

СОГЛАСОВАНО:

Попечительским советом ДОУ
Протокол № 2 от 07.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ д/с № 6

/Л.Н. Бекреева

Приказ № 01-32/161 от 08.04.2023г

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ
№ 5 от 07.04.2023г

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства»

(МБДОУ д/с № 6)

за 2022 год

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства» (МБДОУ д/с № 6) (далее – ДОУ) функционирует с 1962г., является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием г. Зеленогорск, Красноярского края. Тип: дошкольное образовательное учреждение, организационно - правовая форма: бюджетное учреждение

Основными видами деятельности ДОУ являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Место нахождения ДОУ (юридический адрес):

663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, 7 «А»;

(фактический адрес): ул. Мира, 7 «А», ул. Комсомольская, 8 «Б».

электронная почта: mbdou6zgr@yandex.ru

сайт: <http://www.nsportal.ru/site/38476>

ДОУ осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии, выданной 05.06.2013г (серия 24Л01 № 0000332). Режим работы - пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

1.1. Организационно-правовое обеспечение.

МБДОУ д/с № 6 действует на основании Устава (Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорск Красноярского края № 1805-р от 14.08.2017 г.).

Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края. Полномочия собственника от имени муниципального образования город Зеленогорск Красноярского края осуществляют органы местного самоуправления города Зеленогорск в соответствии с муниципальными правовыми актами г. Зеленогорск.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с № 6. Управление строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Коллегиальными органами управления в ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Попечительский совет ДОУ, Родительский комитет ДОУ, групповые родительские собрания, Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МБДОУ д/с № 6.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа Развития МБДОУ д/с № 6 на 2021 – 2024гг, которая согласована с Учредителем.

В 2022 г. в соответствии с планом повышения качества МБДОУ д/с № 6 прошло четыре заседания Педагогического совета ДОУ, на которых рассматривались вопросы, связанные с утверждением плана повышения качества на учебный год, внесением изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 6, анализом деятельности ДОУ за год. Также прошли тематические педагогические советы, на которых рассматривались вопросы: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей», «Организация воспитательной работы в ДОУ» и др. Родители участвуют в управлении ДОУ и принятии решений на уровне Попечительского совета ДОУ, групповых родительских комитетов. В 2022 г. продолжила свою работу комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общее собрание трудового коллектива созывалось по инициативе профсоюзного комитета, заведующего МБДОУ д/с № 6.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ для всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ контингента воспитанников.

В отчетный период в ДОУ функционировало 11 групп. Общая численность – 190 воспитанников, из них – 80 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из общего числа групп функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности.

I. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа.

Задачи:

- обеспечить повышение качества основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 (далее ООП) за счет приведения ее в соответствие на основе рекомендаций муниципального экспертного заключения, с учетом показателей качества МКДО;

- дополнить содержание ООП рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством).

Для решения поставленных задач были запланированы следующие мероприятия:

- прохождение экспертизы ООП ДО на муниципальном уровне;
- прохождение муниципальной оценки ООП ДО на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования;
- участие административных и педагогических работников в муниципальном семинаре «Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями МКДО»;
- создание условий для реализации ООП ДО;
- семинар-практикум «Шкалы МКДО» (7 занятий);
- внутренняя экспертиза качества дошкольного образования в ДОУ по показателям качества.

Анализ результатов по данному направлению в соответствии с показателями качества, в сравнении с результатами 2021 года позволяют сделать выводы, что запланированные мероприятия

были эффективными и позволили достичь поставленных задач, а также улучшить прошлогодние результаты.

ДОУ реализовывало образовательные программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО);
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах компенсирующей направленности (АООП ДО для детей с ТНР);
- адаптированную основную образовательную программу (АООП для детей с ТНР в группах комбинированной направленности);
- адаптированную основную образовательную программу (АООП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития в группах компенсирующего вида.

Образовательные программы ДОУ обеспечивали разностороннее развитие, основываясь на личностно-ориентированное взаимодействие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям их развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Актуальная версия ООП ДО представлена на официальном сайте ДОУ, в приемных группах, краткая презентация программы на стенде ДОУ, доступна для родителей и всех заинтересованных лиц.

На основе полученного экспертного заключения в результате муниципальной экспертизы рабочая группа ДОУ доработала описание реализуемых современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание образовательной программы на основе комплексной программы дошкольного образования, описаны способы и направления поддержки детской инициативы; описаны требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. Педагоги ДОУ в отчетный период реализовывали образовательные программы дошкольного образования, с учетом внесенных изменений и дополнений, на основе потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители воспитанников), педагоги ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных органов управления, локальных актов ДОУ.

По результатам проведения оценки образовательной программы на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования по показателям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательные программы соответствуют базовому уровню. По показателям речевое развитие демонстрировала качество, стремящееся к базовому (2 балла), образовательная программа не содержала информацию по подпоказателю «речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде». Данный раздел был разработан и внесен в образовательную программу. Оценка программы по области качества «Управление и развитие» проводилась по трем показателям: планирование и организация работы в ДОУ, мониторинг измерения и анализ в группе, совершенствование образовательной деятельности в группе. Наиболее западающим оказался

показатель «совершенствование образовательной деятельности в группе». Данный результат получен из-за недоработки целевого раздела ООП по подразделу «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности и организационного раздела ООП по подразделу «Планирование образовательной деятельности». Данные подразделы были доработаны к началу 2022-2023 учебного года.

Увеличилось количество и повысилось качество парциальных образовательных программ в составе ООП ДОУ, разработанных ДОУ самостоятельно по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»; физическое развитие: «Школа мяча», «Обучение плаванию»; познавательное развитие: «Забавные механизмы», «Мы - исследователи».

ДОУ продолжило участие в реализации федеральной инновационной площадки по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

ДОУ продолжило участие в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» при финансовой поддержке Hyundai Motor, для его реализации разработана образовательная программа «Безопасная дорога», входящая в состав ООП ДОУ.

В 2022 году ДОУ вошло в федеральную сетевую инновационную площадку по теме «ТехноМир: развитие без границ». Данная деятельность направлена на развитие технических способностей детей, ознакомление с градообразующим производством Красноярская ГРЭС – 2.

В 2022г была доработана и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Выводы: все нормативные локальные акты в части описания содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Дальнейшее совершенствование качества ООП ДО будет связано с разработкой ООП на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации: 1. Повышать качество ООП дошкольного образования с учетом показателей шкал МКДО, разработкой ООП на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта

2. Усилить образовательную концепцию описанием подходов к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития детей.

Организация образовательного процесса.

