

# Использование технологии развития критического мышления учащихся на уроках историко-обществоведческих дисциплин



Фазылзянова Ильмира Ильдусовна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия №139 – Центр образования»  
Приволжского района г.Казани

# Различные определения понятия «критическое мышление»

- это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю;
- *разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать, поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений (Дж. А. Браус и Д. Вуд);*
- *направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата (Диана Халперн);*
- *мышление, обладающее 5 признаками:*
  - 1) *мышление самостоятельное,*
  - 2) *информация является отправным, а не конечным его пунктом,*
  - 3) *начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить,*
  - 4) *стремится к убедительной аргументации,*
  - 5) *мышление социальное*

*(Дэвид Клустер)*

# Этапы стратегий смыслового чтения:

## 1. предтекстовая деятельность

## 2. текстовая деятельность

## 3. послетекстовая деятельность

Название стратегий 1 этапа		Цель стратегии	
«Ориентиры предвосхищения»		Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста	
«Глоссарий»		Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста	
«Батарейка вопросов»		Припоминание важной информации, касающейся темы текста	
«Предваряющие вопросы»		Актуализация имеющихся знаний по теме текста	
«Рассечение вопроса»		Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия	
Название стратегий 2 этапа		Цель стратегии	
«Чтение в кружок (попеременное чтение)»		Проверка понимания читаемого вслух текста	
«Чтение про себя с вопросами»		Управление процессом осмысления текста во время его чтения	
«Чтение с остановками»			
«Чтение про себя с пометками»		Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ	
Название стратегий 3 этапа		Цель стратегии	
«Отношения между вопросом и ответом»		Обучение пониманию текста	
«Вопросы после текста» («Таксономия Блума»)		Проверка понимания текста с помощью критического анализа	
«Тайм-аут»		Самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе	
«Проверочный лист»		Проверка понимания текста	

# Азы работы над текстом

Название приёма	Содержание приёма
Что не ждали?	Выберите из текста неожиданную информацию, противоречащую вашим ожиданиям и представлениям
Ты уже знаешь последние новости?	Выделите новую информацию
Главная жизненная мудрость	Выразите главную мысль текста одной фразой, какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми
Известное и неизвестное	Найдите в тексте известную вам информацию и ту, которая ранее была вам неизвестной
Иллюстрированное изображение	Проиллюстрируйте основную мысль текста и свою реакцию на неё в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.п.
Поучительный вывод	Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни
Важные темы для обсуждения	Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии

# Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): приёмы по этапам урока

<b>I. Начало урока:</b>	<b>II.Актуализация знаний</b>	<b>III.Обсуждение и решение проблемы</b>	<b>IV.Изучение нового материала</b>	<b>V.Контроль</b>	<b>VI.Рефлексия</b>
«Займи позицию»	«Да – нет»			«Понятийное колесо»	«Диаманта»
«Что впереди?»	«Смысловой ряд»	«Корзина идей, понятий, имён»	«Кластер»	«Мозговой штурм»	«Синквейн»
«Нестандартный вход в урок»	«Четвертый лишний»	- «Модель Фрейера»	«Исследовательский фартук»	«Историческая азбука»	«Написание эссе»
«Ассоциативный ряд»	«Перепутанные логические цепочки»	«Диаграмма Венна»	«Лови ошибку»	«Исторический футбол»	«Телеграмма»
«Необъявленная тема»	«Верные – неверные утверждения»	«Дерево предсказаний»	«Пчелиный улей»	«Исторический футбол»	«Письмо»
	Техника кооперации по созданию схемы затруднений по теме	«Фишбоун»	«Ключевые слова»	«Фома Неверующий»	«Незаконченные предложения»
		«Нарисуй картину»		«Мудрые совы»	«Заключительная дискуссия»

# Модель Фрейера

**Причины и предпосылки**

**Основные характерные черты**

**Историческое  
событие, явление,  
процесс**

**Положительные результаты  
и последствия**

**Отрицательные результаты  
и последствия**

## Приём «Диаманта»

**Диаманта** - это стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением

### Структура

1 строка – одно существительное

2 строка – два прилагательных (определение)

3 строка – три причастия (действие)

4 строка – четыре существительных (ассоциации)

5 строка – три причастия (действие)

6 строка – два прилагательных (определение)

7 строка – одно существительное ( тема)

### Диаманта про Александра I

Надежда

Молодой, образованный

Решающий, укрепляющий, действующий.

