

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 27.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Изменение глаголов по временам. Обобщение знаний о глаголе»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: совершенствование у обучающихся приобретенных знаний и умений по теме «Глагол».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить материал по теме «Времена глаголов». 2. Обобщить знания по теме «Глагол».	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. 2. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).
Развивающие: 1. Содействовать развитию познавательного интереса обучающихся посредством поощрения за ответы на вопросы. 2. Развивать навык самоконтроля, наблюдательности через самостоятельную работу.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся в ходе беседы. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Ритм», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева - М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. - Ребята, я скажу вам «Доброе утро, ...!» и назову кого-нибудь из класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой, - значит, вы меня услышали и отвечаете на приветствие. Давайте попробуем. Доброе утро, всем мальчикам! Доброе утро, всем девочкам! Доброе утро всем тем, у кого хорошее настроение! Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо стараться на уроке!	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: языковой синтез П: морфологический синтез	Актуализируют полученные знания по теме «Глагол». – Что вы знаете о временах глагола? – Чем они отличаются друг от друга? – Расскажите о глаголах в настоящем, будущем, прошедшем времени: что обозначают и на какие вопросы отвечают?	- Существует 3 времени: настоящее, будущее, прошедшее - Отличаются вопросами, окончаниями, действиями - Настоящее время: действие, которое совершается сейчас, отвечает на вопросы что делаю? что делаем? что делаешь? что делают? и т.п., изменяются по лицам и числам: 1 л. говорю - говорим и т.д. Будущее время: действие, которое произойдет в будущем, отвечает на вопросы что сделаю? что сделаем? что сделаешь? и т.п. (простая форма), а также что буду делать? что будем делать? и т.п. (сложная форма), изменяются по лицам и числам: 1	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	

			<p>– Какую особенность глаголов в прошедшем времени вы знаете? - Верно!</p>	<p>л. напишу-напишем и т.д. Прошедшее время: действие, которое свершилось ранее, отвечает на вопросы что делал? что сделал? и т.п., изменяются по числам и роду (в ед.ч.): лежал-лежала-лежало-лежали и т.п. - Изменение по родам в ед.ч., наличие суффикса -л-</p>		
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: загадка П: проблемная ситуация</p> <p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока. - Как вы уже догадались, мы продолжаем изучение темы «Глагол». О чём пойдёт речь сегодня, попробуйте определить сами. Прочитайте стихотворение на слайде.</p> <p><i>Подсолнуху от ливня Не скрыться никуда: В грязи увязли ноги, Меж грядками вода. Веснушчатый и рыжий, Стоит он в картузе. Зачем сбежит он с грядки, Когда он рад грозе!</i></p> <p>– Отыщите глаголы, назовите их.</p> <p>– Сравните форму времени этих глаголов, сформулируйте тему и цель урока.</p> <p>- Составим с вами план на урок. Повторим времена глагола. Обобщим знания по теме «Глагол». Сделаем выводы.</p>	<p>Читают стихотворение.</p> <p>- Не скрыться, увязли, стоит, сбежит - Тема урока: «Времена глагола», цель урока: обобщить знания по теме «Глагол». Составляют план.</p>	<p>Р: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	<p>Презентация</p>

Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: языковой синтез П: морфологический синтез	– Чем объединены глаголы в настоящем и будущем времени? – Что вы знаете о формах будущего времени? (Используется схема «Образование будущего времени глаголов».)				- Они спрягаются - Простая форма: отвечает на вопросы что сделаю? что сделаем? что сделаешь? что сделаете? и т.д. (образуется от глаголов совершенного вида, есть приставки) Сложная форма: отвечает на вопросы что буду делать? что будешь делать? и т.д.(образуется от гл. несов. вида при помощи слов буду, будем, будут)	П: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.	Презентация
		Ф М: работа с книгой П: работа с таблицей	– Каждый ли глагол может иметь все три временные формы или нет? Сегодня мы вспомним это. Работа с таблицей в учебнике (упр. 503, с. 111). – Рассмотрите внимательно таблицу. Как изменяются глаголы? – В чём различие между ними?				- По временам - Глаголы рисовать, встречать отвечают на вопрос что делать? ; глаголы нарисовать, встретить отвечают на вопрос что сделать? - Они имеют форму настоящего, прошедшего и сложного будущего времени - У них нет формы настоящего времени; есть только прошедшее и простое будущее.	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Учебник
		Ф М: работа с книгой П: работа с правилом	Знакомство с правилом (с. 112). - Ребята, какой вывод мы можем сделать, исходя из ранее сказанного? Вывод: глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос <i>что делать?</i> , имеют три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее сложное время. Глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос <i>что сделать?</i> , имеют две временные формы: прошедшее и будущее простое время. Составление таблицы.				Формулируют вывод.		
		Ф М: составление таблицы		Пр. в.	Н. в.	Буд. в.		П: самостоятельно создавать схемы, таблицы	