Распорядок дня предусматривает время, как для самостоятельной деятельности детей, так и для организованной деятельности, тем самым соблюдается баланс инициатив взрослых и детей. В 2022 г. скорректирован распорядок дня дошкольных групп, в связи с корректировкой паспортов игры - уточнено время для свободных игр детей в каждой возрастной группе. Свободная игра проходит в течение значительной части дня в помещении и на открытом воздухе. Педагоги обеспечивают сопровождение игр детей в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой. В 2022 г. педагоги дошкольных групп принимали участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры», совершенствуя профессиональные навыки по развитию игровой деятельности детей.

Групповые занятия организуются в формате «деятельность в центрах активности», что обеспечивает свободу выбора деятельности воспитанниками партнера, содержания. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, способствует предоставлению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

При организации образования детей с ОВЗ и инвалидов решалась задача: оптимизировать работу ДОУ по качественному инклюзивному сопровождению воспитанников с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации Адаптированных основных образовательных программ.

Для решения задач поддержки и развития детских видов активности через внедрение и реализацию современных образовательных технологий были проведены следующие мероприятия:

- участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры»;
- участие в муниципальном проекте «Технопарк в дошкольной среде»;
- реализация федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»;
- участие в федеральной инновационной площадке «Воспитатели России» по реализации парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- участие в федеральной сетевой инновационной площадке по теме «ТехноМир: развитие без границ»;
- проведение творческой мастерской по теме «ИКТ-технологии как мотивационные формы работы с дошкольниками» и т.д.

Широко использовались следующие формы организации образовательной деятельности детей: образовательные события, творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, «Час интересных дел» и т.д. Образовательная деятельность предполагала решение специфических задач во всех видах деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов с детьми, в организации условий для самостоятельной деятельности дошкольников с учетом их интересов и потребностей. 46% педагогов в отчетный период освоили частичное дистанционное образование детей с использованием разрешенных мессенджеров. Так проводились виртуальные творческие мастерские, «День именинника», «Артикуляционная гимнастика», «Полеты в космос», «Новогодние поздравления», задания для детей, долго не посещающих ДОУ и др. 86% родителей воспитанников отмечают положительные моменты использования цифровых технологий в совокупности с очным образованием.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников и членов их семей, возможности педагогов в ДОУ были реализованы кружки по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие: «Музыка детям», «Задоринки»;
- познавательное развитие (в том числе кружки технической и естественно-научной направленности): «Мы — исследователи», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Забавные механизмы»;
- социально-коммуникативное развитие: «Безопасная дорога», «Огоньки»;
- физическое развитие: «Школа мяча»;
- речевое развитие пронизывает всю кружковую деятельность, так как ДОУ посещает 42,1% воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, получающие образование в компенсирующих и комбинированных группах ДОУ.

Кружковой деятельностью в ДООУ охвачено 75% детей от общего количества детей в возрасте от 3 до 8 лет. 31,5% воспитанников, занимающихся в кружках являются победителями и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней:

Командные победы: 1 место во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест — 2022», 2 место в городском фестивале «Фитнесинка», гран-при в городском конкурсе «Во власти танца», победа в городском конкурсе «Знатоки дорожных правил» (социально-коммуникативное развитие), конкурс «Всей семьей со Школой Росатома» (художественно-эстетическое развитие) - 10 участников; 1 место в детском фестивале среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Путешествие в мир музыки» в номинации «Наукоград» (художественно-эстетическое развитие); международный форум «Зеленая планета 2022» (художественно-эстетическое развитие) – 1 место, воспитанники 2 подготовительной группы; 1 место - 2 подготовительная группа в городском конкурсе рисунков «Светофор и Я», победитель Юнг Н., городской детский поэтический конкурс «Сказки дедушки Корнея», посвященный 140летию К.И.Чуковского – 1 место воспитанники 2 подготовительной группы и т.д.

Победа в городском фестивале детских исследовательских работ и проектов «Умное поколение» (познавательное развитие) – Афанасьев В. – бакалавр; городской конкурс «Встречи в землянке» (речевое развитие) – 1 место Ивашин И., городской конкурс чтецов «Волшебное перышко» (речевое развитие) – Седова А., Соколов С. – лауреаты и т.д.

Успешное и активное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах по разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и об оптимальном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада и помогающим своим детям в участии в конкурсных программах.

Большую роль в реализации образовательной программы ДООУ играют родители (законные представители) воспитанников, которые являются активными участниками образовательных отношений в едином образовательном пространстве ДООУ. Для этого были использованы разнообразные формы:

- выпуск два раза в год электронного журнала для детей и родителей «Страна детства» (размещен на сайте МБДОУ д/с № 6 <https://nsportal.ru/site/38476/zhurnal-malenkaya-strana>);
- продолжение работы в мессенджерах viber, ВКонтакте, whatsapp (педагоги ДООУ и родители (законные представители)).
- совместные праздники и развлечения для каждой группы, тематические дни и недели;
- участие родителей (законных представителей) в социальных акциях: «Всероссийская весенняя неделя добра», «Каждой пичужке кормушку», «Буматика», «Мягкие лапки» и др.

Использование технологии «Час интересных дел» также претерпело изменение, каждая группа отправлялась по мастерским, станциям в соответствии с расписанием, для соблюдения требований групповой изоляции. В текущий учебный год не удалось продолжить использование технологии «Час интересных встреч» в условиях ограничительных мер по COVID -19, планируем возобновить данную технологию в следующем учебном году.

Важным условием реализации образовательных программ ДООУ является оптимальное использование ресурсов местного сообщества. В ДООУ реализуется план взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры, спорта, общественных организаций и т.д. Данный план реализуется в формате договорных отношений. Взаимодействие с

учреждениями города позволяет эффективно реализовывать образовательные программы ДОУ, создает основу сотрудничества.

Учреждение-партнер	Направления работы	Совместные мероприятия
МБУ «Библиотека им. Маяковского»	Развитие у детей творческих способностей.	Образовательный проект «Читаем вместе, читаем вслух». Члены жюри городских конкурсов, организатор МБДОУ д/с № 6 Городской поэтический конкурс «Волшебное перышко» Городской фестиваль «Театральная весна – 2022».
МБУ «ЗМВЦ»	Расширение представлений о родном крае, знакомство с бытом, традициями региона.	ДОУ «Музей в чемодане» (ежемесячно старшая и подготовительная группы), (ул. Мира 7 "А")
ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорска	Формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах города. Повышение компетенции педагогов и родителей по данному вопросу.	Образовательные мероприятия для детей с участием инспектора ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорск. Функционирование двух отрядов ЮПИД. Создание методической копилки для педагогов по данному разделу. Лекторий для родителей (законных представителей воспитанников) «Дорога и дети» Внесены изменения в «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 6». Реализация федерального образовательного проекта «Безопасная дорога». Участие в Декадах дорожной безопасности детей.
МБДОУ г. Зеленогорска	Проведение совместных конкурсов и праздников для реализации задач физического, познавательного, художественно-эстетического направлений.	Городские конкурсы: «Фитнесинка - 2022», «Светофор и Я», Фестиваль хорового пения «Вместе весело поем», «Волшебное перышко», «Театральная весна» и др.
МБУ ДО «ЦЭКиТ»	Естественно-научное направление. Формирование предпосылок экологического сознания, развитие исследовательской проектной деятельности.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Умное поколение» для дошкольников и младших школьников – участники. Городская акция «Зарядись – А».
МБУ ДОЦ «Витязь» им героя Советского	Спортивно-патриотическое направление	Городской конкурс «Встречи в землянке». XXV новогодняя выставка-конкурс