Министерство, просвещение, война, разрушение.

Заблуждающийся, притворяющийся, сомневающийся

Мнительный, противоречивый

Разочарование

# Используемые органайзеры

## Органайзер №1. Ключевая идея и её обоснование

## Примеры заданий

Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Ключевая идея

Подтверждения ключевой идеи

**а**

**б**

**в**

Наилучшее подтверждение ключевой идеи приведено под буквой \_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

1. Одной из важнейших ценностей для японцев является бережливость. Используя органайзер, найдите подтверждение этой мысли в тексте.
2. Оцените последствия «золотой лихорадки» для США. Запишите свою оценку в форме тезиса и приведите примеры из текста, которые могут служить подтверждением вашего тезиса.



## Органайзер №2. Описание понятия

### Пример задания

Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

1. Дайте определение «равновесная цена» и найдите в тексте иллюстрацию этого понятия.

Понятие

Определение понятия

Иллюстрация (образ) понятия

Предложение (фрагмент текста) с этим понятием \_\_\_\_\_

---

---

---

## Органайзер №3. Карта понятия

Определение понятия

---

---

---

---

Признаки:

1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---

Примеры

---

---

---

---

---

Иллюстрация понятия по тексту

---

---

---

---

Похожие понятия

---

---

---

---

---

Ассоциации

---

---

---

---

---

## Органайзер №4. Т-образный конспект

## Примеры заданий

Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

[illegible]

1. Как поступили бы вы, будучи директором предприятия? Используя органайзер, запишите в левой верхней части плюсы покупки сырья в кредит, а в левой нижней – минусы этого решения. В правой верхней части запишите плюсы, а в правой нижней – минусы покупки сырья за счёт накоплений (1.2 Как бы поступили сами при покупке нового мобильного телефона: купите в кредит или будете копить деньги? Поменяется ли что-то в заполненном вами органайзере для этого случая?)
2. Изложите взгляды иосифлян и нестяжателей. Для каждого суждения одной стороны постарайтесь подобрать контраргумент другой.
3. Проведите в парах, группах или со всем классом дебаты по теме: «Александр I: больше либерал или консерватор?», используя органайзер, в левой колонке запишите аргументы в пользу того, что Александр I был либералом, а в правой – консерватором.
4. Попробуйте сформулировать и записать в левой колонке правила грамотного поведения накануне кризиса, в правой – в ходе кризиса.

