

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Важнейшей целью современного образования является обучение и воспитание всесторонне развитой личности, способной к творчеству и самостоятельно добывающей знания. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов (ФГОС) – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Проблемное обучение не сводится к тренировке учащихся в умственных действиях. Это активизация умственных действий. Оно заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Главные цели проблемного обучения:

1. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
2. Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
3. Развитие профессионального проблемного мышления.

Далеко не всё в учебном процессе может быть для учащихся интересным. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе получения знаний школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, эмоции, создаётся обстановка увлечённости, раздумий, поиска. Дети сами планируют свои действия, отбирают материал для достижения цели, контролируют свою деятельность и оценивают её результаты. Это положительно сказывается на отношении школьника к учению.

С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно

ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках приучает учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно - следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий,
 - когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности),
 - когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени
- Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Применять технологию проблемного обучения можно при обучении детей исследовательской деятельности, так как способствует становлению и развитию нравственных черт личности, настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности.

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Примеры технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.

1. Урок русского языка ,4 класс.

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: Беседа Наглядный: презентация</p>	<p>1. Формирует проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните глаголы на доске. <i>Говорю – говоришь – говорит- буду говорить- будешь говорить- будем говорить.</i> - Какого они числа? - в каком времени употреблены глаголы? Выделим окончания у этих глаголов. - Тогда, почему у них разное окончание? - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Вы были близки. Тема нашего урока звучит так: Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. - Какую цель мы можем поставить перед собой? 	<ul style="list-style-type: none"> - единственного - в настоящем и будущем. - ю, ишь, ит, у, ешь, ем - не знаем. -Окончание глаголов в будущем и настоящем времени. - узнать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. 	<p>Предметные:</p> <p>Уметь определять число и время глаголов.</p> <p>Метапредметные :</p> <p>П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	--	---	--	----------------------------

2. Урок русского языка, 4 класс.

Постановка учебной задачи и (6-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Ф Практический: морфологический разбор</p>	<p>1. Вводит проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что вы видите? (на слайде слово: подарите) - Что можете сказать про это слово? Что оно обозначает? <p>- Как вы прочитаете этот глагол?</p> <p>- На какой слог падает ударение?</p> <p>- Хорошо, что тогда вы можете сказать про этот глагол? С какой интонацией будете его произносить?</p> <p>- Сейчас поработаем письменно. После классной работы, ниже записываем слово «подарите», поставьте ударение на 2й слог и сделаем разбор по составу. Кто желает сделать это на доске с комментированием?</p> <p>- почему в слове корень дар?</p> <p>- Верно. Спасибо. У кого всё также, поднимите правую руку.</p> <p>- А как ещё можно произнести это слово? Куда поставить ударение?</p> <p>- Верно, так тоже можно. Что тогда можете сказать об этом слове? Что</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слово, глагол - это глагол, отвечает на вопрос - что сделаете? Глагол в форме 2го лица мн.числа.(повелительная форма) Подарите – означает, что кто-то преподнесет подарок. - подарите - на второй, на гласную а - с вопросительной интонацией, когда будем у кого-то спрашивать. - подарите, это глагол. Окончание – ите, основа – подар, корень – дар, приставка – по. - потому что это слово употребляется отдельно, и обозначает «то, что дарят». - подарите, ударение на 3 слог, на согласную и. 	<p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ, сравнение.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------

			<p>оно означает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделаем разбор этого слова по составу. В тетради запишите ниже, на следующей строке ещё раз слово «подарИте» и поставьте ударение на 3й слог. Кто желает выполнить задание на доске? - Отлично! Что вы можете сказать по поводу этого глагола? От чего будет зависеть выбор ударения? - Предположите тему урока. - Верно, тема урока «Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола». - Сформулируйте цели урока, закончив предложения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить... 2. Потренироваться... 3. Подвести... 	<p>- это глагол в повелительной форме. Мы будем его использовать, когда кого-то о чём-то просим, требуем.</p> <p>- подарИте – это глагол. Окончание – те, основа – подари, корень – дар, суффикс – и, приставка – по.</p> <p>- от того, в какой форме будет глагол: в повелительной форме или в форме 2го лица мн. числа.</p> <p>- Глагол в форме 2го лица мн. числа и в повелительной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, как различать форму 2го лица мн.ч. и повелительную форму глагола. 2. Потренироваться в различении формы 2го лица мн.ч. и повелительной формы глагола. 3. Подвести итоги урока. 	<p>Предметные: умение формулировать тему урока;</p> <p>Метапредметные Р: целеполагание</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	--	--	---	--	--	--

3. Окружающий мир, 2 класс.

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК И М: упражнение П: распределение на группы С Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>Организует проблемную ситуацию. - Как много вы уже знаете, сейчас, распределите птиц на две группы. <i>(на экране картинки птиц: воробей, цапля, утка, ворона)</i> - На какие 2 группы вы распределили птиц и почему? - Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года у нас сейчас? - что делают птицы в этом время года? - Почему птицы улетают в теплые края? - А куда они улетают? - Почему тогда они не остаются в теплых краях навсегда? - А как тогда находят дорогу домой? - А почему не все птицы улетают в теплые края? - Ребята, если у нас возникли затруднения в ответе на эти вопросы, что мы должны сделать?</p>	<p>Ответы детей могут быть затруднительными. - воробей, дятел, ворона – зимующие, ласточка цапля, скворец – перелетные - зима - улетают в теплые края - потому что им не хватает еды - в теплые страны - возвращаются домой, к семье, здесь появляется еда. - запоминают - не мерзнут - постараться на них ответить.</p>	<p>УУПД: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки. УУРД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>
--	---	--	---	--	--	---