

**Методическая разработка внеклассного мероприятия  
в рамках разговора о важном  
игра-путешествие  
«Я патриот - моя Россия, моя страна!»**

**Автор:  
Горелова Юлия Александровна,  
Классный руководитель 5 Г класса  
МБОУ «Новоусманская СОШ№3»**

**2023г.**

**Игра-путешествие «Я патриот - моя Россия, моя страна!»**  
**В рамках внеурочного занятия разговоры о важном**  
**для обучающихся 5 классов**  
**по теме**  
**«Символы, традиции Родины»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Патриотизм (от греческого – соотечественники, родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Такое определение дается в энциклопедии. Но есть и другое толкование этого слова русским историком Н.М. Карамзиным. В статье «О любви к отечеству и народной гордости» он писал: «Патриотизм – есть любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, – и поэтому не все люди имеют его». Патриотизм предполагает в настоящее время не только эмоции, но и умственное усилие. История современной России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Вызывает тревогу всё более заметная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Не всегда подростки уважительно относятся к прошлому России и участникам различных событий прошлого. Хотя в России с древнейших времён патриотизм является одним из главных приоритетов. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность. Поэтому воспитательный компонент ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность воспитания, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я патриот - Моя Россия, моя страна!».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о Родине, показывать неразрывную связь истории, культуры народа, уважения к Конституции, государственной символике. «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы». Игра-путешествие «Моя Россия, моя страна!» – один из шагов в формировании гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине. На уроках, во внеурочной деятельности дети знакомятся с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры.

Игра-путешествие «Я патриот - Моя Россия, моя страна!» проводится в рамках празднования Дня России и имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России провозглашается целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства. Гражданин России – это человек, любящий свою Родину, человек с активной жизненной позицией.

Мероприятие «Я патриот - Моя Россия, моя страна!» способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции школьника. Тематика данного мероприятия соответствует возрастным (7–14 лет) и психологическим возможностям учащихся, так как дети этого возраста находятся перед осознанием своей позиции в жизни.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, формировании чувства гордости за свою страну, а также в том, чтобы показать детям, как можно выразить своё отношение к Родине в стихах, песне, игре. Педагогическая ценность также в том, что дети приобретают новые знания

о России, о родном крае, получают возможность новых знаний о родном крае проявить свои творческие способности, продемонстрировать свои знания.

**Цель:** - формирование гражданско-патриотического сознания, устойчивых представлений об истории отечественного герба, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашей Родине – России, сформировать чувство уважения к государственной символике и традициям Российской Федерации.

**Задачи:**

- создать необходимую основу для развития чувств истинного патриота своей Родины, а именно: любви, гордости и преданности Родине.
- познакомить учащихся с героическими страницами истории страны.
- вспомнить известных людей, а также чем знаменита Россия оставившая след в истории нашей Родины,
- систематизировать знания о важнейших событиях исторического прошлого страны,
- продолжить развитие мышления, внимания, навыков командной игры у школьников,
- способствовать развитию умения слушать, а также уважительного отношения к другому человеку.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Формируемые УУД

1) Личностные:

понимание смысловой и нравственной ценности деятельности;

- нравственно – этическая оценка усваиваемого содержания.

2) Регулятивные:

- осуществление саморегуляции при подготовке к мероприятию;

- осуществление самоконтроля и самооценки своих действий.

3) Познавательные:

- постановка и формулирование проблемы перед организацией мероприятия;

- поиск и выделение необходимых знаний;

- анализ услышанного/прочитанного;

- подведение итогов совместной работы в классе.

4) Коммуникативные:

- грамотное оформление своей речи в устной и письменной речи;

- восприятие речи других участников;

- контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширить кругозор учащихся, побудить их на пополнение своих знаний об истории малой Родины; вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут; активизировать личное участие в поисках информации о своём родном крае; привлечь их внимание к культурному, природному и историческому наследию малой Родины.

**Развивающие:** Способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого потенциала, сплочённости учеников; способствовать осознанию того, что наш край является нашим общим домом, малой Родиной;

пробуждать у подрастающего поколения интерес к знакомству с различными видами деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви, любознательности, ответственности за происходящее в родном краю; способствовать формированию гражданской позиции, чувства принадлежности к своему родному краю.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности, долга и любви перед малой Родиной, развитие морального сознания, анализирование полученной информации, работа в команде, умение действовать в интересах группы, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

**Познавательные:** развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, применение на практике собственных знаний и умений, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы.