		П: правило	Что делать?	+	+	Слож. ф.			для представления лингвистической информации.	Раздаточный материал (алгоритм рассуждения)	
			Что сделать?	+	–	Прост. ф.					
		Ф М: составление алгоритма П: рассуждение БК Ф М: работа с книгой П: упражнение БК	<p>- Как мы будем рассуждать с вами, когда будем менять глагол по временам?</p> <p>- Предлагаю составить вместе алгоритм, которым мы будем с вами пользоваться. (раздать алгоритм на пару)</p> <p>Составление алгоритма рассуждения.</p> <p>1) Поставить глагол в неопределённую форму.</p> <p>2) Задать вопрос к неопределенной форме.</p> <p>3) Определить количество временных форм глагола.</p> <p>4) Образовать временные формы.</p> <p>- Для лучшего понимания выполним упр. 504 на стр. 112.</p> <p>– Что нужно сделать в первую очередь, чтобы правильно образовать все временные формы глагола?</p> <p><i>Проверка выполненного упражнения.</i></p> <p>Стр. 112 упр. 505</p> <p>- Определите основную мысль сказки. В чем она выражена?</p> <p>- Какова роль глаголов в сказке?</p> <p><i>Проверка выполненного упражнения.</i></p>								<p>Составляют алгоритм.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>- Правильно поставить вопрос к неопределённой форме; определить, сколько форм времени будет у данного глагола</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>- Основная мысль кратко выражена в последнем предложении.</p> <p>- Глаголы в сказке описывают действия, предпринимаемые спорщиками.</p> <p>Глаголы ветра: налетел, хотел сорвать, дул</p> <p>Глаголы солнца: увидело, улыбнулось, выглянуло, обогрело, осушило</p>
Динамическая пауза											
Самостоятельная	Интерьеризация нового способа действий,	И М: упражнение П:	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Распределительный диктант.</p> <p>- Сейчас разделите вашу тетрадь на 2 столбика.</p> <p>Первый столбик - гл., отвечающие на вопрос что</p>					<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>1 столбик (что делать?) - шагать, выключать, разливать, нести,</p>		<p>Р: выстраивать последовательно</p>	Рабочая тетрадь

<p>работ а с само пров ерко й (5-7 мин)</p>	<p>индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>распределительн ый диктант</p> <p>ВЗ</p>	<p>делать?, второй столбик - гл, отвечающие на вопрос что сделать?</p> <p><i>Шагать, шагнуть, выключить, выключать, разлить, разливать, нести, принести, толкать, толкнуть, мелькнуть, мелькать, заговорить, застучать, говорить, стучать.</i></p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>- Проверьте ответы по эталону и поставьте вашему товарищу оценку на полях.</p> <p><i>На слайде критерии оценивания.</i></p> <p><i>0 ошибок - «5»</i></p> <p><i>1-2 ошибки - «4»</i></p> <p><i>3 ошибки - «3»</i></p> <p><i>4 и более - «2»</i></p> <p>Ваше домашнее задание: стр. 106 упр. 494, стр. 108 упр. 496</p>	<p>толкать, мелькать, говорить, стучать</p> <p>2 столбик (что сделать?) - шагнуть, выключить, разлить, принести, толкнуть, мелькнуть, заговорить, застучать</p> <p>Оценивают работы.</p>	<p>сть выбранных действий; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	
<p>Рефл ексия деятельно сти (3 мин)</p>	<p>Самооценк а результатов деятельнос ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: рефлексия</p>	<p>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</p> <p>Проводит эмоциональную рефлексию.</p> <p>Подведем итоги урока:</p> <p>- Что мы повторяли с вами сегодня?</p> <p>- Что можете сказать об изменении глаголов по временам?</p> <p>- Выберите ваше настроение в конце урока.</p> <p>- Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.</p>	<p>2-3 ученика высказываются.</p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Презентация</p>

Не ошибся Суворов.

В следующем бою Шапкин первым во-
рвался в турецкую крепость, заслужил и ме-
даль, и великую славу.

(По С. Алексееву.)

Ответь на вопросы.

1. Почему Суворов наградил солдата ме-
далью?

2. Как солдат отнёсся к награде?

3. Как это его характеризует?

4. Почему Суворов обрадовался, когда
Шапкин пришёл к нему в палатку?

Скажи кратко, какова тема и какова основная
мысль рассказа.

503. Прочитай.

Изменение глаголов по временам.

Неопреде- лённая форма	Время		
	настоящее	прошедшее	будущее
что делать? <i>рисовать</i>	что делает? <i>рисует</i>	что делал? <i>рисовал</i>	что будет делать? <i>будет</i> <i>рисовать</i> <i>будет</i> <i>встречать</i>
<i>встречать</i>	<i>встречает</i>	<i>встречал</i>	
что сделать? <i>нарисовать</i> <i>встретить</i>	— —	что сделал? <i>нарисовал</i> <i>встретил</i>	что сделает? <i>нарисует</i> <i>встретит</i>

На какие вопросы отвечают глаголы в неопреде-
лённой форме? Какие глаголы не имеют настоящего
времени?

Глаголы, которые в неопределённой фор-
ме отвечают на вопрос что сделать?,
не имеют настоящего времени.

504. Письменно измени глаголы по временам.
(Пользуйся таблицей.)

Решать, решить, защищать, защитить, по-
купать, купить, бросать, бросить, слышать,
услышать, видеть, увидеть.

Образец. Решать, решает, решал, будет
решать.

505. Прочитай.

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ.

Однажды солнце и сердитый северный ве-
тер затеяли спор о том, кто из них сильнее.
Долго спор...ли и наконец решили померить-
ся силами.

Ветер налетел на всадника и хотел со-
рвать с него плащ. Ветер дул что было мо-
чи, а всадник всё крепче закутывался в
плащ.

Солнце увидело бессилие своего соперника.
Оно улыбнулось, выглянуло из-за облаков,
обогрел.., осушил.. землю и бедного путни-
ка⁴. Он сам снял свой плащ.

Лаской и добротой можно сделать гораз-
до больше, чем гневом.

(По К. Ушинскому.)

Определи основную мысль сказки. В каком пред-
ложении она кратко выражена?