Союза И.Н. Арсеньева		«Новогодние фантазии»
МБУК «ЗГДК»	Проведение совместных мероприятий нравственного, патриотического, художественно-эстетического направлений.	Члены жюри городских конкурсов, организатор МБДОУ д/с № 6
МБУ ДО «Перспектива»	Реализация образовательной программы «ИнженерИК» в сетевом взаимодействии	Развитие технических навыков у детей старшего дошкольного возраста

Результаты внутреннего мониторинга и самооценки педагогами оценки качества содержания образовательной деятельности свидетельствуют о том, что в ДОУ созданы хорошие условия развития различных видов детской активности, наблюдается положительная динамика в среднем на 1,3 балла.

Выводы: По итогам мониторинга условий реализации качества образовательной деятельности в ДОУ наблюдается положительная динамика относительно предыдущего учебного года. Правильно организованная работа по обеспечению качества образовательной деятельности в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данным показателям.

Воспитательная система МБДОУ д/с № 6

Цель воспитательной системы ДОУ – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Разработанная воспитательная система является составляющей частью образовательной программы, которая в 2022г. изложена в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Технология реализации воспитательной системы в ДОУ предусматривает:
- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей;
- конструирование воспитательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями;
- информационная открытость воспитательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с родителями (лицами их заменяющими), другими учреждениями города.

В основе воспитательной системы МБДОУ д/с № 6 лежит интеграция семейного и дошкольного воспитания. Одна из приоритетных задач - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

В 2022 г. повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи содействия формированию у родителей активной позиции в развитии познавательно-исследовательских, технических навыков детей, творческих способностей через участие в проектах и мероприятиях на уровне ДОУ (Проект «ТехноМир», фестиваль «Театральная весна», образовательные события, «Инженерный марафон», проекты и т.д.). Реализация проектов предполагала непосредственное участие родителей в образовательной деятельности с детьми. Подготовка воспитанников к участию в проекте «ТехноМир» (ГРЭС – 2) и городскому фестивалю «Театральная весна» предполагало активное участие семей в подготовке индивидуальных и групповых проектов, презентационных площадках. 100% семей, принявших участие в проекте

положительно оценивают данную форму организации образовательной деятельности. В процессе подготовки детских проектов семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на развитие технических навыков и творческих способностей детей.

75% семей в текущем учебном году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества («Пасхальный перезвон», «Космические превращения», «Новогодний калейдоскоп»), акции: «Окна Победы», «Пристегни самое дорогое», «Весенняя неделя добра», «Мягкие лапки»; волонтерские объединения «Родительский патруль», работа Попечительского совета ДОУ (подготовка к началу учебного года, к ЛОК, юбилею детского сада), конкурсные мероприятия («Умное поколение», «Новогодние фантазии», «Зеленая планета 2022», «Зимняя планета детства», «Волшебное перышко», «Всей семьей со Школой Росатома» др.). Семья Смородякова С. стала победителем Всероссийского конкурса семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022» с проектом «Я+ПАПА=ЗНАТОКИ».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников также реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников «Страна детства» в каждой возрастной группе, которые разрабатываются с учетом: содержания образовательной программы ДОУ; традиций группы и ДОУ; событийным планом мероприятий возрастной группы; родительских инициатив; планов и проектов взаимодействия с социумом с целью создания единого развивающего пространства ДОУ и семьи. В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательно-воспитательном процессе, в образовательной программе ДОУ представлены формы взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в холлах ДОУ, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Корректировка форм взаимодействия в условиях пандемии осуществлялась за счет форм взаимодействия в он-лайн формате. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах WhatsApp, Telegram, Viber.

Степень включенности семей воспитанников в образовательную деятельность в 2022г составила 82%, что на 1 процент выше предыдущего периода.

Ежегодно посредством анкетирования выявляется удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ в ДОУ. В целом по результатам анкетирования 91% (163 человека) дали высокую оценку деятельности ДОУ и 9 % (16 человек) хорошую оценку, низких и удовлетворительных оценок не выявлено, что говорит о высокой оценке удовлетворенности родителей работой ДОУ и коллектива.

Так же был проведен сравнительный количественный и качественный анализ по каждому параметру в отдельности:

- «Оснащенность ДОУ» - среднее значение составило 14 б. при максимальном значении 15 б. Этот показатель говорит о систематически проводимой работе по поддержанию и улучшению материально-технической базы в детском саду. Родители высказывают пожелания о наличии компьютерных классов для детей.

- «Квалифицированность педагогов» - среднее значение составило 9 б. при максимальном показателе 9 б. Это свидетельствует о том, что родители полностью согласны с тем, что воспитатели создают

комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.

- «Развитие ребенка в ДОУ» - среднее значение составило 18 б. при максимальном значении 21 б. Это связано с обработкой данных по шкале «Готовность ребенка к поступлению в школу». Эту шкалу заполняли родители воспитанников только старших и подготовительных групп.

- «Взаимодействие с родителями» - среднее значение составило 11 б. при максимальном значении 12 б. Таким образом, по данному параметру родители удовлетворены степенью информированности о жизнедеятельности детей в ДОУ, доступностью при взаимодействии с администрацией и педагогами ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по возобновлению в практику технологии «Часа интересных встреч». При улучшении эпидемиологической обстановки технология «Час интересных встреч» будет включена в календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023 год.

Исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению большинства родителей ДОУ осуществляет качественное дошкольное образование, воспитание, развитие и содержание детей, что характеризуется следующими факторами:

- Наличием соответствующей материально-технической базы.
- Наличием квалифицированных и компетентных воспитателей и специалистов;
- Созданием условий для развития личности дошкольников;
- Созданием условий по оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Выводы: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, во взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

Рекомендации:

- Содействовать популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.
- Продолжать содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.