**Коммуникативные:** участие в диалоге с педагогом, с одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач, развитие коммуникативных навыков.

**Регулятивные:** принятие воспитательной задачи; осуществлять толерантное отношение к сопернику.

**Предметные:** формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** Виртуальная экскурсия игра-путешествие

Игра–путешествие, как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Воспитательное занятие проводится в игровой форме, что создаёт свободную и независимую коммуникативную среду, даёт возможность каждому участнику в группе проявить свои лидерские качества, а кому-то преодолеть страх выполнять задания одному. Игра создаёт творческую атмосферу, благодаря которой участники данного мероприятия имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, давать правильные ответы, выполнять задания по данному направлению, что погружает их в мир игровой познавательной деятельности и помогает учащимся решить, как дорог им их посёлок, определиться, что можно полезного для него сделать, как сохранить свой родной край, т.е. внести свой вклад в будущее своей малой Родины.

**Применяемые педагогические технологии:** Интерактивные, репродуктивные(патриотические беседы, рассказ), здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, групповые и игровые технологии, наглядные методы, обучение в сотрудничестве.

**Методы:** Информационно-рецептивные (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учеников); Частично-поисковые (эвристический) (ученики рассуждают, выбирают, обобщают, делают выводы, выполняют творчески); Игровые; Беседа-обсуждение; Наглядно-информационные(демонстрация слайдов).

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия в рамках разговора о важном:** Класс с оборудованием(звуковое оборудование, ноутбук, проектор), ватман, фломастеры, карандаши, раздаточный материал, маршрутный лист с

заданиями для станций. Сценарий, презентация, музыкальное сопровождение - файл с музыкой.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей:**

Методическая разработка игра-путешествие «Тропинками родного края» может быть использована в любой общеобразовательной организации как одна из форм организации классных часов, тематических уроков, на уроках и внеклассных мероприятиях, а также исторические факты могут быть полезны для занятий по краеведению во внеурочной деятельности и на уроках истории. Задания могут меняться в зависимости от возраста учащихся.

Особенностью данного мероприятия является то, что в ходе мероприятия используются приемы, на первый взгляд несочетаемые: соревновательный элемент, дискуссия, интеллектуальный, творческий и т.д.

Ключевая цель – воспитание гражданственности и патриотизма – достигается через основные направления работы: военно-патриотическое, этно-культурное, историческое, краеведческое, фольклорное

Все данные направления включают в себя воспитание понимания величия Родины, ее истории, культуры, воспитание интернациональных чувств, гражданского достоинства личности, пробуждение высоких, благородных чувств души, готовность служить Родине, защищать ее; воссоздание героических и трагических страниц прошлого, раздумье над проблемами сегодняшнего дня. Обращение к России мыслящей, создавшей литературу, богатую культурными традициями, воспевающую величие русской души. Воспитание любви к родине, ее народам, их традициям, обычаям, обрядам.

Первое направление – патриотическое – является приоритетным.

Мероприятие рассчитано на активное участие ребят: команды выполняют задания на каждой станции путешествия, зарабатывая баллы. Мероприятие «Я патриот – Моя Россия, Моя страна!» носит интегративный характер. Оно охватывает материалы по обществознанию, истории, литературе, музыке, художественно – прикладному творчеству и др.

В игре принимают участие дети 11 лет( но можно с 8-14лет), команды по 5 человек (зависит от количества человек в классе)

Продолжительность мероприятия 45мин

Игра проходит в форме путешествия по станциям, очередность прохождения станций определяется по маршрутному листу. Четкое соблюдение маршрута позволяет избежать задержек. На каждой станции команда находится в течение 3-5 минут. Ведущими на станции являются старшеклассники.

**Рекомендуемая форма занятия:** игра, беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, включает в себя анализ информации и групповую работу с предложенными материалами.

Перед началом путешествия учитель рассказывает ученикам информацию о Родине, о России, команды класса получают маршрутные листы. Количество станций в зависимости от играющих команд может быть сокращено.

Данное мероприятие может предполагать небольшую предварительную подготовку:

1. Узнать о флаге, гербе, гимне, столице России.
2. Найти информацию о самых известных россиянах
3. Разучить русские народные игры и песни, прочитать русские народные сказки.
4. Провести беседу по теме Русская армия.

