

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 25.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 5

Время: 11:35-12:15 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Правописание глаголов в прошедшем времени»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: создание условий для развития у обучающихся умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить изученное о глаголах прошедшего времени. 2. Развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе). 2. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
Развивающие: 1. Выбатывать самостоятельность у младших школьников в освоении новых знаний через самостоятельную работу на уроке. 2. Развивать познавательный интерес к предмету с помощью использования современных средств обучения.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1. Воспитывать чувство ответственности, сострадания, умение принимать ответственные решения через групповую работу. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Ритм», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева - М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

		<p>Ф М: языковой анализ П: морфологический анализ ВК</p>	<p>- Мне нравятся ваши рассуждения. Действительно, время - это самое ценное, что есть у нас. Его не вернуть и ни в коем случае нельзя терять, необходимо грамотно распоряжаться им.</p> <p>- Запишите себе в тетрадь данное высказывание.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему я выбрала именно это высказывание на урок?</p> <p>- Верно. Мы будем говорить о времени. Но о каком - вам предстоит догадаться самостоятельно, выполнив задание.</p> <p>На слайде:</p> <table><tr><td>красил</td><td>красила</td><td>красило</td><td>красили</td></tr><tr><td>читал</td><td>читала</td><td>читало</td><td>читали</td></tr><tr><td>играл</td><td>играл</td><td>играло</td><td>играли</td></tr></table> <p>- Что вы можете сказать об этих словах? <i>Спросить каждый столбик по отдельности.</i></p> <p>- Чем отличаются глаголы в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени?</p> <p>- Кто сможет доказать мне, что это глаголы прошедшего времени?</p>	красил	красила	красило	красили	читал	читала	читало	читали	играл	играл	играло	играли	<p>и есть наша жизнь, и если мы дарим его кому-то, значит, отчасти дарим свою часть жизни</p> <p>Записывают высказывание.</p> <p>- Мы будем говорить о времени</p> <p>- Это глаголы в прошедшем времени</p> <p>- Обозначают действие, которое уже совершено</p> <p>- Отвечают на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? - вопросы глаголов в прошедшем времени, эти действия уже произошли, теперь они в прошлом</p>	<p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>П: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц. К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	
красил	красила	красило	красили															
читал	читала	читало	читали															
играл	играл	играло	играли															
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы поставим с вами на урок?</p> <p>- Составим с вами план на урок. <i>Обобщим</i> знания по теме «Глаголы в прошедшем времени». <i>Потренируемся</i> в правописании глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>- Тема нашего урока: «Глаголы в прошедшем времени»</p> <p>- Цель урока: учиться грамотно писать глаголы в прошедшем времени</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Р: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения</p>	<p>Презентация</p>												

			Сделаем выводы.		результата.	
Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф М: языковой анализ П: морфемный анализ ВК</p> <p>Ф М: языковой анализ П: морфологический анализ</p> <p>Ф М: работа с</p>	<p>Организует работу по закреплению ранее изученного материала.</p> <p>- Обобщим наши знания, на какие вопросы отвечает глагол в прошедшем времени?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам поработать по вариантам. 1 вариант разбирает по составу слово <i>красила</i>, 2 вариант слово <i>играли</i>.</p> <p>- Проверим ваши ответы.</p> <p>– Какую отличительную особенность большинства глаголов прошедшего времени вы знаете? Посмотрите внимательно на разобранные вами слова.</p> <p>- Правильно. Учтите, что есть глаголы прошедшего времени, не имеющие такого суффикса. Попробуйте назвать такие глаголы.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на слайд, это глаголы, которые в н.ф. оканчиваются на -чь, -ти, -нуть</p> <p>В форме прошедшего времени ед.ч. м.р. они не имеют суффикса -л-.</p> <p>беречь - берег (но берегЛа)</p> <p>нести - нес (но несЛа)</p> <p>печь - пек (но пекЛа)</p> <p>расти - рос (но росЛа)</p> <p>сохнуть - сох (но сохЛа)</p> <p>- Напомните мне, как изменяются глаголы в прошедшем времени?</p> <p>- Что именно указывает на изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам?</p> <p>- Назовите родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>- Как определить род глагола в прошедшем времени?</p> <p><i>Чтение правил в учебнике на стр. 106, 107.</i></p> <p>- Предлагаю применить наши знания на практике.</p> <p>- Найдите в учебнике упражнение 493. Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Приступаем к выполнению задания. Не забываем</p>	<p>- Отвечают на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали?</p> <p>крас - и - л - а</p> <p>игр - а - л - и</p> <p>- Суффикс -л-</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>- По числам, в ед.ч. по родам</p> <p>- Изменение окончаний в зависимости от рода</p> <p>м.р. - нулевое окончание, ж.р. - окончание -а-, ср.р. - окончание -о-</p> <p>- По роду существительного, с которым этот глагол связан в предложении</p> <p>- Списывать, вставляя пропущенные буквы;</p>	<p>П: определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p> <p>К: воспринимать и формулировать суждения.</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	Презентация