## Органайзер №5. Причинно-следственная воронка

Причины

--	--	--	--



Событие,  
явление,  
процесс

--



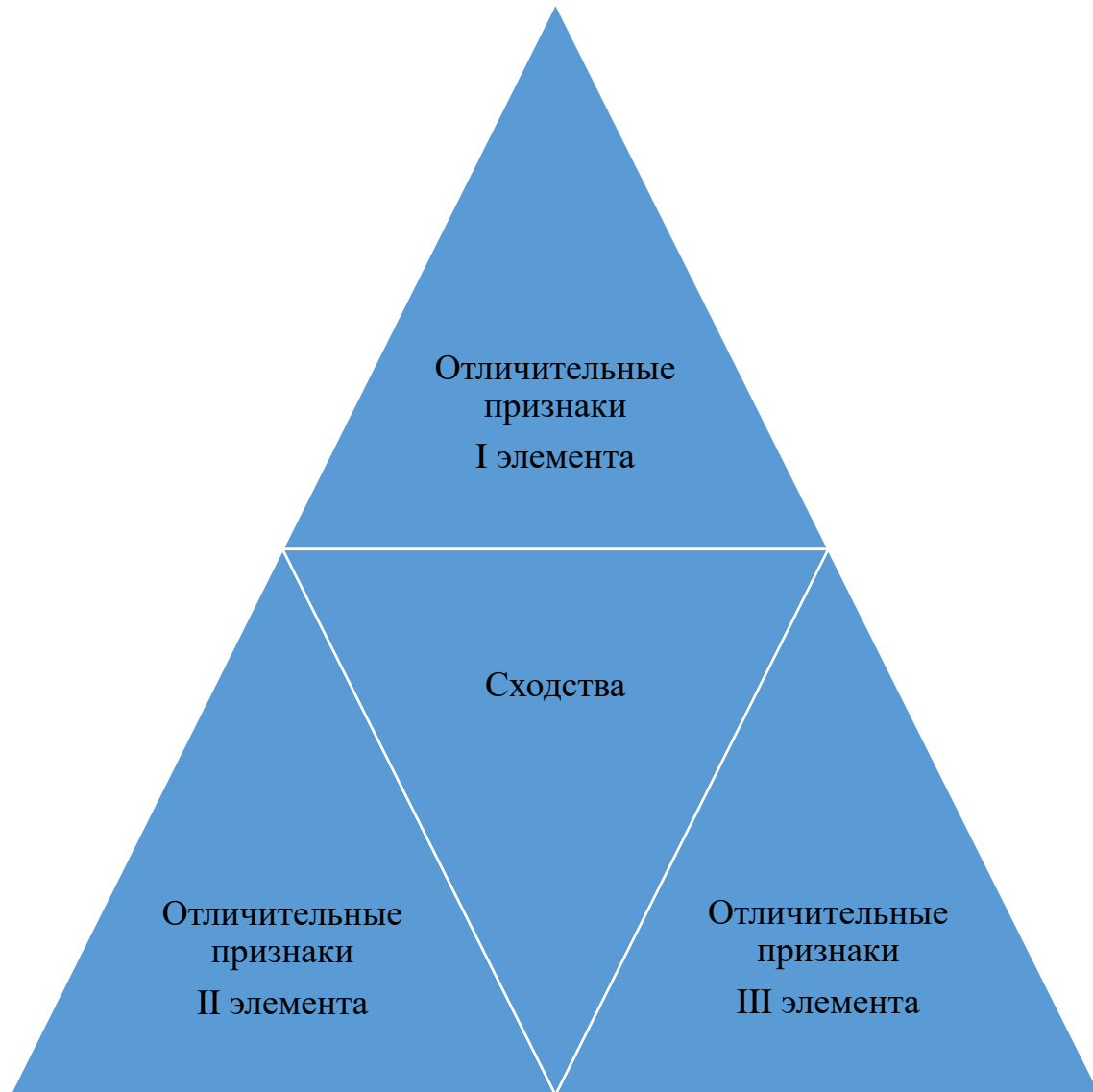
--	--	--	--

Следствия

### Пример задания

1. Используя органайзер, опишите причины и следствия такого явления, как инфляция.

## Органайзер №6. Сравнение трёх элементов (треугольник)



### Пример задания

1. Используя органайзер, сравните традиционную японскую трудовую этику, предпринимательскую этику в протестантизме и хозяйственные принципы «Домостроя».

# Нестандартные задания

## 5 класс:

Предположите, почему римляне считали необходимым раскрывать данные по счетам и сделкам и даже публично оглашать их.

## 6 класс:

1. В современном обществе гражданин знает, что его налоги идут на строительство больниц, школ, поддержку инфраструктуры (дорог, мостов, транспорта и проч.) и на многие другие блага для всего населения страны. А какую пользу от *полюдь*а могли видеть древляне и другие жители Древней Руси?

2. Монголы обложили русские земли большой данью — «*выходом*». А на что шли налоги, собираемые на Руси?