2. Организация работы ДОУ в области сбережения здоровья

Задача, направленная на охрану и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия решалась комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные занятия, оздоровительное плавание, посещение сауны, прогулки 2 раза в день, физминутки, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий, активные досуги, дни здоровья, и др.). Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН. В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников. Разработан и реализуется «Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий», обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей. В ДОУ предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, закаливанию воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ. Предусмотрено системное медицинское

обслуживание детей, соблюдается график прививок. Медицинское сопровождение обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. В детском саду имеется 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета. Медицинское обеспечение детей в ДОО осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий включает формы образовательной деятельности по направлению физическое развитие под руководством инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию и педагогов групп. Регулярно отслеживаются медицинские рекомендации, на основании чего выстраивается индивидуальное сопровождение ребенка. Педагоги ДОО при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Проводится оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ), использование здоровьесберегающих технологий и эффективность их применения, в том числе в части сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, в планах воспитателей просматривается регулярная педагогическая работа по формированию навыков ЗОЖ у воспитанников, взаимодействие по данному направлению с родителями (законными представителями). Для повышения профессиональных компетенций педагогов по данному направлению в 2022 г. проведен семинар - практикум: «Шкалы МКДО», внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО по группе показателей «Физическое развитие».

Важным показателем результативности дошкольного учреждения является здоровье детей. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость детей за 2022 год составила 299 случаев, что ниже показателей заболеваемости за 2021 год на 28 случаев.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОО создана система закаливания, включающая оптимальные методы закаливания;
- проводится физкультурно-оздоровительная работа;
- удовлетворяется естественная потребность детей в движении, 61% времени пребывания ребенка в ДОО отводится активной двигательной деятельности;
- с детьми работают специалисты СКЦ ФМБА России КБ № 42: врач-педиатр, медицинская сестра; специалисты ДОО: 2 инструктора по физической культуре, 2 инструктора по плаванию воспитатели, специалисты;
- в ДОО созданы условия для физического и психологического комфорта дошкольников.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- для двигательной активности детей функционируют физкультурные залы и бассейны в двух зданиях, в которых имеется стандартное и нестандартное оборудование (мячи, мягкие модули, детские тренажеры, дорожки для профилактики плоскостопия, физкультурные комплексы и др.), функционирует сауна, 2 музыкальных зала.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников и членов их семей, возможности педагогов в ДОО был реализован кружок по физическому развитию «Школа мяча» в двух подготовительных группах ДОО.

О сформированном у детей интересе к физической культуре и спорту, уровне их физической подготовленности говорят победы и призовые места на спортивных соревнованиях городского

уровня: Всероссийский день бега - Кросс нации – Горнунг Е. 2 место (2 старшая группа), 1 место в городском фестивале «Фитнесинка – 2022, участие в фестивале «Туристенки – 2022», участие 6 воспитанников в «Лыжне – 2022», участие детей подготовительных групп в сдаче норм ГТО.

В отчетный период, дети, под руководством педагогов и при участии родителей (законных представителей), приняли участие в 31 мероприятии патриотической, спортивной, экологической и художественно-творческой направленности. Добились 21 личных и 6 коллективных побед. Наибольший процент участия в городских и федеральных конкурсах.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания, предусмотрено обеспечение детей качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, и индивидуальных рекомендаций для детей (замена продуктов для детей с пищевой аллергией). Однако не всеми педагогами групп обеспечена фиксация пищевых предпочтений воспитанников на основе информации родителей с целью индивидуализации процесса питания.

С целью адаптации детей, вновь поступающих в ДОУ, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а так же воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурные центры. В ДОУ функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга выявили положительную динамику групп здоровья детей. Детей с первой группой здоровья — 51 ребенок (26,8%), со второй группой здоровья — 86 детей (45,3%), с третьей — 50 детей (26,3%), с четвертой — 3 ребенка (1,6%).

Благодаря системной работе и проводимым физкультурно-оздоровительным, мероприятиям число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2022г. составило 11,4 дней, что на 0,7 дней меньше, чем в 2021 году и отвечает превосходному уровню по Шкалам МКДО.

В МДОУ реализуется план профилактических мероприятий в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2022 году привито от COVID-19 - 87% сотрудников.

Вывод:

- образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований действующих СанПиН;
- в текущем периоде в детском саду обеспечивались условия, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием.
- в ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- требуется совершенствование качества работы по фиксации пищевых предпочтений воспитанников.

Рекомендации:

- Продолжить использование развивающей образовательной среды для стимулирования двигательной активности детей.
- Педагогам групп обеспечить фиксацию пищевых предпочтений воспитанников на основе сбора информации у родителей с целью индивидуализации процесса питания.

3. Анализ созданных в ДОО условий для развития воспитанников и организации присмотра и ухода

Психолого-педагогические условия.

Мониторинг условий осуществлялся на основе, утвержденной в ДООУ, внутренней системы оценки качества дошкольного образования. В 2022 г. задача по совершенствованию психолого-педагогических условий решалась через создание условий социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т. д.);
- установление совместно с детьми правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей находиться в группе сверстников.

Для понимания ребенка в ООП ДО ДООУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений воспитанников, динамики развития каждого ребенка, а также выстраивание образовательной деятельности на основе выявленных возможностей и потребностей.

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2022г. решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников. В рамках муниципального проекта «Лаборатория игры» педагоги продолжили совершенствовать условия для организации игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. В режиме дня выделено время для свободных игр детей, педагоги применяют на практике приемы руководства развитием детской игры в логике концепции Е.Е.Кравцовой. Однако требуется продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в вопросах развития детской игры.

В группах старшего возраста присутствует система детского планирования деятельности через технологию «Доска выбора».

Результаты самообследования в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДООУ созданы хорошие психолого-педагогические условия:

- гибкий распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью (сон, прием пищи) и гибкостью (самостоятельная деятельность детей – игровая, двигательная, изобразительная и т.д.). Свободная игра детей проходит значительную часть дня. Педагоги организуют подгрупповые занятия, индивидуальную работу, поддерживают инициативу в различных видах активности детей. Решение образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения психологического сопровождения воспитанников в ДОУ работает педагог-психолог. Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его интересы, потребности, возможности, что позволяет ему чувствовать психологический комфорт.

В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, описаны процессы наблюдения и документирования процессов. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на выявление, изучение особенностей развития воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение, фиксируют результаты, осуществляют планирование дальнейшей работы, направленной на развитие воспитанников. Ведется паспорт игры, в котором фиксируются игровые умения и предпочтения детей. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики индивидуального развития детей). Полученные результаты используются для определения направлений образовательной работы с конкретным ребенком, выявления степени эффективности педагогического взаимодействия с ребенком в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП ДО.

Выводы:

Созданные психолого-педагогические условия в ДОУ позволяют качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

Кадровые условия.

ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 70% педагогических работников имеют высшее образование, 30% среднее специальное. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ составляет 16,7%. В связи с этим необходимо ставить задачу обновления педагогических кадров на ближайшую перспективу.

