

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

Ковригина Дарья Алексеевна  
Мальчикова Кристина Борисовна

**МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_\_\_» (\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Участие в Конкурсе рефератов:  
Рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Не рекомендован \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 4, **группа:** 43  
**Руководитель:** Ульянова Т.А.,  
преподаватель психолого-  
педагогических дисциплин  
первой квалификационной категории

Челябинск, 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
1.1. Историческая справка о развитии понятия «Исследовательский метод обучения»	5
1.2. Теоретические особенности понятия «Метод исследовательских технологий»	6
1.3. Особенности применения метода исследовательской технологии в начальной школе	8
1.4. Исследовательский проект как способ реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников	12
Выводы по 1 главе	15
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>16</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>17</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, и исследовательская работа - один из важнейших путей в решении данной проблемы.

С этой целью необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает обучающемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Исследовательский подход в образовательной практике был востребован с глубокой древности, с того момента, как появилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении. Одним из первых ученых, внедрявших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. Позже знаменитый немецкий ученый Фридрих Адольф Дистервег

назвал метод "сократовской беседы" венцом учительского искусства. Крылатой стала его фраза о том, что "плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить". Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников в среде ярких представителей просветительской педагогики России 18 века. Среди них были Феофан Прокопович, Василий Никитич Татищев, Иван Тихонович Посошков.

На основании актуальности проблемы нами сформулирована **тема исследования:** «Метод исследовательских технологий».

**Цель исследования:** на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы дать характеристику понятия «исследовательский метод обучения» и выявить особенности применения метода исследовательских технологий в начальной школе.

**Задачи исследования:**

- 1) Рассмотреть историческую справку о развитии понятия «исследовательский метод обучения»;
- 2) Дать характеристику понятия «исследовательский метод обучения»;
- 3) Выявить особенности применения метода исследовательских технологий в начальной школе;
- 4) Обозначить способ формирования и развития учебной деятельности младших школьников с помощью исследовательского проекта;
- 5) Сделать выводы по итогам проведенного исследования.

В работе использованы теоретические **методы исследования:** поиск и отбор источников информации, структурирование информации, анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Историческая справка о развитии понятия «Исследовательский метод обучения»**

Технология учебного исследования описана в работах Дж. Брунера, Д. Шваба, Р. Теннисова, Г. Альтшуллера, М. Кларина, А.И. Савенкова и др. Исследовательский подход в обучении состоит в знакомстве обучающихся с методами научного познания, развивает мышление и творческую самостоятельность.

Начало осмысления технологии учебного исследования нужно искать в разработке исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения, функциями исследовательского метода выступают: организация творческого поиска и применения знаний, создание условий для овладения методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, армирование интереса, потребности в творческой деятельности и самообразовании [1].

Идеи исследовательского метода появились в педагогике в последней трети XIX в., биолог А.Я. Герд, историк М.М. Стасюлевич, химик Р.Э. Армстронг, естествоиспытатель Т. Гекели сформулировали общую идею метода, называвшегося у разных педагогов эвристическим, лабораторноэвристическим, опытно-испытательным, методом лабораторных уроков, естественно-научным и др.

Проникая в практику обучения, данный метод способствовал ликвидации системы заучивания учебного материала, формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности школьников,

создавал в школе атмосферу увлеченности учением, доставлял обучающимся радость самостоятельного поиска и открытия.

Исследовательское обучение было созвучно идеям реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе, США и России. Это был период активного внедрения принципиально новых подходов к обучению, создания новой «активной школы», «школы действия».

Исследовательский метод был очень популярен в Советской России в 20-е гг. XX в. Последовательными сторонниками исследовательского подхода в обучении выступали К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, американский философ и педагог Д. Дьюи.

В конце 50-х гг. усилилось внимание советских исследователей к активизации познавательной деятельности обучающихся (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина) и к реализации исследовательского подхода в обучении.

При реализации исследовательского метода у обучающихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, выявление новой функции и структуры объекта, комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

## **1.2 Теоретические особенности понятия «Метод исследовательских технологий»**

В настоящее время, по мнению А.И. Савенкова, необходимо не просто использовать исследовательские методы в обучении, а переходить к принципиально иной модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка.

Т.А. Файн выделяет следующие функции исследовательского подхода в обучении:

- воспитание познавательного интереса;

- создание положительной мотивации учения и образования;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие познавательной активности и самостоятельности.