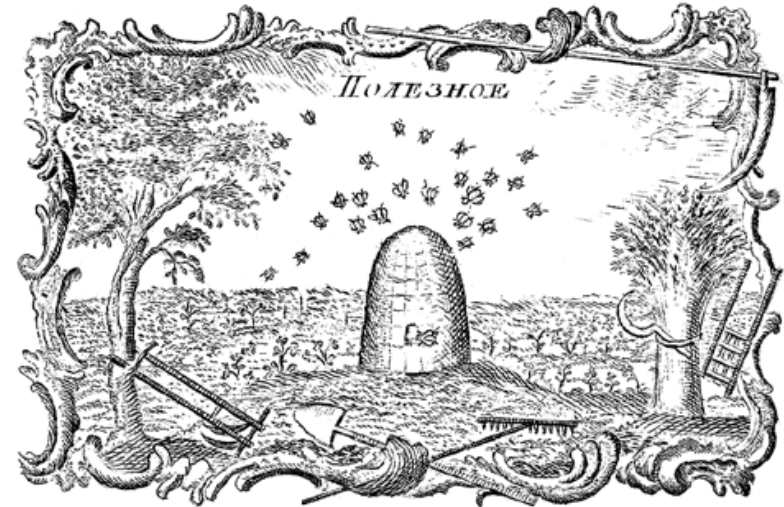
## 7 класс:

Представьте себя на месте бюргера (мелкого предпринимателя), который ещё недавно ходил в католическую церковь, а сегодня на площади услышал проповедь Лютера. Что могло бы вас привлечь в этой проповеди? Напишите небольшое письмо вашему другу о своих впечатлениях. Какие советы вы дали бы другу после проповеди.

## 8 класс:

1. Как вы думаете, почему для Вольного экономического общества был выбран герб с пчёлами и ульем? Что он символизировал? Как он связан с целью, ради которой создавалось общество?

2. Екатерина II при создании Общества предложила девиз “Полезное”. На основе истории Общества предложите несколько новых или дополнительных девизов.



## 9 класс:

Некоторые ученые считают, что «золотыми жилами» современности являются технологии будущего. Предприниматели, которые ими занимаются, часто не знают, чем закончится их работа. Они, как правило, уже не рискуют жизнью, но тратят на свои разработки огромные временные и денежные ресурсы. Справа расположен QR-код, а ниже ссылка, которые ведут на страницу Агентства стратегических инициатив с описанием национальной технологической инициативы.

Найдите на ней перечень рынков будущего. Не хотели бы вы попробовать свои силы на одном из них? На каком? Почему?

<https://asi.ru/>



## 10 класс:

Одной из инициатив правительства во время Великой депрессии стала поддержка фотографов-документалистов. Благодаря их работе мы можем увидеть разнообразные лики экономического кризиса. На основе одной из таких фотографий даже создали культурную композицию в виде очереди безработных.

Как вы думаете, какую цель преследовало правительство, финансируя работу фотографов? Почему американцы решили увековечить Великую депрессию в наше время? Какие выводы мы можем сделать сегодня, глядя на эти «следы прошлого»?



*«Хлебная линия» - очередь безработных в бесплатную столовую (1999)*

## 10 класс:

Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы:

1. Что на нём изображено?
2. Кто является автором плаката, а кто – его вероятным заказчиком?
3. Зачем автору понадобилось изображение? Как оно связано с текстом на плакате?
4. Какова цель создания плаката? К чему он призывает?
5. Кто являлся адресатом плаката?
6. Какую дополнительную информацию об укомплектованности армии противогазами мы можем почерпнуть из этого источника?



Плакат 1915-1916 гг., призывающий к сбору пожертвований для снабжения армии противогазовыми средствами

## 11 класс:

1. Писатель Михаил Шолохов передал Сталинскую премию за роман «Тихий дон» в Фонд обороны, Ленинскую премию за роман «Поднятая целина» – в распоряжение Каргинского сельсовета Базковского района Ростовской области на строительство новой школы, Нобелевскую премию по литературе – на постройку школы в станице Вёшенской.