Большая часть коллектива (64%) педагоги со стажем работы свыше 20 лет, поэтому передача опыта начинающим педагогам происходила посредством тьюторской поддержки, наставничества. В 2022 году в «Школе малоопытного педагога» на базе ДОУ под руководством воспитателя высшей квалификационной категории Волковой Е.Н. активно занимались пять педагогов. В результате успешного вхождения в профессию у начинающих педагогов появилась мотивация для профессионального роста.

Неотъемлемым требованием современности является непрерывное образование человека. В связи с этим каждый педагог имеет индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), используя разнообразные формы повышения педагогического мастерства. Восемь педагогов ДОУ являются участниками апробационной площадки, в связи с этим в 2022 г. разработали индивидуальные образовательные программы (далее ИОП) и загрузили свои ИОП на единую платформу ЭраСскоп. Разработка ИОП выявила дефициты в совершенствовании системы самооценивания и внешнего оценивания профессиональной деятельности педагогов.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечен доступ к методическим материалам (литература, журналы, интернет-ресурсы), регулярно проводится методическая работа: педсоветы, семинары-практикумы, творческие мастерские, «Школа малоопытного педагога». Выполнен план курсовой подготовки педагогических и руководящих работников на 100%. 72% педагогов являются слушателями и участниками вебинаров в профессиональном сообществе сети интернет: «Воспитатели России», «Университет детства» и др. Условия, созданные в ДОУ, мотивируют педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность, способствуют развитию творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства. Творческий потенциал педагогов свидетельствует о росте их активности и самостоятельности, стремлении к инновациям в практике, в обмене опытом:

- заместитель заведующего по ВМР Пилюгина О.Н. являлась руководителем методического объединения воспитателей, работающих по программе «Развитие»;
- учитель – логопед Аниканова Е.С. - руководитель рабочей группы учителей–логопедов города по теме «Игры по формированию фонематического слуха для детей с ТНР»;
- 37% педагогов ДОУ были активными участниками городских базовых площадок;
- 10% педагогов активно участвовали в федеральной инновационной площадке по реализации парциальной модульной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
- 7% педагогов реализовывали федеральный проект технической направленности «ТехноМир», который реализуется в сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Перспектива».
- 100% педагогов ДОУ были активными участниками муниципального проекта «Лаборатория игры», что позволило приобрести педагогам как практический опыт, так и теоретические знания. Благодаря участию в данном проекте педагоги усовершенствовали РППС групп, макро среду ДОУ, освоили и уточнили приемы руководства игрой в разных возрастных группах.

Уровень профессиональной компетентности позволил 54,8 % педагогам ДОУ быть участниками и победителями профессиональных конкурсов различного уровня, что на 1,7% выше, чем в предыдущий период. Однако, в наиболее значимых конкурсах, в отчетный период удалось стать только участниками, в отличие от предыдущего отчетного периода:

- 2 педагога ДОУ - участники муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»;
- 1 педагог – участник конкурса педагогических работников городов-участников «Школа Росатома», владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими ФГОС ДО.

33,3% педагогов приняли активное участие в методических мероприятиях в различном формате активности на региональном, федеральном и международном уровнях, 100% на муниципальном уровне и уровне ДОУ, в том числе 20% в качестве презентующих педагогический опыт. 10% педагогов имеют публикации в электронном сборнике по результатам городского фестиваля инновационных педагогических практик «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовательном образовании». 33% педагогов активно участвовали в распространении передового опыта через публикации на интернет – порталах: социальная сеть работников образования nsportal.ru; Образовательный портал «Золотой век», информация в СМИ: новости ТВИН от 13.12.2021г.

В течение 2022 учебного года присвоена высшая квалификационная категория трем педагогам (Емельяненко Г.В., Филатова О.П., Скасевич О.Н.); присвоена первая квалификационная категория трем педагогам (Волкова С.В., Галкина Т.А., Войтенко Н.А.). 46,8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26,6% - 1 квалификационную категорию, 23,3 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3,3% педагогов без категории (молодой специалист).

Одним из важных условий эффективности и достижения результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Для профессионального развития педагогов в ДОУ проводится самооценка и контроль их профессиональной деятельности на основе требований МКДО. В связи с этим 100% педагогов прошли процедуру самооценки.

Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной образовательной программой профессионального и личностного саморазвития педагогов, которая направлена на развитие основных профессиональных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. В ДОУ поддерживается непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование педагогов, а также оказание содействия им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Малоопытные педагоги в течение года посетили 4 занятия «Школы малоопытного педагога» деятельностного характера по освоению педагогических технологий, основам педагогической диагностики, составлению индивидуальной образовательной программы развития воспитателя и т.д.

Выводы:

- Правильно организованная работа по обеспечению качества кадрового потенциала в ДОУ позволила добиться хорошего качества по данному показателю, также анализ результатов мониторинга по достижению поставленных целей выявил ряд проблемных моментов:

- 16,6% педагогов являются пассивными слушателями методических мероприятий различного уровня, не проявляют активность в распространении собственного педагогического опыта;
- низкий процент участия педагогов в значимых профессиональных конкурсах, таких как конкурсы «Школы Росатома», городские конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Рекомендации:

- обеспечить участие педагогов в значимых конкурсах профессионального мастерства.
- обеспечить рост профессионального мастерства через самообразование, использование деятельностных форм в методической работе ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Создание РППС ведется по направлениям: создание микро среды (центры детской активности в группах); создание макросреды (образовательная среда ДОУ в целом).

Все помещения ДОУ учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно. Групповые пространства оснащены соответствующей мебелью для повседневного ухода, игр, учения и игровым оборудованием в достаточном количестве. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей группы, их предпочтения и склонности.

Групповое пространство каждой возрастной группы представлено функциональными игровыми центрами. Созданные условия направлены на поддержание детской инициативы и самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной и т.д. Тематическое разнообразие игровых средств подобрано в соответствии с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми запросами детей. Наряду с образными игрушками представлены неоформленные материалы, позволяющие детям реализовать в игре свои замыслы, способствующие развитию воображения, инициативы, самостоятельности. Однако не все групповые пространства имеют возможность трехуровневого зонирования пространства. В каждой возрастной группе есть центры познавательно-исследовательской деятельности, которые оснащены материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов. В макро среде ДОУ функционирует «Исследовательская лаборатория». В текущем году лаборатория пополнилась измерительными приборами (весы разных видов, мерные емкости), материалами для опытов с магнитами, электронными наборами «Знаток» и др. В текущем году для

реализации муниципального проекта познавательно-исследовательской деятельности оформлена метеостанция на территории ДОУ.

В каждой группе оформлены центры конструктивной деятельности, где представлены различные материалы (конструкторы, мозаики, природный и бросовый материал для художественного конструирования). Наряду с этим продолжили функционировать «Lego-центры». В текущем году за счет средств Попечительского совета центры пополнены разнообразными видами конструкторов: лего-классик, фанкклассик, мега-классик, лего-дупло.

