

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 26.04.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 3

**Время:** 9:50-10:30 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создание условий для формирования у обучающихся умения писать грамотно суффиксы глаголов в прошедшем времени.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить пройденный материал по теме «Прошедшее время глагола». 2. Познакомить обучающихся с написанием суффикса перед -л- в глаголах прошедшего времени.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе). 2. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
Развивающие: 1. Выбатывать самостоятельность у младших школьников в освоении новых знаний через самостоятельную работу на уроке. 2. Развивать умения анализировать ответы товарищей и сравнивать со своими в процессе урока.	Личностные 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся через ответы на вопросы. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

**УМК:** «Ритм», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева - М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

		вопросы  <b>Ф</b> <b>М:</b> загадка <b>П:</b> проблемная ситуация	<p>времени? 2. Как они изменяются? Приведи примеры.</p> <p>3. Какие окончания имеют? Приведи примеры.</p> <p>- Отлично! <b>На доске загадка.</b> <i>Белый камешек раста_л</i> <i>На доске свой след остав_л</i> - Ребята, какой суффикс мы с вами поставим в данных словах? - Что у нас с вами возникло?</p>	<p>делала?/что сделала? и др. 2. Изменяются по числам и родам в ед. ч. бегал-бегала-бегало-бегали 3. м. р. - нулевое окончание ж.р. - окончание -а- ср.р. - окончание -о- мн.ч. - окончание -и-</p> <p><b>Затрудняются ответить.</b></p> <p>- Затруднение/проблема</p>	различные языковые единицы.	Доска
<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> формулирование темы и целей урока	<p><b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b> - Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока.</p> <p>- Мы продолжаем изучение глаголов в прошедшем времени. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новое правило о правописании суффиксов глаголов прошедшего времени перед -л-. - Каким будет наш план на урок? <b>Обобщим</b> знания по теме «Глагол в прошедшем времени». <b>Узнаем</b>, какой суффикс пишется перед -л- в глаголах прошедшего времени. <b>Сделаем</b> выводы.</p>	<p>- Тема урока «Суффикс перед -л- в глаголах прошедшего времени», цель: научиться грамотно определять верный суффикс перед -л-</p> <p><b>Составляют план.</b></p>	<p><b>Р:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p><b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	Презентация
<b>«Открытия» детьми нового знания (10-</b>	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<b>Ф</b> <b>М:</b> языковой анализ <b>П:</b> морфемный анализ	<p><b>Открытие для обучающихся новых сведений.</b> - Прочитайте вопрос Почемучки на стр. 109.</p> <p>- Почему это важно: знать, какой суффикс пишется перед -л- в глаголах прошедшего времени?</p> <p>- Вернемся к нашей загадке. – Почему мы не можем сразу определить, какой суффикс нужно написать</p>	<p>- Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени? - Без знания этого правила нельзя без ошибки написать глаголы в прошедшем времени - Он безударный, мы неясно слышим его</p>	<b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учебник Презентация

12 мин)		<b>ВК</b>  <b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> работа с правилом	перед -л-? – Что помогало нам в проверке безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени? – Она поможет нам и сейчас. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму, выделите суффикс перед -ть. ( <i>Учитель вместе с детьми записывает на доске.</i> ) - Запомните, что в форме прошедшего времени этот суффикс сохраняется. - Прочитайте об этом правило в учебнике на с. 109. – Запишите загадку в тетрадь, выделите суффиксы глаголов в прошедшем времени. – В трудных случаях обращайтесь к орфографическому словарю. Глаголы в словарях даны в неопределённой форме. Вам достаточно только применить правило, с которым мы познакомились.	- Неопределенная форма глагола  <b>Читают правило.</b> <b>Записывают загадку.</b>		
Динамическая пауза						
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действия	<b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> упражнение <b>ВК</b>	<b>Организует работу по выполнению упражнения.</b> - Выполним упражнение 500. Что нам необходимо сделать? Посмотрите на образец, так должна выглядеть ваша запись в тетради.  <i>Проверка выполненного упражнения.</i> - Составьте и запишите предложение с одним из глаголов и разберите его по членам предложения.	<b>Читают задание.</b> - Написать глаголы в пр.в. в ед.ч. м.р. и во мн.ч.; выделить одинаковые суффиксы в н.ф. глаголов и в прошедшем времени клеить - клеил, клеили; верить - верил, верили и т.п.	<b>Р:</b> выстраивать последовательно сть выбранных действий; ответственно выполнять свою часть работы.	Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	<b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> упражнение <b>ВК</b>	<b>Организует самостоятельную работу.</b> - Поработайте самостоятельно с упражнением 499. Подберите и запишите слова, которые подходят данным схемам. Делаем полный морфемный разбор каждого слова. - Какие глаголы вы записали?	<b>Выполняют самостоятельную работу.</b> сделал-сделала-сделало-сделали  <b>2-3 ученика высказываются.</b>	<b>Р:</b> выстраивать последовательно сть выбранных действий.	Учебник