		<p>книгой П: упражнение ВК</p> <p>Ф М: работа с книгой П: упражнение ВК</p>	<p>над глаголами писать время, а в глаголах прошедшего времени выделять суффикс -л-.</p> <p><i>Проверка выполненного упражнения.</i></p> <p>- Молодцы! Теперь выполним упражнение 495. Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Сделаем вывод: какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени? От чего они зависят?</p>	<p>определить, в каком времени употреблены в тексте глаголы, а также дополнить текст 1 или 2 предложениями</p> <p>гл. в прош. вр.: шуршала, загнали, заснул, зазеленела, заголубело, вылетела</p> <p>- Прочитай и определи у глаголов время, число и род</p> <p>росла - п.в., ед.ч., ж.р.</p> <p>упало - п.в., ед.ч., ср.р. и т.п.</p> <p>- Окончания зависят от рода им. сущ.</p>		
Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)	<p>Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И М: работа с текстом П: выборочный диктант</p> <p>ВЗ</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Сейчас перед вами появится текст на слайде, а ваша задача выписать глаголы в прошедшем времени, выделить их окончания, указать число, род.</p> <p>Выборочный диктант.</p> <p><i>Над пёстрым ковром из разноцветных трав возвышались дикие яркие цветы. Воздух от цветов сладко благоухал. В водоёмах журчала и плескалась прозрачная вода. Из красивых ваз свисали гирляндами вьющиеся растения. На мраморных столбах перед домом стояли два блестящих зеркальных шара.</i></p> <p>- Выполним взаимопроверку. Обменяйтесь со своим товарищем по парте тетрадями и проверьте ответы по эталону на слайде. (Учитель обращает внимание детей на глагол <i>возвышались</i>, объясняет расположение окончания в слове.)</p> <p>Ваше домашнее задание: стр. 106 упр. 494, стр. 108 упр. 496</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>возвышались, благоухал, журчала, плескалась, свисали, стояли</p>	<p>Р: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.</p>	Презентация

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p style="text-align: center;">Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: рефлексия</p>	<p>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</p> <p>Проводит эмоциональную рефлексию.</p> <p>Подведем итоги урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удалось ли нам достичь цели урока? Покажите знаком. - Что мы повторяли с вами сегодня? - Что можете рассказать о глаголах прошедшего времени? - Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему. 		<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	Презентация
---------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------

7. Правописание глаголов в прошедшем времени.

 Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем и будущем времени?

493. Прочитай и дополни текст одним или двумя предложениями.

Осенью грустно шуршала на ветру высохшая трава. Холодные ветры и дожди загнали лесных обитателей в дупла и норы. Заснул в берлоге медведь.

Ранней весной заз...нела на проталинах нежная травка. Заголубело небо. Выл..тела на солнышко первая бабочка.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Определи, в каком времени употреблены в тексте глаголы.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали? Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс **-л-**:

заснул□, зазеленел□.

494*. Напиши по памяти.

Выглянул подснежник²
В полутьме лесной —
Маленький разведчик,
Посланный весной.

На солнечной опушке³
Фиалка расцвела —
Лилевенькие ушки
Тихонько подняла.

(Е. Серова.)

О каких особенностях каждого цветка пишет автор?

Выдели суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени.

 Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

495. Прочитай. Определи у глаголов время, число и род.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко. Только одно зёрнышко спряталось в землю и весной проросло.

(По К. Ушинскому.)

Сделай вывод: какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени? От чего это зависит?

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Ед. ч.		Мн. ч.	
м. р.	ж. р.	ср. р.	
□	-а	-о	-и
строил□	строил ^а	строил ^о	строил ^и