Как вы считаете, должен ли учёный отказываться от вознаграждения за свои изобретения из патриотических суждений? Аргументируйте свой ответ.

2. Представьте себе, что вам предложили:

А) высокую заработную плату на уровне американских компаний с ограниченным сроком контракта или

Б) японский вариант бессрочного трудового договора с невысоким заработком вначале и последующим ежегодным увеличением.

Какому варианту вы отдали бы предпочтение? Объясните свой выбор.



# Форматы уроков по развитию критического мышления учащихся на основе использования ЭОР платформы «1С Урок»

Раздел «Библиотека интерактивных материалов»: Обществознание 11 кл., часть 2 в подразделе «Дополнительные материалы»

*Гражданские форумы по темам «Люди и политика. Кто должен править?»*

*«Безработица. Как создавать рабочие места?»  
«Образование»*

*(Разъяснение нового материала, повторение)*

**Варианты выполнения задания:**

**«Подумаем»**  
В режиме «Подумаем» вашей задачей является вписать аргументы в таблицу.

**ПРОДОЛЖИТЬ**

**«Учет аргументов»**  
В режиме «Учет аргументов» необходимо заполнить таблицу верными аргументами из списка. Выбор из списка доступен по нажатию на любую ячейку таблицы.

**ПРОДОЛЖИТЬ**

**«Есть мнение»**  
В этом режиме вы можете посмотреть авторский вариант документации.

**ПРОДОЛЖИТЬ**

**Безработица. Как создавать рабочие места?**

УПРАВЛЕНИЕ Власти необходимо взять всю полноту решения проблемы в свои руки.	ОБРАЗОВАНИЕ Профилактика безработицы. Изменения системы образования таким образом, чтобы умения и навыки позволяли людям не стать безработными.	КООПЕРАЦИЯ Дать возможность самим безработным объединиться и совместными действиями решить проблему.	
Аргументы «За» Каждый человек имеет право на труд. Государство может и должно обеспечить реализацию этого права.	Аргументы «Против» Такой подход не развивает инициативу и делает граждан зависимыми от власти.	Аргументы «За» Только качественное, ориентированное на практику образование делает человека конкурентоспособным на рынке труда.	Аргументы «Против» Это потребует дополнительных расходов местного бюджета.
Аргументы «За» Искренний опыт извне, государство активно и в законах и по решению проблемы.	Аргументы «Против» Закон всегда будет отставать от конкретной ситуации.	Аргументы «За» Хорошее образование дает человеку психологическую уверенность в себе.	Аргументы «Против» Невозможно найти необходимое число преподавателей.
Аргументы «За» Необходимо как можно больше ресурсов для этого.	Аргументы «Против» Передача государству решения проблемы создания рабочих мест, надолго потеряет и право на выбор профессии.	Аргументы «За» Профилактика безработицы позволит избежать многих социальных конфликтов.	Аргументы «Против» Нельзя быть профессионалом во всем. А потребности рынка труда быстро меняются.
Аргументы «За» Создание общественных организаций позволит людям почувствовать себя личностями, понять, что они не «винтики», а граждане, от мнения которых зависит решение важнейших проблем, их личное благополучие.	Аргументы «Против» У безработных нет должных знаний, средств и, как следствие, полномочий.	Аргументы «За» Такой подход выгоден и с точки зрения бюджета.	Аргументы «Против» Изменение сознания людей не происходит так быстро.