Под исследовательской деятельностью обучающихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит в [2]:

- организации научно-поисковой исследовательской деятельности обучающихся;
- введении в учебный процесс общих и частных методов научного познания на всех его ступенях (от восприятия новой информации до применения на практике новых знаний и способов деятельности);
- актуализации внутрипредметных и межпредметных связей, реализации принципа интеграции знаний;
- усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменении характера взаимоотношений «учитель – ученик – коллектив обучающихся в сторону сотрудничества.

Учебное исследование сохраняет логику научного исследования, но объективно новое знание не открывается, хотя могут быть и исключения при решении, например, узкоприкладных или экспериментальных задач.

Д.Г. Левитес, обобщая дидактические разработки различных авторов, представил следующий алгоритм обучения как учебного исследования:

- знакомство с литературой;
- выявление, формулировка проблемы;
- прояснение неясных вопросов;
- формулирование гипотез;

- планирование и разработка учебных действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- соотнесение данных и умозаключений;
- подготовка и написание сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез;
- построение обобщений, выводов, заключений.

Логическим продолжением урока или серии уроков может стать какая-либо форма внеклассной научно-исследовательской деятельности, материалом к которым служат самостоятельные научные исследования обучающихся.

Пути реализации исследовательского подхода в обучении:

- изучение учебного материала крупными блоками.
- широкое применение лекций различной типологии: вводные, тематические, с заранее запланированными ошибками, визуализации, проблемные и т.д.
- органическое сочетание различных организационных форм обучения: семинаров, диспутов, консультаций, собеседований, практикумов, дискуссий, экскурсий и т.д.
- использование опережающих домашних заданий, результаты которых оформляются как доклады, рефераты, рецензии, проекты, аннотаций и т.п.
- взаимосвязь учебной и внеклассной работы, организация различных форм поисково-творческой деятельности школьников за рамками урока.

### **1.3. Особенности применения метода исследовательской технологии в начальной школе**



Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Соответственно знания и умения являются не конечной целью обучения, а средством для самореализации каждого человека.

Младший школьный возраст — благоприятный период для вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности обучающихся.

Для учеников начальной школы характерны любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности. Исследовательская деятельность — это один из способов развития школьников. Именно исследовательский подход в обучении позволяет ребятам стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Он также позволяет развивать у ребенка умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации.

Маленький ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. Мы считаем необходимым поддерживать у школьников стремление к исследованию и вооружать их методами научно — исследовательской деятельности.

Целью организации исследовательской деятельности младших школьников является формирование у них познавательной активности [3]. Данная цель может считаться достигнутой в том случае, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами.

В процессе наблюдений за обучающимися были выявлены мотивы участия в исследовательской работе: интерес к исследуемому предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; удовлетворение процессом работы; возможность получения награды.

Психолого–педагогические принципы в учебно–исследовательской деятельности таковы [4]:

1. *Принцип адаптивности.* Ученики могут выбирать себе направления, соответствующие их интересам, что позволяет находить своё место и одарённым, и тем, кто оказался позади основной массы сверстников, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

2. *Принцип развития.* Исследования ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, своё мышление, свою деятельность и способности, но и личность (силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности).

3. *Принцип психологической комфортности.* Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность предполагает создание раскованной атмосферы, направленной на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперёд.

4. *Принцип систематичности.* Обучение проведению исследований, анализу закономерностей позволяет создать единое и систематическое представление об образовании.

5. *Принцип обучения деятельности.* В работе над исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Обучающиеся самостоятельно ставят цели и организуют свою деятельность для их достижения.

6. *Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Исследовательская работа учеников рассматривается как аналог деловой жизни взрослых. Это позволяет реализовывать основную цель образования – сделать ученика

готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

*7. Принцип креативности.* Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» на иные параметры «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Школьники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять мир, вносить в него что – то новое.

Освоение умений исследовательской деятельности обучающихся предполагается как на уроках, так и во внеурочное время, а также при выполнении домашнего задания. На уроках при выполнении продуктивных заданий учебника, требующих творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделки), при выполнении учебных заданий, требующих от учеников использования отдельных исследовательских умений (наблюдения, измерения). Во внеурочное время – при выполнении исследований для школьных и внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности обучающихся и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Вместе с тем формирует у школьников положительную мотивацию к получению знаний. Одной из особенностей организации исследовательской деятельности в начальной школе является то, что в ней могут принимать участие не только сильные обучающиеся, но и слабые.