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы данного мероприятия предполагается:

1. Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны.

2. Повышение духовной культуры детей.
3. Увеличение числа детей, занятых в культурно-досуговой деятельности.
4. Уважительно относиться к символам России, к истории Родины.
5. Анализировать ответы товарищей.
6. Осваивать коммуникативные навыки.
7. Рассказывать о родной стране с гордостью.

Такую игру можно проводить на уроке истории, окружающем мире, так же приурочив данное мероприятие к Дню России, Дню конституции, во неурочное время на каникулах в оздоровительном лагере.

1. Подготовительный этап – неделя
2. Организационный этап до начала мероприятия – 5 мин
3. Ход игры – 40 мин
4. Подведение итогов 5 мин.

### **Структура занятия**

#### **Часть 1. Мотивационная**

Вступительное слово учителя, показ видеоролика, организация беседы по его содержанию.

#### **Часть 2. Основная**

Воспитательное мероприятие «Я патриот – Моя Россия, Моя страна!» в форме игры путешествия по станциям.

Работа с историческими фактами и выполнение заданий (самостоятельный поиск решения); выполнение заданий по станциям, выполнение групповых заданий.

#### **Часть 3. Заключение**

Подведение итогов занятия (методика незаконченного предложения); итоговая рефлексия, награждение.

## Содержание воспитательного мероприятия

«Я патриот – Моя Россия, Моя страна!» в форме игры путешествия по станциям.

### Игра-путешествие «Я Патриот -моя Россия, моя страна....!!»

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята! В рамках Разговора о важном проведём воспитательное мероприятие **игра-путешествие «Я Патриот - моя Россия, моя страна....!!»**

Мы с вами являемся гражданами великой страны. Как и каждое государство в мире Российская Федерация имеет свои символы, традиции, историю. Каждый из нас должен знать их и проявлять уважение к государственным символам, традициям и истории своей Родины. Конечно, вы знаете, что герб – главный символ любого государства. С сентября этого года мы каждую неделю поднимаем флаг в школе, звучит государственный гимн. Так, мы чтим ещё два самых значимых государственных символа.

Сегодняшнее наше занятие будет посвящено символам, традициям и истории нашей Родины - России.

**Учитель:** Как вы думаете, что такое за слово патриотизм?

**Ответ детей.....**

Происходит понятие **патриотизм**, от греческого "патрис"-родина, отечество.

*Под патриотизмом подразумеваются любовь человека к своей Родине, к своему народу, гордость за него, волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения, готовность приложить усилия для процветания и обеспечения независимости Отечества.*

*Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями.*

***Патриотизм - это высшее духовное состояние человека** как личности, он развивается, наполняется содержанием, исходя из тех ценностных ориентаций, которые сформированы в нём начиная с детства. И формируется у школьников из отношения к истории Отечества как к личному достоинству и чести. Если этого нет, то и не будет патриотизма.*

**Учитель:** Патриотизм это любовь человека к своей Родине

И сегодняшняя наша игра-путешествие будет посвящена нашей Родине, у нас она одна большая – Россия. Мы вспомним с вами государственную символику России, её историю и культуру.

**Послушайте правила игры:**

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

1. «Моя родина- моя Россия»
  2. Станция «Флаг и герб России»
  3. Станция «Гимн России»
  4. Станция «Чем и кем знаменита Россия»
  5. Станция «Русские пословицы и поговорки».
- Станция «Русские народные сказки» дополнительное задание
- Станция «Русская армия» для ознакомления

Станция творческий проект плаката «Мы любим Россию», «Мы патриоты России» (у каждой команды свой лозунг)

**Учитель :** На каждой станции у вас будут задания. За правильный ответ и отличную работу команда получает баллы в свой маршрутный лист.

**Учитель:** Начинаем наше путешествие. Командиры, получите маршрутные листы.

Выдаются маршрутные листы.

**Учитель :** Путешествие началось. В путь, ребята!

Команды отправляются по станциям.

## СТАНЦИЯ 1. «МОЯ РОДИНА – МОЯ РОССИЯ»

**Учитель:** Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

«Откуда же произошло слово родина?»

