

Мастер-класс для молодых педагогов

«Уроки речевого развития»

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Речь ребенка развивается постоянно: в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности. Важнейшим условием повышения эффективности речевого развития дошкольников, являются не расширение образовательных задач, а разработка инновационных педагогических технологий, необходимых для повышения мотивации к обучению, улучшения сотрудничества ребенка и педагога, для самостоятельного овладения детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет инновационные подходы и методы для повышения эффективности своей работы. Таким образом результатом моего поиска инновационных подходов для своей логопедической деятельности стало использование образовательной технологии «Перфокарта». Прежде чем мы познакомимся с перфокартами, предлагаю немного размяться и поиграть.

• Игра на развитие выразительной мимики.

Коллеги, предлагаю взять по одному скрученному листочку с заданием и изобразить, то о чем написано на листочке (вы изображаете, остальные участники угадывают).

1. Ем лимон.
2. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.
3. Сердитый дедушка.
4. Лампочка потухла, зажглась.
5. Чистый лист- грязный смятый лист бумаги.
6. Получить подарок.
6. Тепло-холодно.
8. Встретила хорошего знакомого.



Мы немного размялись и переходим к основной, практической, части нашего мастер-класса.

В логопедии я часто использую перфокарты.

Перфокарта – это индивидуальная ламинированная или, помещенная в файл карточка с заданием, сделанная из бумаги. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера. После проверки линии легко удаляются губкой.

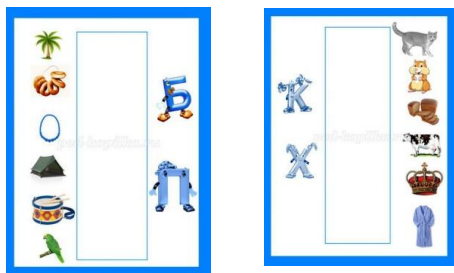
Можно использовать задания по развитию речи, для автоматизации звуков и по обучению грамоте.

Дидактическая игра «Найди букву»

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа — буквы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.



Дидактическая игра «Твердый-мягкий»

Цель: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б] — [бь])

Оборудование: перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука.

Ход игры. Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером.



Дидактическая игра «Подбери звуковую схему»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа — схемы звукового анализа слов, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.

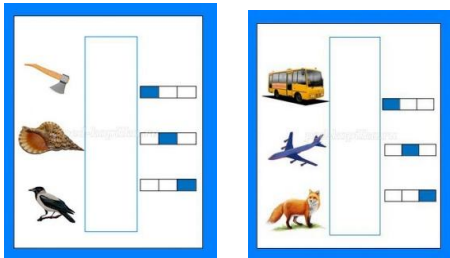
Дидактическая игра «Найди место звука в слове»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а

справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети определяют место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.



Дети определяют место звука [с] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.

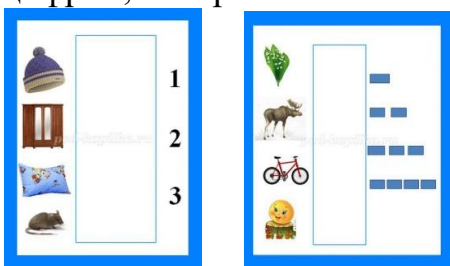
Дидактическая игра «Посчитай слоги»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа.

Вариант 1.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.



Вариант 2.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - слоговые схемы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией со слоговой схемой, которая обозначает количество слогов в слове.

После того как ребёнок познакомился со всеми буквами русского языка, можно использовать разнообразные игры и упражнения для более прочного их запоминания, например игры изографы, которые широко используется в логопедической практике для предупреждения нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Изографы — это картинки, названия которых изображены в виде букв, различным образом расположенных в пространстве и оптически похожие на

предмет, в названии которого используются эти буквы. Детям предлагается разгадать изограф (Какое слово спряталось на картинке?), можно усложнить задание и предложить, найти еще слова, которые можно составить из представленных букв. Предлагаю вам сейчас поиграть и разгадать изографы.



Использование на занятиях по развитию речи, по обучению грамоте перфокарт и изографов в работе с дошкольниками позволяет закрепить и отработать полученные знания, способствует развитию творческого мышления детей, их речи, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Перфокарты и изографы можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях с дошкольниками.