

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Элементы логики в начальной школе: от умозаключения к обобщённому умению решать задачи» кандидатов педагогических наук Московского городского педагогического университета  
А.В. Калинин и М.А. Романовой

В рецензируемой работе рассмотрена проблема развития логического мышления младшего школьника. Актуальность проблемы, поднимаемой в статье, обусловлена важностью построения обучения так, чтобы младшие школьники совершенствовали навык формулировки суждения, умозаключения; но, несмотря на регулярное использование логических задач на олимпиадах и конкурсах, анализ программ по математике показывает, что обучение решению задач данного типа входит в предметное содержание, но в текстах учебника встречается редко.

Довольно интересным представляется вывод о том, что решение данной проблемы авторы видят в проведении специальных уроков, цель которых - обучение решению логических задач, что является важным фактором развития познавательных УУД. Среди сильных сторон работы можно выделить подробное описание приемов развития индуктивного и дедуктивного умозаключения при решении логических задач, что подкреплено примерами решения конкретной задачи.

В своей статье авторы утверждают, что умозаключение - важная форма мышления и описывают его четыре основных типа: индукция, дедукция, аналогия и предположение. При проведении специальных уроков с решением логических задач ученики 1-4 классов по мере своей учатся строить суждения: от простых к сложным, конструировать дедуктивные и индуктивные умозаключения, высказывать предположения и оценивать вероятность событий.

Решить логическую задачу - значит найти ответ, используя лишь рассуждения. К решению таких задач авторы выделяют два подхода. Первый - **индуктивный** - подразумевает представление плана решения задачи в виде

блок-схемы (от частного к общему). Второй - **дедуктивный** - подразумевает выделение общего закона, на основе чего выделяют частные случаи.

Авторы подчеркивают, что самостоятельное изучение детьми индуктивного и дедуктивного метода обучения контрпродуктивно, так как, только соединив оба метода, можно получить специфические пути подачи информации: индуктивно-дедуктивный и дедуктивно-индуктивный.

Безусловной заслугой авторов является конкретизация знаний о применении различных подходов к обучению решению логических задач. Авторам удалось раскрыть на примере решения задачи из рабочей тетради “Учимся решать логические задачи” Н. Б. Истоминой показать, какие пути объяснения учитель может использовать для развития логического мышления младших школьников.

Важно заметить, что авторы упоминают о четырех основных типах умозаключения, однако выделяют лишь два подхода к решению задач. Вероятно, существуют и еще два подхода, в соответствии с неупомянутыми типами (аналогия и предположение), с которыми мне, как читателю, хотелось бы ознакомиться. Но, отмеченный недостаток работы не снижает ее высокого уровня, и скорее его можно считать пожеланиями к дальнейшей работе авторов.

Научная статья А.В. Калинин и М.А. Романовой «Элементы логики в начальной школе: от умозаключения к обобщённому умению решать задачи» полностью отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к трудам такого рода, и может быть рекомендована к публикации.

**Рецензент:** Мальчикова Кристина Борисовна, 43 группа, Челябинский

педагогический колледж №1