В связи с участием в городском проекте «Лаборатория игры» и продвижением педагогов по данному направлению игровые центры пополнились в соответствии с особенностями развития игры каждой возрастной группы, т.е. режиссерскими полями для режиссерских игр, атрибутами для образных игр и т.д. Созданы паспорта игры в каждой группе. Центры деятельности различной направленности обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, тем самым создавая атмосферу психологического комфорта в группе. Соблюдая принципы дошкольного образования, созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В результате создания макро среды качественно реорганизовано образовательное пространство ДОУ:

- дооборудованы площадки для презентации разнообразных продуктов детского творчества, как плоскостных, так и трехмерных, для всех возрастных категорий детей;

- увеличено количество подвижных платформ и столов на колесах;

- пополнен материалами «Центр шашек»;

- «Центры безопасности» в холлах двух зданий ДОУ пополнены материалами и оборудованием за счет средств грантополучения (приобретен интерактивный комплекс для обучения правилам дорожного движения в игровой форме);

- пополнились новыми материалами образовательные площадки – «Подводный мир», «Космос», «Родной край», «История земли и ее недра»;

- продолжает функционировать ретро-центр «Комната сказок», детский игровой развивающий центр «Малышок» – для детей групп раннего возраста;

Открылись новые образовательные площадки:

- «Геоборд» - центр для развития логического мышления и творчества;

- «Клиника доктора Пилюлькина» – где дети имеют возможность поиграть в сюжетные игры, провести, под руководством педагога опыты и эксперименты;

- центр «Здоровое питание» - предполагает активное использование дидактических игр о правильном питании, борьбе с бактериями, соблюдение личной гигиены;

- центр образной игры «Маска, кто я?» - в нем дети примеряют на себя различные образы, а во время Часа интересных дел разыгрывают театральные постановки;

- центр детского творчества «Живые картины» (оба здания), здесь дети создают свои шедевры цветными мелками на грифельных досках;

- оформлены лестничные пролеты «Раз ступенька, два ступенька...» по темам: сенсорика, логика, математика, грамота;

- студия игрового чтения «Литературный чердачок» - здесь дети могут уединиться с любимой книгой.

Созданная среда регулярно претерпевает изменения с учетом тематического планирования в ДОУ, с учетом интересов и потребностей детей. Детскими работами оформлено пространство ДОУ, присутствует детская документация, места для презентации продуктов детской деятельности доступны для детей. Дети изменяют игровое пространство с помощью легко передвигаемых многофункциональных ширм, подвижной мебели, модулей и т.д. Созданию положительного эмоционального настроя, психологического климата, осуществлению личностно-ориентированного подхода способствует наличие в большинстве групп центров «уединения», настроения, социальных центров и т.д.

Все центры доступны детям двух зданий. Дети имеют возможность «ходить в гости» и играть в образовательных пространствах, что значительно повышает возможность использования открытой образовательной среды.

В условиях открытого образовательного пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности (Час интересных дел по технологии Н. Гришаевой «Клубный час»), это побуждает детей к поиску, развитию познавательного интереса, к выстраиванию содержательного личностного общения со сверстниками и взрослыми, и в целом, социализирует и развивает наших дошколят. Все центры доступны детям.

В текущем учебном году образовательные центры в макросреде детского сада частично использовались группами, в связи с этим было составлено расписание свободного посещения образовательных центров для каждой группы в условиях пандемии, чтобы не нарушать групповую изоляцию.

Выводы: Созданная РППС содержательно насыщена, вариативна, полифункциональна, позволяет воспитанникам осваивать все образовательные области с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.

В ДОУ созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской.

Обновляется пространство для развития конструктивных и технических умений детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации:

- предусмотреть возможность трехуровневого зонирования пространства (с потолка крючки для тканей, шатров...).

Создание в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми

В ДОУ созданы условия для присмотра и ухода за детьми. Разработаны и введены локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода. В ДОУ созданы условия для сна/отдыха, пользования туалетом, гигиены, встреч/прощания. С этой целью в каждой группе формируются традиции (чтение перед сном, аудиосказки, приветствие по определенному ритуалу и др.). Это позволяет создать эмоционально-положительный фон в группе.

Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников, «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии достижения качества по данному направлению, «Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 6 на 2022 –

2025гг» имеет раздел по формированию культурно-гигиенических навыков, где определены принципы, предусмотрена работа по формированию базы знаний и умений в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, а также вовлечение в данную работу заинтересованных лиц (родители). Педагогами ДОО регулярно ведется мониторинг сформированности культурно-гигиенических навыков, закрепленный «Положением о ППк ДОО». Педагоги ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, используя различные формы деятельности: режимные моменты, непосредственно-образовательную деятельность, образовательные ситуации, развлечения и др. Использование в образовательном процессе, созданных совместно с детьми, визуальных алгоритмов выполнения определенных операций (умывание, раздевание, одевание, правила уборки игрушек после игры и т.д.) позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН, что подтверждается заключением Роспотребнадзора, а также обеспечивается соблюдением локальных нормативных актов, регулирующих выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов:

- «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований»;
- Инструкции по обеспечению санитарно-гигиенических условий (мытьё посуды, игрушек, обработка поверхностей, требования к средствам и т.п.);
- графики генеральных уборок;
- графики контроля, в том числе контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДОО полностью обеспечиваются основные требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам: размер мебели соответствует росту воспитанников, поддерживается чистота, оборудование не имеет дефектов, отвечает требованиям техники безопасности, все спальные помещения оборудованы шторами для приглушения света во время дневного сна детей; для использования интерактивных досок на окнах имеются ролл-шторы для приглушения естественного освещения во время их использования, ДОО оборудовано рамками ввода для создания комфортного теплового режима во всех помещениях ДОО в соответствии с СанПиН. Созданные в помещениях ДОО материально-технические условия позволяют качественно формировать культурно-гигиенические навыки у воспитанников:

- умывальники размещены на уровне, соответствующем росту детей каждой возрастной группы;
- установлены унитазы детского размера;
- распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.
- в части групп для детей старшего дошкольного возраста размещены отдельные туалеты для мальчиков и девочек;
- мебель соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку.

В группах имеются все необходимые гигиенические средства, имеются детские правила, связанные с гигиеной (алгоритм мытья рук и др.).

Участие родительской общественности в обсуждении и совершенствовании работы в сфере санитарно-гигиенических условий (заседания Попечительского совета по рассмотрению данных вопросов, «Родительские рейды», работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с

вовлечением заинтересованных сторон) позволяют обеспечивать соблюдение основных санитарно-гигиенических требований СанПиН и участвовать в управлении рисками и возможностями.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение санитарному минимуму и информирование сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил: инструктажи, методические мероприятия, адресные рекомендации по результатам контрольных мероприятий.

