</p> <p>- Мы продвигаемся к следующему городу – городу Интересных игр. И мы поиграем в игру на скорость. Сейчас на слайде будет появляться падеж и вам нужно будет быстро придумать пример и объяснить его.</p> <p>- Вы прекрасно справились. Ваши страницы практически готовы, осталось вписать примеры употребления существительных в вашем падеже. Впишите их.</p>	<p><i>Играют в игру.</i></p> <p><i>Дополняют страницы.</i></p>
Включены в систему	<p>-Сейчас я попрошу выйти по одному представителю от команды и представить свою работу. Вы должны кратко по своей работе рассказать о своем падеже.</p>	

<p>знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>-Спасибо большое вам за работу. Сейчас я прошу передать ваши страницы мне, и я объединю их в одну книгу. Вашими совместными усилиями у нас получилась прекрасная книга.</p> <p>-Отлично! А теперь я хочу вызвать двух самых смелых ребят и представить эту книгу всем жителям страны Эмоций.</p> <p>- Ваша задача по очереди отвечать на вопросы жителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется книга? 2. О чем она? 3. Чем она полезна? 4. Вам понравилось ее создавать? Почему? <p>- Отлично, присаживайтесь. Ой, остался последний вопрос: «Как можно дальше дополнять книгу?». Кто может ответить?</p> <p>- Прекрасный ответ.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p><i>Представляют продукт.</i></p> <p>- Дополнять падежами других частей речи или дополнять информацией о существительном.</p> <p>- Третий.</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>- А наше путешествие тем временем подходит к концу. Чтобы вернуться домой нам нужно доказать волшебным воротам, что мы усвоили тему урока.</p> <p>- Как звучала тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Поднимите большой палец вверх, если вы считаете, что мы достигли цели.</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>- Давайте сделаем выводы об уроке, продолжив предложения: <i>Я узнал...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Для меня было трудно...</i></p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Давайте попрощаемся с персонажами и скажем друг другу спасибо за прекрасный урок. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>- Творительный падеж.</p> <p>- Узнать о творительном падеже.</p> <p>- Нет, остался последний.</p>