

Слайд 1. Здравствуйте, уважаемые члены комиссии! Меня зовут Мальчикова Кристина Борисовна. Я являюсь студенткой 33 группы. Мой научный руководитель – Плавник Анна Сергеевна. Сегодня Вашему вниманию я представляю исследовательскую работу «МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».

Слайд 2. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения качества обучения иностранному языку младших школьников благодаря формированию познавательной активности, которая обеспечивает эффективность освоения обучающимися **коммуникативной компетенции** - современной цели иноязычной подготовки в образовательной организации.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных данному вопросу, формирование познавательной активности не всегда происходит успешно. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка и недостатком методических рекомендаций по данному вопросу для учителей.

Исследованию познавательной деятельности обучающихся посвящены труды многих ученых, среди которых Константин Дмитриевич Ушинский, Шалва Александрович Амонашвили, Татьяна Ивановна Шамова, Галина Ивановна Щукина и другие.

В настоящее время проблемой становится формирование уровня познавательной активности у младших школьников на уроках английского языка.

Слайд 3. На основании заданной проблемы нами была сформулирована тема исследования, которую Вы можете видеть на слайде.

Слайд 4. Целью исследования является описание методических подходов к использованию современных средств обучения на уроках английского языка в начальной школе.

Слайд 5. Для достижения цели были поставлены следующие задачи. Задачи представлены на слайде.

Используемые методы также представлены на слайде.

Слайд 6. В теории были рассмотрены следующие вопросы. Обратите, пожалуйста, Ваше внимание на слайд.

Слайд 7. Основными понятиями в нашей теме являются «познавательная активность», **Слайд.8** «средства обучения» и «интерактивная доска».

Слайд 9. В первом параграфе первой главы мы рассмотрели сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.

Мы пришли к выводу, что понятие «познавательная активность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику. Также изучение сущности понятия «познавательная активность» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Слайд 10. Во втором параграфе нами было рассмотрено понятие «средства обучения». Были сделаны следующие выводы:

1) использование современных средств на уроках английского языка способствует эффективности усвоения учебного материала, в следствие чего повышение уровня познавательной активности обучающихся;

2) **Слайд 11.** каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

Слайд 12. В третьем параграфе нами были рассмотрены возрастные и психологические особенности младших школьников. Этот возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

На основании проанализированной литературы, мы также пришли к выводу, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые

достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В четвертом параграфе мы рассмотрели параметры показателей позн. активности обучающихся.

Благодаря данным параметрам учителю будет легче определить уровень развития позн. активности у обучающихся и обратить внимание на учеников с низким показателем позн. активности.

Слайд 13. Во второй главе мы рассмотрели методические аспекты использования современных средств обучения на уроках английского языка в начальной школе.

Слайд 14. Говоря об уровнях позн. активности у младших школьников, мы пришли к выводу, что у школьников одного и того же класса познавательная активность может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленный различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Слайд 15. Для выявления уровня позн. активности в курсовом исследовании были представлены 2 диагностические методики: 1) Методика «Учебная мотивация» по Татьяне Дмитриевной Дубовицкой и 2) Диагностическая методика по Галине Ивановной Щукиной. Они помогут мне и учителям в целом довольно простым способом выявить обучающихся с высоким и низким уровнем позн. активности.

Слайд 16. Нами также были рассмотрены ведущие принципы применения современных средств обучения. Изучив данный материал, можно сделать вывод, что результативность деятельности напрямую зависит от правильной реализации принципов. Следовательно, учителю необходимо знать принципы и уметь применять их на практике. С принципами применения Вы можете ознакомиться во второй главе параграф 2.2

Слайд 17. В заключительном параграфе исследования нами было рассмотрено понятие «интерактивная доска». Мы выбрали именно это средство обучения, так как оно значительно набирает обороты во всех образовательных учреждениях. Работа со смарт-доской позволяет продуктивно решать все задания урока, осуществлять коммуникативную, обучающую, познавательную деятельности. Такой способ

организации учебного процесса значительно экономит время, стимулирует развитие познавательной активности всех обучающихся. Ученики проявляют также свою мыслительную и творческую активность.

Также в работе представлены упражнения, которые позволяют повысить уровень познавательной активности при работе со смарт-доской, с которыми Вы можете ознакомиться в п. 2.3

Слайд 18. Мы планируем использовать результаты данного исследования для дальнейшего развития темы.

Перспектива исследования связана с апробацией диагностического материала в условиях начальной школы для выявления уровня познавательной активности младших школьников на уроках английского языка.