В группах ведется деятельность, направленная на формирование КГН - поощряется самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур. Наблюдается последовательность в формировании гигиенических правил в различных формах деятельности.

Выводы: Наблюдается отсутствие устойчивых навыков у отдельных воспитанников, что требует индивидуализации деятельности в этом направлении, а также организации адресной консультативной помощи родителям. В настоящее время в ДОУ не оформлена база знаний по формированию КГН.

Рекомендации:

Перспективы развития по данному показателю видим в разработке критериев эффективности действий педагогов, направленных на формирование КГН. формировании базы знаний в сфере формирования КГН.

4. Профиль качества по направлению «Качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Задача: с целью индивидуализации образовательной деятельности дошкольников обеспечить совершенствование профессионального мастерства педагогов в части сопровождения детей с ОВЗ.

Профиль качества «Условия получения дошкольного образования в ДОУ лицами с ОВЗ и инвалидами» соответствует базовому уровню. Результаты самообследования (с использованием шкал МКДО) в данном направлении позволяют сделать выводы, что в ДОУ созданы хорошие условия для получения дошкольного образования воспитанниками с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. В ДОУ разработана и утверждена приказом № 57 от 11.12.2019г модель инклюзивного образования. 42,1% детей от общего количества воспитанников ДОУ имеют коллегиальные заключения ТПМПК и охвачены коррекционной помощью в соответствии с заключениями ТПМПК. В отчетный период в ДОУ функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, нарушением слуха.

25% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют соответствующее образование (логопедическое). Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог имеют высшее профильное образование. 75% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование. 100% педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по соответствующему направлению.

В ДОУ разработаны и утверждены:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (прошла муниципальную экспертизу);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группах комбинированной направленности (прошла муниципальную экспертизу);

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха с учетом особенностей речевого развития в группах компенсирующего вида.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы хорошие условия для получения дошкольного образования воспитанниками с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. 100% родителей удовлетворены качеством сопровождения детей с ОВЗ.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемым образовательным программам ДООУ.

Библиотечно-информационный фонд располагается в двух методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечены наличием цифровой образовательной среды. Педагогам предоставляется высокоскоростной доступ к интернет-ресурсам (4 точки выхода из двух методических кабинетов, подключение по сети WI-FI). В 2022 г. расширено подключение к сети Internet за счет проведения интернет-соединения в физкультурный зал. В ДООУ имеются средства ТСО для обеспечения образовательного процесса: 8 компьютеров, 10 ноутбуков с выходом в интернет; копировальная техника: МФУ (7 шт), сканер (3 шт), принтер (5 шт); брошюратор (2 шт); проектор (6 шт), экран (4 шт). Две группы ДООУ укомплектованы современным интерактивным оборудованием: интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, ноутбуки. В текущем учебном году приобретен 1 ноутбук. Однако существует необходимость дооснащением техническим и компьютерным оборудованием групп ДООУ (проектор, экран, ноутбуки).

На официальном сайте детского сада <https://nsportal.ru/site/38476> имеется подборка электронно-образовательных ресурсов для педагогов, родителей, воспитанников. Кейсы методических материалов, разработанных в ходе педагогической деятельности доступны педагогам на страницах сайта ДООУ. Содержание официального сайта ДООУ соответствует нормам действующего законодательства.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой ДООУ. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

Выводы:

Учебно-методические и информационно-библиотечные ресурсы ДООУ обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду организована цифровая образовательная среда, обеспечен доступ педагогов к электронным ресурсам и цифровой информации. Требуется обновление технических средств.

Рекомендации:

1. Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

6. Материально-техническая база ДОУ

Обеспечение безопасности в ДОУ осуществлялось на основе комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих, охрану труда, технику безопасности, пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность. В ДОУ действуют разработанные инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, регламент действий при чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи и обучение работников в соответствии с требованиями законодательства.

Разработаны и утверждены в актуальной редакции «Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 6», «Паспорт доступности для инвалидов объекта МБДОУ д/с № 6». В текущем периоде административный персонал прошел обучение по программам «Охрана труда для руководителей и специалистов».

Педагоги ДОУ регулярно планируют работу по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. В детском саду действует 2 отряда ЮПИД (Положение об отряде ЮИД). Деятельность отряда направлена на формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения дошкольников. Отряд действует согласно утвержденному плану профилактических мероприятий. В детском саду действует объединение родителей «Родительский патруль» (Положение о Родительском патруле) с целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Коллектив сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорск по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основании утвержденного плана взаимодействия. Регулярно проводятся образовательные события и акции в рамках Декады дорожной безопасности детей. Две подготовительных группы ДОУ являются участниками федерального проекта «Безопасная дорога» с целью формирования у детей и их родителей навыков безопасного поведения на дорогах.

Систематически проводится обследование ДОУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Вся территория ДОУ имеет ограждение по периметру. Въезд на территорию детского сада (ул. Мира, 7 «А») производится через центральные ворота и ворота хозяйственного двора, вход через четыре калитки;

ул. Комсомольская, 8 «Б» производится через центральные ворота, вход через калитку со стороны хоккейного корта.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в ДОУ установлены видеокамеры, стационарные кнопки тревожной сигнализации и брелоки вызова охраны, телефонные точки с АОН;

Объекты охраняются вневедомственной охраной.

На вахте имеются телефоны экстренных и аварийных служб. ДОУ оснащено средствами пожаротушения.

На основании плана ФХД МБДОУ д/с № 6 приобретаются моющие, дезинфицирующие средства, медицинский, хозяйственный инвентарь, спецодежда и др.

Освоено средств ДООУ в 2022:

всего 10 423 137,00 рублей

из них:

- краевого бюджета 662 550,00 рублей;
- местного бюджета 9 760 587,00 рублей

На обеспечение пожарной безопасности потрачено 1 291 344,00 рублей:

- Проводилось техническое обслуживание системы АПС, ТО передачи радиоканального сигнала тревоги, зарядка огнетушителей, ТО противопожарных дверей, техническое обслуживание состояния огнезащитной пропитки, перекачка противопожарных рукавов, источников внутреннего противопожарного водопровода, СКУД.
- Текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации- 350 541,55 рублей;
- текущий ремонт покрытия пола в коридоре 2 этажа – 236 805,60 рублей
- текущий ремонт покрытия пола в коридоре 1 этажа - 45 939,35
- текущий ремонт покрытия пола музыкального зала – 205 360,80 рублей
- Устранение предписания ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России» по пожарному надзору (частично), установка устройств для самозакрывания двупольных дверей с координацией последовательного закрывания полотен – 245 480,00 рублей
- установка охранной сигнализации – 92 723,58 рублей
- Предписание ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России» по пожарному надзору № 28/1/1, 29/1/1 об устранении нарушений (срок исполнения сентябрь 2022г замена дверных блоков на противопожарные (2 шт. группа №№ 5,6) по ул. Мира 7«А», - 72 167,56 рублей;
- Краска для путей эвакуации КМ -0 - 51 500,00рублей;
- Текущий ремонт ограждения кровли (Комсомольская 8 «Б») - 59 984,80 рублей;
- Монитор и запасные части к видеонаблюдению – 44 856,00 рублей;
- Игрушки – 22 000 рублей;
- Канцелярия – 70 000,00 рублей;
- Шкафы металлические- 60 000,00 рублей;
- Тактильные наклейки 6 штук – 24 800,00 рублей;