**Ответ детей:** Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

**Первое задание для команды** – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово – 1 балл. Ответ: • родня, • родословная, • народ, • родина, • родич, • родители.

### **Второе задание – Викторина**

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство? (**Российская Федерация**)
- Назовите столицу нашей Родины России? (**Москва**)
- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ. (**Президент РФ**)
- Назовите Президента России (**Владимир Владимирович Путин**)
- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (**Конституция**)
- Какие самые древние города России вы знаете? (**Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир**)
- Какие крупные реки России вам известны? (**Волга, Дон, Амур, Енисей**).
- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе? (Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.)
- Какие национальности проживают на территории России? (**Мордва, чуваша, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....**)

## СТАНЦИЯ 2. «ФЛАГ И ГЕРБ РОССИИ»

**Учитель:** Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг.

У нас есть день Государственного флага, который отмечается в августе, а скоро будет День герба Российской Федерации.

Давайте узнаем, почему так важно для государства иметь свои символы, учреждать в их честь праздники? Почему так важно каждому гражданину нужно уважать любой государственный символ? В чем проявляется уважение?

На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

1. «Флаг России».

**Вопрос:** «Что такое флаг?»

**Ответ:** Флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

**Задание1:** Из предложенных заготовок ткани (или бумаги) разного цвета выберите нужные и выложите флаг России. (выкладывают)

**Вопрос:** «Что означают цвета российского флага?»

**Ответ:** Цвета российского флага выбраны не случайно:

**белый** - благородство;

**синий** – верность и честность;

**красный** – мужество, отвага, героизм, смелость.

**Учитель:** А совсем – совсем давно, когда в состав России входили Украина и Белоруссия, красный цвет был цветом России, синий был цветом Украины, а белый – Белоруссии.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг России – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут



**Задание - обсуждение 2. «Герб России»**



**Вопрос:** Что такое герб?

**Ответ:** Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

**Вопрос:** Назовите, что является гербом России?

**Ответ:** Герб России – золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Орёл – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.)

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

**Основное Задание 3 :** – Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

### СТАНЦИЯ 3. «ГИМН РОССИИ»

**Учитель:** В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

**Вопрос:** «Что такое гимн?»

**Ответ:** Гимн – это торжественная песня или мелодия.

**Вопрос:** «Как нужно слушать гимн?»

**Ответ:** гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

**Вопрос:** «Кто знает авторов современного гимна?»

**Ответ:** Автор современного текста гимна России – С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

**Задание** – восстановите текст гимна России (получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

#### Гимн России

Россия - ..... наша держава!

Россия – любимая наша .....!

..... Воля, великая слава –

Твое достоянье на все .....

Славься, ..... наше свободное –

Братских народов .....вековой.

.....данная мудрость народная.

Славься, страна! Мы ..... тобой!

От ..... морей до ..... Края

Раскинулись наши ..... и поля.

.....ты на свете! ..... ты такая!

Хранимая Богом родная .....

Славься, ..... наше свободное –

#### Гимн России

(Официальный текст гимна Российской Федерации)

Россия – священная наша держава!

Россия – любимая наша страна!

Могучая воля, великая слава –

Братских народов ..... вековой.

Предками данная ..... Народная.

....., страна! Мы гордимся тобой!

..... простор для мечты и для жизни,

Грядущие нам ..... года.

Нам ..... дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет .....

Славься, ..... наше свободное

..... Народов союз вековой.

Предками данная мудрость .....

Славься, страна! Мы гордимся .....

(сравнение с исходным текстом на слайде или плакате)

Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше свободное –

Братских народов союз вековой.

Предками данная мудрость народная.

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| От южных морей до полярного края    | Широкий простор для мечты и для жизни, |
| Раскинулись наши леса и поля.       | Грядущие нам открывают года.           |
| Одна ты на свете! Одна ты такая!    | Нам силу дает наша верность Отчизне.   |
| Хранимая Богом родная земля.        | Так было, так есть и так будет всегда! |
| Славься, Отечество наше свободное – | Славься, Отечество наше свободное –    |
| Братских народов союз вековой.      | Братских народов союз вековой.         |
| Предками данная мудрость народная.  | Предками данная мудрость народная.     |
| Славься, страна! Мы гордимся тобой! | Славься, страна! Мы гордимся тобой!    |