Возможные вопросы:

Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс; с одной стороны – это форма самоорганизации и самореализации обучающихся, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная активность – это инициативное, действенное отношение к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении.

1.ФГОС

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования устанавливает серьезные требования к результатам обучения обучающихся начальной школы. Особо важным является «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности». Непосредственно развитие познавательной активности школьников одно из основных направлений совершенствования образовательного процесса в школе. Осуществление данного направления требует применения разнообразных форм организации учебной деятельности на уроке.

2. Актуальность выбранной темы.

Хочется начать с того, что на дворе 21 век – век современных технологий. Абсолютно каждый день люди придумывают что-то новое. Поколения сменяются одно за другим. Дети сейчас не размышляют так, как размышляли бы дети 20-30 лет назад. Поэтому важно и необходимо идти с ними в одну ногу, искать новые методические подходы, использовать как можно больше интерактива в работе. Многие учителя привыкли работать по старой схеме обучения и не так активно используют современные средства обучения, потому что многих так учили или многие работают по шаблону, который придумали еще много лет назад. Никто не утверждает, что этот шаблон неправильный. Но если Вы желаете видеть кучу рук на своих уроках, то стоит задуматься о внедрении современных средств обучения в свой урок.

Младшие школьники что любят сейчас? Гаджеты, в частности, телефоны. Так почему бы не сделать урок с использованием чего-то нового? Например, можно оформить презентацию урока в стиле популярной игры среди детей, придумать упражнения, например, с закреплением грамматики, но на фоне будет появляться сказочный говорящий герой.

3. Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности для достижений чего-либо.

4. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности младшего школьника:

Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития подлинно познавательной активности, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие, обеспечивающее формирование познавательной активности и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

5. У выпускника начальной школы должна быть сформирована готовность и способность к саморазвитию, к активному обучению и познанию, что обеспечивается высоким уровнем познавательной активности.

6. Трудности при практической реализации существующих способов активизации познавательной деятельности.

- Отсутствие обоснованных рекомендаций;
- недостаточная теоретическая разработанность педагогических условий развития познавательной активности с позиции современных вариативных образовательных программ начальной школы, ориентированных на ФГОС.

7. Педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности младших школьников:

- Условия повышения познавательной активности, связанные с применением соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.
- Условия повышения познавательной активности, связанные с ролью учителя в процессе обучения.
- Условия повышения познавательной активности, связанные с личностью ребёнка.

8. Формы работы. Проведение нетрадиционных уроков (игра-викторина, игра-путешествия, игра-сказка и др.), использование метапредметных связей (география, экология), ролевые ситуации и др.

9. Принципы обучения — это система методов и средств, используемых педагогом при организации учебного процесса для достижения поставленной педагогической цели.

10. Средства обучения ФГОС.

Все информационно-техническое оборудование, которое есть у образовательного учреждения, а именно: персональные компьютеры, проекторы,

мультимедийное оборудование, аудио и видео оборудование, различные технические средства (станки, машины, лабораторное оборудование и т.д.). Все перечисленное оборудование должно соответствовать федеральному стандарту, быть современным и в исправном состоянии.

Все наглядное обеспечение, а именно: учебные пособия и материалы (рабочие тетради, учебники, книги, учебные пособия и т.д.); схемы, плакаты, изображения, которые являются обязательным атрибутом в кабинетах, мастерских и лабораториях; раздаточный материал – это учебное пособие, которое выдается ученикам на занятиях в индивидуальном порядке, оно может представлять собой печатный текст с иллюстрациями и заданиями или таблицы, схемы. Все наглядные пособия должны быть актуальными, современными, без технических повреждений.

Электронное оборудование. К электронному оборудованию можно отнести: интернет-роутеры, электронные передатчики информации, принтеры, сканеры, плоттеры, то есть все, что помогает реализовывать процесс обучения. Данное оборудование также является непосредственным участником в организации обучения, так как без него невозможно использовать основные средства обучения.

Выводы по 1 главе

Анализ научной психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема использования современных средств обучения для развития познавательной активности в начальной школе носит актуальный характер.

Понятие «познавательная активность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику.