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

11 групповых помещений, имеющих спальни, приемные, санитарно-гигиенические комнаты. В ДООУ имеются кабинеты заведующего, 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, комната релаксации, 7 кабинетов учителей-логопедов, библиотека, 2 легио-центра, 2 медицинских блока (кабинеты врача, прививочные кабинеты, 2 изолятора), два бассейна, сауна, лыжная и коньковая база, 2 физкультурных зала и 2 музыкальных зала, помещения, обеспечивающие быт, 2 комнаты приема пищи, два пищеблока в соответствии с требованиями действующих СанПиН, две прачечные и т.д.

На территории ДООУ имеется 11 участков для прогулок детей, 2 спортивных площадки, оборудованные стационарным спортивным оборудованием, 2 площадки для обучения детей правилам дорожного движения, экологический центр (в нем расположен: эко – музей, библиотека, метеоцентр, исследовательская лаборатория). На территории разбиты цветники и огороды для опытнической деятельности детей.

Выводы:

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности.

В детском саду выстроен комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.

Имеется необходимая документация, регламентирующая деятельность учреждения по обеспечению безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи и обучение сотрудников по вопросам обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательства.

Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с семьями воспитанников.

ДООУ требуется устранить предписание надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

Рекомендации:

1. Обеспечить устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.
2. Педагогам продолжить работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность.
3. Продолжать работу, направленную на привлечение средств грантовой поддержки за счет участия в грантовых конкурсах и программах.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В текущем периоде качество управления ДООУ обеспечивалось в рамках решения задачи, связанной с совершенствованием внутренней системы оценки качества дошкольного образования. В 2022 г. доработано и утверждено Положения о ВСОКО МБДООУ д/с № 6 в актуальной редакции (Приказ № 01-33/72 от 30.05.2022), на основе Положения о муниципальной системы оценки качества образования, в котором содержатся цели и задачи, а также показатели и процедуры проведения внутренней системы оценки качества. Цели и задачи направлены на определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе мониторинга показателей качества. В настоящее время требуется корректировка показателей системы внутренней оценки качества в связи более углубленным изучением «Шкал МКДО». Процедура внутренней оценки качества осуществляется ежегодно на основании приказа, отражающего сроки и ответственных. Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах самообследования, который содержит анализ результатов мониторинга показателей, сведения о принятых управленческих решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году (Приказ о проведении мониторинга № 01-32/80 от 01.06.2022) показал положительные результаты работы ДООУ по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий в методической работе с педагогами и родителями и образовательной работе с детьми. Однако при проведении мониторинга по показателям выявлены дефициты: требуют доработки критерии оценки на основе комплексной оценки МКДО.

Успешные практики оформляются в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на страницах официального сайта МБДОУ д/с № 6 <https://nsportal.ru/site/38476>. В текущем периоде на сайте детского сада сформирован кейс методических материалов по результатам реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога». Успешные практики рекомендованы к размещению в сборнике методических материалов по итогам городского фестиваля инновационных практик (педагог Шевцова С.Г.), в сборнике по итогам работы сетевых детских садов проекта «Технопарк в дошкольной среде» (педагог Шевцова С.Г.). Практика по итогам муниципального проекта «Лаборатория игры» (педагог Шевцова С.Г.). В 2022 г. старший воспитатель (Филатова О.П.) представила управленческую практику «Цикл управленческих действий в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде» и реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик.

Планирование мероприятий по улучшению качества образования в МБДОУ д/с № 6 отражалось в текущем периоде в Плане повышения качества МБДОУ д/с № 6.

В детском саду разработана, согласована с учредителем и утверждена программа развития, в которой отражены основные направления развития ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы:

МБДОУ д/с № 6 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В ДОУ управление качеством дошкольного образования регламентируется нормативными и локальными документами.

Ведется планомерная работа, связанная с мониторингом качества, анализом результатов и принятием управленческих действий по устранению выявленных «проблемных зон» и реализацией успешных практик. Опыт управления качеством предьявляется на муниципальном уровне.

Требуется обновление внутренней системы оценки качества в соответствии с выявленными дефицитами.

Рекомендации:

1. Скорректировать внутреннюю систему качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 в соответствии с выявленными дефицитами.
2. Разработать план по развитию качества дошкольного образования в ДОУ с учетом анализа данных мониторинга качества в текущем периоде.

8. Направления развития МБДОУ д/с № 6 для совершенствования качества дошкольного образования

На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества основных образовательных программ МБДОУ д/с № 6 за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО.

2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных

областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы, с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

3. Обеспечить внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.

4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов через использования активных форм методической работы:

сетевое взаимодействие (ГМО, Базовые площадки, муниципальный проект "Лаборатория игры", муниципальный проект "Технопарк в дошкольной среде"), мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческие группы», Школа малоопытного педагога и т.д.; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, краевых, межрегиональных семинарах, конференциях;

- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и образовательных практик, тиражирование инновационных практик, создание и сопровождение персональных сайтов и электронной почты педагогов;

- повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

5. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОУ в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн формате.

6. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДОУ» в направлении «Безопасность», «Техническое творчество».

7. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создать условия для формирования:

- предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе посредством реализации сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России», сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» НИИ «Воспитатели России»;

- навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям посредством реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

9. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

10. Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

11. Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет динамики показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» комплексных шкал МКДО.

12. Обеспечить развитие механизмов управления качеством образования в ДОУ посредством выявления и тиражирования собственных управленческих практик.

9. Анализ показателей деятельности.

Анализ показателей деятельности приводится в приложении № 1 к настоящему отчету.

Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л.Н. Бекреева

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 6,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	80 человек /42,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек /42,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 2022 г. –2180/190	11,4 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/73,3%
1.8.1	Высшая	14 человек/63,6%
1.8.2	Первая	8 человек/36,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/36,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/26,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	Педагогические работники 30 человек/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Административно-хозяйственные работники -2 человека/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	$30/190 = 6,3$
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$10,8 \text{ м}^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	907 м^2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
тридцать один лист
«08» апреля 2023 года
Заведующий МБДОУ д/с № 6



Л. Н. Бекреева