#### СТАНЦИЯ 4. «ЧЕМ и КЕМ ЗНАМЕНИТА РОССИЯ»

**Учитель:** Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

**Задание** - Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Самая известная русская икона (**Троица**)
2. Самая популярная в мире русская игрушка. (**Матрёшка**)
3. Самый знаменитый русский певец (**Шаляпин**)
4. Самая известная русская порода собак (**Русская борзая**)
5. Самый известный русский поэт (**Пушкин**)
6. Самый известный русский писатель (**Толстой и Чехов**)
7. Самый известный русский художник (**Шишкин, Васнецов**)
8. Самый известный русский сорт яблок (**Антоновка**)
9. Самый известный русский ученый (**Менделеев**)
10. Самый известный русский спортсмен (**Ирина Роднина, ....**)
11. Самый известный русский город (**Москва**)
12. Самая известная русская песня (**Калинка, Подмосковные вечера**)
13. Самая распространенная русская фамилия (**Иванов...**)
14. Самое известное женское и мужское русское имя (**Мария, Иван**)
15. Самый знаменитый русский напиток (**квас**)
16. Самый известный русский богатырь (**Илья Муромец**)
17. Самый знаменитый русский полководец. (**Суворов**)
18. Самое известное русское озеро? (**Байкал**)
19. Самый знаменитый русский космонавт. (**Юрий Алексеевич Гагарин**)

#### СТАНЦИЯ 5. «РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ»

**Учитель:** На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы.

**Пословицы** – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы - коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом. Много пословиц и поговорок сложено народом про нашу любимую Родину – Россию. Вот и сейчас задание командам – вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами.

Кто знает, что такое антоним?

Антоним - это слово с противоположным значением.

Давайте попробуем:

Сухой – мокрый

Грустный – веселый

Умный – глупый

Хорошо – плохо

**Задание 1.** Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Чужбина – отец, не умею за него полежать. (Родина – мать, умею за неё постоять)
3. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
4. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
5. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
6. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
7. Чужое небо и в ногу ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

**Задание 2:** «Мудрость веков» *Соотнести начало и конец пословицы. (соединить)*

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Где родился,                     | своя сторона                    |
| Кто за родину горой,             | там и пригодился                |
| Всякому мила                     | тот истинный герой              |
| Всюду хорошо,                    | родине и чёрный хлеб в сладость |
| На чужбине и калач не в радость, | а дома лучше                    |
| На чужой стороне                 | Родина милей вдвойне            |

### **Дополнительная СТАНЦИЯ . «РУССКИЕ СКАЗКИ»**

**Ведущий:** Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом, «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, сатирические анекдоты, и замысловатые авантурные повести, но больше всего мы, несомненно, любим больше всего полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки. Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов.

**Задание 1– «Чьи вещи?»**

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки (хорошо если есть иллюстрации):

- помело (Баба Яга); · щука (Емеля); · топор (солдат); · золотое яичко (курочка Ряба)
- простое яйцо (Кашей Бессмертный); · яблочко на блюдечке (Машенька) - Серебряное блюдечко и наливное яблочко · морозильный посох (Морзко); · кувшин и тарелка (Журавль и лиса) · бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

**Задание 2 «Отгадай, кто это»**

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля)

Имя былиного богатыря из города Муром (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

**Задание 3: «Продолжи фразу»**

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...(а от тебя и подавно уйду)

В некотором царстве...(в некотором государстве)

По щучьему велению...(по моему хотению)

Скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается)

Несет меня лиса...(за дальние леса, за высокие горы)

И я там был мед-пиво пил...(по усам текло, а в рот не попало)

**Дополнительная СТАНЦИЯ «РУССКАЯ АРМИЯ» (для ознакомления)**

**Ведущий:** Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней

российской армии. Знаете вы о сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

**Задание** – Обсудить и **поговорить для информации**

1. Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (**Дружина**)
2. Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (**Витязь**)
3. Как назывался бронежилет времен Александра Невского? (**Кольчуга**)
4. Что в 17 веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (**Сено-солома**)
5. Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (**Андреевский флаг**)
6. При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (**25 лет**)
7. В 1903 году поручик русской армии Турчинович на радость изобрел именно это. Как вы думаете, что? (**Полевую кухню**)
8. Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны. (**А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.**)
9. Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (**Буденовка, в честь С.М. Буденного**)
10. Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ»? (**Тульский Токарева – место, где изобретен и фамилия изобретателя**)
11. Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (**Калашникова**)
12. Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (**Г.К. Жукова**)
13. Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (**десантники**)
14. В каком возрасте призывают на военную службу в России? (**18 лет**)
15. Как называется солдатский дом (**Казарма.**)