Изучение сущности понятия «познавательная активность» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Использование современных средств на уроках английского языка способствует эффективности усвоения учебного материала, в следствие чего повышение уровня познавательной активности обучающихся. [17] Младшие школьники вовлечены в учебный процесс, развивают свое творческое мышление, учатся аргументировать свои доводы, необходимые для решения любых проблем; они также начинают лучше понимать культуру других стран, учатся работать самостоятельно с инновационными технологиями, как, например, смарт-доска. [22]

Использование современных средств обучения в начальной школе требует определённых знаний от учителя и сформированных метапредметных компетенций от ученика. Без понимания содержания этапов организовать работу по развитию познавательной активности у обучающихся невозможно.

Хочется отметить, что каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

На основании проанализированной литературы, мы также пришли к выводу, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые

достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Для первого этапа школьной жизни характерно то, что ученик подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов.

Выводы по 2 главе

В содержании второй главы нами были рассмотрены уровни сформированности познавательной активности младших школьников. На основании изученного материала, мы пришли к выводу о том, что у школьников одного и того же класса познавательная активность может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленный различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников нами были изучены методики диагностирования познавательной активности младших школьников. В процессе изучения, мы пришли к выводу о том, что необходимо своевременное обнаружение учеников с низким уровнем познавательной активности, поскольку в дальнейшем младший школьник потеряет насовсем интерес к учебе. Важно уметь заинтересовать обучающихся, например, с помощью современных средств обучения, поскольку высокий уровень познавательной активности способствует высоким результатам обучения младшего школьника.

Нами также были проанализированы принципы обучения иностранному, в частности английскому, языку на уроках в начальной школе. Изучив данный материал, можно сделать вывод, что результативность деятельности напрямую зависит от правильной реализации принципов. [2] Следовательно, учителю необходимо знать принципы и уметь применять их на практике.

Для повышения познавательной активности учеников на уроке учителю необходимо использовать в своей работе разные средства обучения. [16] В качестве примера мной были взяты интерактивные доски. Работа со смарт-доской позволяет продуктивно решать все задания урока, осуществлять коммуникативную, обучающую, познавательную деятельности. Такой способ организации учебного процесса значительно экономит время, стимулирует развитие познавательной

активности всех обучающихся. Ученики проявляют также свою мыслительную и творческую активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение английского языка может показаться довольно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс однообразен, включает в себя один вид деятельности и не мотивирует ученика, все еще с интересом изучающего английский язык. Задача учителя – таким образом представить учебный процесс, чтобы ученик хотел выучить английский язык, попытался его понять и был готов с ним поговорить. [16] С целью повышения уровня познавательной активности на уроках английского языка применяются современные средства обучения.

В данной работе мы рассмотрели методические подходы к использованию современных средств обучения на уроках английского языка у младших школьников. Мы пришли к следующим выводам:

1) Использование новых технологий - назревшая необходимость в образовательном процессе, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы. Используя новейшие технические средства, обучающиеся не просто изучают иностранный язык (английский), но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет обучающимся тренироваться в письме), так и, используя веб-камеру (что позволяет обучающимся тренироваться в говорении).

Использование различных современных средств обучения на уроках успешно помогает решению ряда задач: повышения мотивации обучения; интенсификации обучения; активизации обучающихся; самостоятельной работы обучающихся; повышения качества знаний учеников. [10]

2) Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

3) Глубокий, грамотный анализ возрастных и психологических особенностей младших школьников является важным фактором грамотности построения и

успешности процесса обучения иностранного, в частности английского, языка в начальной школе. [6] Он позволяет выявить возможности преодоления многих трудностей, помогает построить педагогу учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили от него максимальную пользу, а также применить различные подходы к обучению иностранным языкам. Но не менее важным является также знание учителем методики развития у обучающихся способности понимать и самостоятельно строить высказывания в устной и письменной речи. [7]

Анализ научных исследований и программ по иностранному языку позволяет констатировать, что в настоящее время обучение должно учитывать трудности построения связного высказывания, связанные с психофизиологическими особенностями развития детей младшего школьного возраста (недостаточная сформированность мыслительных процессов и преобладание наглядно-образного типа мышления). Учителю также необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, а также их психологическое развитие. [6]

4) Личностно-ориентированная направленность является основным и системообразующим принципом обучения. [4] Направленность может быть как на языковую личность ученика, его потребности и мотивы, так и на развитие способностей ученика к межкультурному общению.

Ведущие принципы направлены на достижение целей и задач, которые связаны с межкультурной коммуникацией, а также на обеспечение условий для успешного обучения – интерес и внутреннюю мотивацию.

Перспектива исследования связана с апробацией и применением диагностического материала в условиях начальной школы для выявления уровня познавательной активности младших школьников на уроках английского языка.