УПРАВЛЕНИЕ Власти необходимо взять всю полноту решения проблемы в свои руки.	ОБРАЗОВАНИЕ Профилактика безработицы. Изменения системы образования таким образом, чтобы умения и навыки позволяли людям не стать безработными.	КООПЕРАЦИЯ Дать возможность самим безработным объединиться и совместными действиями решить проблему.	
Аргументы «За» Каждый человек имеет право на труд. Государство может и должно обеспечить реализацию этого права.	Аргументы «Против» Такой подход не развивает инициативу и делает граждан зависимыми от власти.	Аргументы «За» Только качественное, ориентированное на практику образование делает человека конкурентоспособным на рынке труда.	Аргументы «Против» Это потребует дополнительных расходов местного бюджета.
Аргументы «За» Искренний опыт извне, государство активно и в законах и по решению проблемы.	Аргументы «Против» Закон всегда будет отставать от конкретной ситуации.	Аргументы «За» Хорошее образование дает человеку психологическую уверенность в себе.	Аргументы «Против» Невозможно найти необходимое число преподавателей.
Аргументы «За» Необходимо как можно больше ресурсов для этого.	Аргументы «Против» Передача государству решения проблемы создания рабочих мест, надолго потеряет и право на выбор профессии.	Аргументы «За» Профилактика безработицы позволит избежать многих социальных конфликтов.	Аргументы «Против» Нельзя быть профессионалом во всем. А потребности рынка труда быстро меняются.
Аргументы «За» Создание общественных организаций позволит людям почувствовать себя личностями, понять, что они не «винтики», а граждане, от мнения которых зависит решение важнейших проблем, их личное благополучие.	Аргументы «Против» У безработных нет должных знаний, средств и, как следствие, полномочий.	Аргументы «За» Такой подход выгоден и с точки зрения бюджета.	Аргументы «Против» Изменение сознания людей не происходит так быстро.

**ПРОДОЛЖИТЬ**

# Правовая лаборатория

а также есть ЭОР: Изучаем Семейный кодекс РФ и Изучаем Трудовой кодекс РФ

1С:Урок - Изучаем Гражданский кодекс РФ

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Изучаем Гражданский кодекс РФ

Дело №1  
Суть дела:  
Истица, будучи пассажиркой маршрутного такси, в результате резкого торможения машины сильно ударилась головой. Водитель отвез ее в ближайшую больницу, где она и провела пять дней (есть выписка из истории болезни).  
В иске, поданном в суд на транспортную фирму и владельца микроавтобуса «Газель», истица требует компенсацию в размере 18 340 рублей на лечение от полученной травмы в аварии и за моральный ущерб.

Из материалов судебного заседания:  
По словам истицы, автомобиль не отвечает правилам безопасности, жизнь пассажиров подвергается большому риску. Возвращаясь с работы, истица очень торопилась и села в микроавтобус. В салоне было душно, сидеть не удобно, так как есть лишние пассажиры, которые едут стоя. Количество мест превышает разрешенное. Водитель одной рукой держит руль, другой считает деньги и...

Аргументы

- Наличие гражданских правоотношений между истцом и ответчиком.
- Наличие убытков у истца.
- Противоправное поведение ответчика.
- Вина ответчика.
- Неосторожное поведение ответчика.
- Прямая причинная связь между противоправным поведением истца и наступившими убытками ответчика.

Решение

ПРОВЕРИТЬ  
КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА  
КОДЕКС  
УДОВЛЕТВОРИТЬ  
ОТКЛОНИТЬ  
СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЛО

1С:Урок - Изучаем Уголовный кодекс РФ

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Изучаем Уголовный кодекс РФ

Дело №4  
Суть дела:  
В ходе конфликта между соседями одна соседка грубо оскорбила и ударила другую.

Из материалов, представленных суду:  
В ходе конфликта, возникшего во дворе жилого дома, А. оскорбила Л. нецензурной бранью и ударила ее. Факт побоев зафиксирован медицинской справкой.

комментарий ЭКСПЕРТА ПРОВЕРИТЬ

обстоятельства приговор

СМЯГЧАЮЩИЕ НЕВИНОВЕН

ОТЯГЧАЮЩИЕ ВИНОВЕН

КОДЕКС

СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЛО

Аргументы

- Наличие определенного деяния (действия или бездействия) обвиняемого.
- Общественная опасность.
- Причинная связь между противоправным поведением обвиняемого и наступившими общественно опасными последствиями.
- Наличие обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- Виновность.