В качестве главных результатов исследовательской деятельности школьников является сформированность универсальных учебных действий:

1. познавательных: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

2. регулятивных: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать полученные результаты, сотрудничество при работе в парах и группах;

3. коммуникативных: умения учитывать разные мнения, формулировать собственную позицию, задавать вопросы, навыки культурной устной и письменной речи.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить и то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Таким образом, можно утверждать, что применение метода исследования на уроках продуктивно.

#### **1.4. Исследовательский проект как способ реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников**

Реализация исследовательского подхода в обучении возможна посредством организации и руководства исследовательскими проектами обучающихся. В дополнение к содержанию проблемы использование проектного обучения в практике современной школы рассмотрим особенности применения исследовательских проектов, работа над которыми и формирует, и развивает исследовательские способности обучающихся.

Исследовательский проект обучающегося может быть по содержанию монопредметным (выполняться на содержании одного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика разных школьных дисциплин), над предметным [7].

И.Д. Чечель предлагает такой алгоритм управленческой деятельности учителя при организации учебного исследования в форме исследовательского проекта. При планировании обучения на год учителю

необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые позволят организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Далее нужно сформулировать 15-20 примерных исследовательских тем на класс (как индивидуальных, так и групповых), работа над которыми потребует формирования определенной системы знаний и способов мыслительной деятельности и практического опыта.

При определении перечня таких знаний и способов деятельности необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу. Условиями успешности исследовательской деятельности могут выступать: четкость и конкретность постановки исследовательских задач; определение планируемых результатов исследовательской работы; наличие необходимого материально-технического, научного, информационного обеспечения.

Весьма эффективно применение инструкций или методических знаний по выполнению проекта: указание необходимой и дополнительной литературы по самообразованию, методы количественной и качественной обработки результатов исследования, требования к оформлению результатов работы.

Критерии оценки исследовательских проектов отличатся от других типов проектов и в их качестве могут выступать:

- актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность работы;
- объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность;
- уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений, выводов, полнота библиографии;

➤ качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к оформлению научных исследований, структуре текста, качество эскизов, схем, рисунков, таблиц и т. д.

Парадоксом исследовательского обучения, по мнению А.И. Савенкова, является то, что педагог, работающий в русле исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Учитель выступает творцом, но не носителем всех знаний на свете.

В условиях исследовательского обучения учитель не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы и научить этому своих учеников.

## **Выводы по первой главе**

Следуя поставленной цели исследования, на основе анализа разнообразных источников информации, мы пришли к следующим выводам:

1) Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения.

2) При реализации исследовательского метода у обучающихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, выявление новой функции и структуры объекта, комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

3) Логическим продолжением урока или серии уроков может стать какая-либо форма внеклассной научно-исследовательской деятельности, материалом к которым служат самостоятельные научные исследования обучающихся.

4) Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик. Ему необходимо также овладеть набором специфических умений. Основные из них – те, что свойственны успешному исследователю.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удастся опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу.

Исследовательская деятельность является важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

Школа и нужна для того, чтобы обучающиеся определили и реализовали свою миссию? Она предлагает им образование. Но все дети разные, у них различные способности, интересы, предназначения.

Как одновременно обучать всех по-разному? Для этого недостаточно предлагать ученикам задания разного уровня, ввести профили и т.п. Всё равно для всех не угадаешь. Поэтому путь таков - дать возможность каждому ученику образовываться по-своему, выстраивать свою индивидуальную траекторию при изучении общих для всех предметов и тем.

Этот путь для ученика - непрерывное открытие нового, т.е. эвристический. Поэтому так важно исследовательское и эвристическое обучение в школе, ведь оно играет огромную роль в развитии личности ученика.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Монографии, учебники, учебные пособия

1. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» «Учебная литература», 2010 год.
2. Е. В. Кпивобок, О. Ю. Сапанюк «Исследовательская деятельность младших школьников» Издательство «Учитель», 2009 год.
3. Т.М. Землянухина, «Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе», Начальная школа. - 2002. - №6.- с.50-55
4. А.И.Алейник. «Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время.» / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов. Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
5. Н.К. Винокурова «Развиваем способности детей. 1 класс». – М.: Росмэн, 2002. с.79
6. Т.Н. Демидко «Проектно – исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир»., Начальная школа. 2013.-№1-с.70-71
7. И.М. Осмоловская, Л.Н.Петрова «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов». Начальная школа. 2012.- №10-с.6-12