**После прохождения всех станций команды сдают маршрутные листы для подведения итогов.**

**Учитель :** Заключительным маршрутом нашей игры будет творческий проект, выполнение мини плаката, открытки о том, как мы любим свою РОДИНУ.....(выполнение плаката из предложенных заготовок)

**Учитель:** Подошла к концу наша игра. Играя, мы с вами вспомнили о природном и культурном разнообразии нашей страны, о государственной символике. История России богата значимыми событиями.

**Рефлексия** (устный опрос участников) «Продолжи»

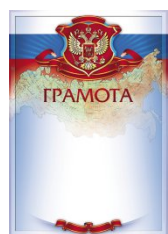
Я прошу вас закончить предложение

Я патриот потому что.....

Когда я вижу герб и флаг нашего государства, слышу гимн Российской Федерации, меня переполняет чувство гордости, потому что.....

(каждый игрок заканчивает предложение)

**Подведения итогов виртуального путешествия. Озвучиваются результаты.**



**Награждение: Подведения итогов виртуального путешествия. Озвучиваются результаты.**

По итогам путешествия отмечаются все команды каждой, команда получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе получает грамоту победителя 1 места и т.д. Таким образом, награждаются все-команды, принимавшие участие в игре.

**Учитель:** Пожелание учащимся...

**Свои впечатления об участии в игре учащиеся выражают с помощью смайликов.**

## **Заключение**

По результатам опроса обучающихся можно сделать вывод о том, что участники воспитательного мероприятия разговоры о важном в форме игры-путешествия «Я патриот - моя Россия, моя страна!», приобрели знания и представления об истории, культуре, традициях родины. Учащиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к родной земле, ценностного и бережного отношения к своему посёлку, землякам, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, получили опыт в поддержке и продолжении традиций своей малой Родины.

Игра создаёт творческую атмосферу, благодаря которой участники данного мероприятия имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, давать правильные ответы, выполнять задания по данному направлению, что погружает их в мир игровой познавательной деятельности и помогает учащимся решить, как дорог им их посёлок, определиться, что можно полезного для него сделать, как сохранить свой родной край, т.е. внести свой вклад в будущее своей малой Родины.

Благодаря выбранным методам и формам проведения мероприятия удалось достичь поставленных целей и задач.

### **Литература:**

1. Воспитываем патриота и гражданина. 1-11 классы: классные и клубные часы, тематические вечера / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Данилюк А. Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М.: Просвещение, 2009.
3. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. <https://kopilkaurokov.ru/> копilkaurokov.ru>Классному руководителю>Мероприятия»
5. <https://pedsovet.su/>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хиславичи>
7. <https://hislav.admin-smolensk.ru/>
8. <https://yandex.ru/images/search?text=посёлок%20хиславичи%20история&stype=image&lr=12&source=wiz>