мин)	ситуации успеха					
<b>Включение в систему знаний, повторение (5-7 мин)</b>	Повторение и закрепление ранее изученного материала	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> работа с карточками <b>П:</b> самостоятельная работа</p>	<p><b>Повторяет материал урока.</b> - Сейчас вы поработаете по вариантам. У каждого из вас будет карточка с заданиями. <b>Карточка 1.</b> Списать текст, употребив глаголы в прошедшем времени. Выделить окончания глаголов, указать их число, род. <i>Одинокaя капля дождя (упaсть) в воду, и от неё (пойти) тонкие круги. Потом сразу вокруг нас (зашевелиться, зашептаться) трава. Вся вода (покрыться) маленькими кругами, и слабый, невнятный звон (поплыть) над омутом. Далеко в разрыве мягких туч (светить) широкими лучами солнце, и степь (дымиться и блестеть). (По К. Паустовскому.)</i></p> <p><b>Карточка 2.</b> Списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов в прошедшем времени. Указать число, род этих глаголов. <i>Как возникл_ мосты? Может, буря свалил_ дерево, и оно упaл_ и соединил_ берега. Человек увидел и понял, что может сам построить мост. Он срубил дерево и положил там, где ему нужно. Это стал_ началом мостостроения.</i></p> <p><b>БК</b></p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? Домашнее задание: стр. 110 упр. 501</p>	<p><b>Карточка 1.</b> Одинокaя капля дождя упaла (ед.ч., ж.р.) в воду, и от нее пошли (мн.ч.) тонкие круги. Потом сразу вокруг нас зашевелилась, зашептaлась (ед.ч., ж.р.) трава. Вся вода покрылась (ед.ч., ж.р.) маленькими кругами, и слабый, невнятный звон поплыл (ед.ч., м.р.) над омутом. Далеко в разрыве мягких туч светило (ед.ч., ср.р.) широкими лучами солнце, и степь дымилась и блистала (ед.ч., ж.р.)</p> <p><b>Карточка 2.</b> Как возникли (мн.ч.) мосты? Может, буря свалила (ед.ч., ж.р.) дерево, и оно упало (ед.ч., ср.р.) и соединило (ед.ч., ср.р.) берега. Человек увидел (ед.ч., м.р.) и понял (ед.ч., м.р.), что может сам построить мост. Он срубил (ед.ч., м.р.) дерево и положил (ед.ч., м.р.) там, где ему нужно. Это стало (ед.ч., ср.р.) началом мостостроения.</p>	<p><b>Р:</b> принимать цель совместной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.</p>	Раздаточный материал (карточка 1,2)

<b>Рефлексия деятельности (3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p><b>М:</b> беседа</p> <p><b>П:</b> рефлексия</p>	<p><b>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</b></p> <p><b>Проводит эмоциональную рефлексию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот и подошёл наш урок к концу. Подведём итог нашего урока.</li> <li>- Что нового мы сегодня узнали на уроке?</li> <li>- Какую цель мы ставили на урок? Достигли ли мы ее? Покажите знаком.</li> <li>- Как же проверяется написание суффикса перед -л- у глаголов прошедшего времени?</li> <li>- Я очень рада, то, что у нас с вами все получилось.</li> <li>- Всем спасибо. Готовимся к следующему уроку.</li> </ul>	<p><b>2-3 ученика высказываются.</b></p>	<p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.</p>	Презентация
---------------------------------------	---	--	--	--	--	-------------

499. Подбери и напиши слова, которые состоят из следующих частей:

$\text{л} \hat{\text{а}}$ ,  $\text{л} \hat{\text{и}}$ ,  $\text{л} \hat{\text{о}}$ ,  $\text{л} \square$ .

Образец. *Подбежали.*

 Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени?

Сравни выделенные суффиксы глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени. Сделай вывод.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется тот же суффикс, что и перед **-ть** в неопределённой форме: *слушать* — *слушал*, *сеять* — *сеял*, *бросить* — *бросил*.

500. Напиши глаголы в прошедшем времени в единственном числе мужского рода и во множественном числе. Выдели одинаковые суффиксы в неопределённой форме глаголов и в прошедшем времени.

Строить, клеить, верить, бросить, кончить, начать, падать, слышать, видеть, обидеть, таять, сеять, веять, лаять, затеять.

Образец. *Стро<sup>и</sup>ть — стро<sup>и</sup>л, стро<sup>и</sup>ли.*

Составь и напиши предложение с одним из глаголов и разбери его по членам предложения.