## Содержание воспитательного мероприятия

### Игра-путешествие «Я патриот - моя Россия, моя страна!»

|   |  |
|---|--|
| 1. Подготовительный этап – неделя<br>2. Организационный этап до начала мероприятия – 5мин<br>3. Ход игры – 40мин<br>4. Подведение итогов 5 мин. |  |
| <b>Подготовительный этап</b>  | <p>Разрабатывается сценарий и ход мероприятия. Заранее разрабатываются творческие практические задания для участников игры, информационный материал, маршрутные листы станций с оценочной таблицей, сочинения и рисунки о родном крае, проведён классный час «Я патриот - моя Россия, моя страна!», подготавливается необходимое оборудование, помещение для проведения воспитательного мероприятия в игровой форме.</p>   |
| <b>Организационный этап</b>   | <p>Учитель подготавливает класс с помощью учеников: расставляются столы отдельно для команд ( если класс, то 3 команды «Патриот», «Россия», «Родина»); необходимое оборудование, устанавливается необходимая аппаратура, для каждой группы раскладываются для творческой работы фломастеры, клей и материал; проводится установочная беседа, инструктаж по ходу мероприятия и т.д. На столах № и название команды, для каждой команды разложены, раздаточные материалы для выполнения заданий.</p> <p>Учащиеся если один класс можно разделить на 3 ряда( как сидят в классе). Команды получают маршрутный лист по станциям и таблицей для оценок.</p>   |
| <b>Описание воспитательного мероприятия</b>   | <p>Игра начинается с вступительного слова учителя, что позволит учащимся определиться с темой воспитательного занятия.</p> <p>Каждая группа выполняет задание – по маршрутному листу, где прописаны задания каждой станции. Между выполнением игровых заданий учитель ведёт информационно-ознакомительную беседу по каждой станции ( можно использовать наглядную информации с помощью презентации). По результату выполненных заданий команды получают определённое количество баллов( если много вопросов и заданий, за каждый правильный ответ 1б., если одно задание, то за верный ответ и скорость 5б.)</p> <p>Игра- путешествие – это познавательное приключение и азарт для команд. Участники команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенные ситуации и решать их совместно.</p> <p>В процессе данного мероприятия участники игры получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде. Обучающиеся получают глубокое представление о необходимости ценить, беречь, любить свою родину, что в дальнейшем поможет учащимся осуществить свой</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | гражданско-патриотический долг.   |
| <b>Ход классного часа</b>  | Вступительное слово учителя в начале воспитательного занятия и с последующей информационно-познавательной беседой перед каждой станцией; выполнение заданий по станциям; выполнение творческого проекта (мини плакат, открытка о том, как мы любим свою РОДИНУ).....( <i>выполнение плаката из предложенных заготовок</i> ) |
| <b>Заключительная часть</b><br><b>Рефлексия</b><br>Подведение итогов | Демонстрация творческих работ. Коллективная рефлексия.<br>Подведение итогов . Вручение грамот участников и победителей воспитательного занятия.   |

### Технологическая карта

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема</b>  | Воспитательное занятие «Я патриот – Моя Россия , Моя страна!»   |
| <b>Класс</b>   | 5   |
| <b>Форма проведения</b>  | игра-путешествие по станциям  |
| <b>Направление Программы воспитания и социализации обучающихся</b> | «Я и МОЯ СТРАНА» Программы воспитания и социализации «Формирование ценностных ориентаций школьников», Плану внеурочной деятельности «Моя страна – моя Россия» в рамках Программы «Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности для учащихся 2-4, 5-8 классов. |
| <b>Содержание деятельности (формируемая ценность)</b>              | Любовь, уважение, патриотизм, бережное отношение к Родине.  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Преимущественные виды деятельности</b> | Игровая, познавательная, ценностное общение.  |
| <b>Планируемые результаты:</b>            | <p><b>Личностные:</b> воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности, долга и любви перед Родиной, развитие морального сознания, анализирование полученной информации, работа в команде.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, применение на практике собственных знаний и умений, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге с педагогом, с одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие воспитательной задачи; осуществлять толерантное отношение к сопернику.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p> |
| <b>Применяемые технологии</b>             | Интерактивные, патриотические беседы, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, групповые и игровые технологии.   |
| <b>Методы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учеников)</li> <li>- Частично-поисковый (эвристический) (ученики рассуждают, выбирают, обобщают, делают выводы)</li> <li>- Игровой</li> <li>- Беседа-обсуждение</li> <li>- Наглядно-информационный</li> </ul>  |
| <b>Место проведения</b>                   | МБОУ «Новоусманская СОШ№3»  |
| <b>Оборудование</b>                       | Класс с оборудованием ватман, фломастеры, карандаши, клей, раздаточный материал, маршрутный лист, задания каждой команде по станциям станций. Сценарий, Наглядный материал, плакаты по данной теме.   |

## Маршрут

| <b>«Моя Россия, моя страна» патриотическая игра</b> |  |               |
|---|--|---------------|
|   | <b>станция</b>                               | <b>оценки</b> |
|   | №1. «Моя родина- моя Россия»                 |               |
|   | №2. Станция «Флаг и герб России»             |               |
|   | №3. Станция «Гимн России»                    |               |
|   | №4. Станция «Чем и кем знаменита Россия»     |               |
|   | №5. Станция «Русские пословицы и поговорки». |               |
|   | №7. Станция «Русские народные сказки»        |               |
|   | №8. Станция «Русская армия»                  |               |
|   | <b>итог</b>                                  |               |