Решение

# Дискуссии, дебаты по общественным проблемам

1С:Урок - Проблемы местного самоуправления

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Проблемы местного самоуправления

Представьте, что вас пригласили работать советником главы вашего муниципального образования.

Какие проблемы вы обозначили бы как ключевые?

Каким образом их можно решить, основываясь на Законодательстве РФ?

Впишите свои предложения в нужные ячейки таблицы.

продолжить

1С:Урок - Проблемы местного самоуправления

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Проблемы местного самоуправления

Суть проблемы	Предложение	Кто должен принять решение	Источники финансирования


# Экономика, 9-11 кл.: тематические карточки (опорные схемы), практикумы, лабораторные занятия, интерактивные модели, таблицы (с д. 2021г.) и диаграммы

1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ


## Интерактивные модели

12 РЕСУРСОВ




**Маркетинг, продвижение товара на рынке (модель)**  
Модель  
Иллюстрация  
ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



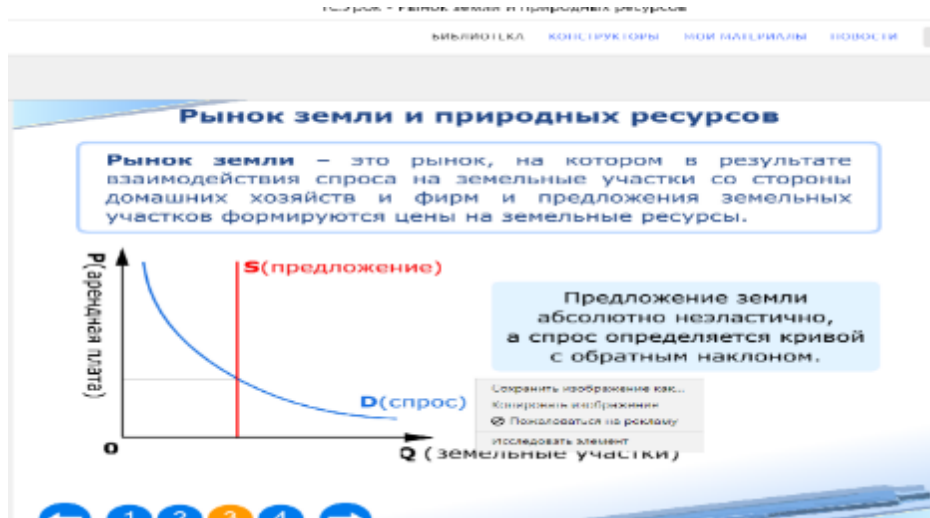
**Предложение (модель)**  
Модель  
Иллюстрация  
ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



**Производительность труда (модель)**  
Модель  
Иллюстрация  
ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Практикум к теме 11

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

Завершить

Спрос на труд является производным

- ☐ от цены труда
- ☐ от цены товаров и услуг, выпускаемых с использованием этого ресурса
- ☐ от производительности труда

Сбросить Показать ответ Подтвердить ответ Пропустить

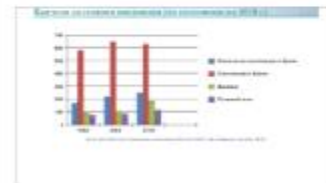
Рекомендации к заданию

1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов

БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

## Таблицы, диаграммы, карты

95 РЕСУРСОВ



### Брачное состояние населения (по состоянию на 2010 г.)

Диаграмма

ЧЕРТЕЖ, ГРАФИК, СХЕМА

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



### Внутренний валовый продукт на душу населения к 2020 г.

Карта

КАРТА

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



### Валовой внутренний продукт России в текущих ценах (2021 г.)

Таблица

ТЕКСТ

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ





# История России и всеобщая история: интерактивные карты и словари, тренажерные задания с подсказками, синхронная таблица по регионам мира и ленты времени, задания для самопроверки и контрольные задания

1С:Урок - Синхронная таблица

БИБЛИОТЕКА   КОНСТРУКТОРЫ   МОИ МАТЕРИАЛЫ   НОВОСТИ   поиск по сайту

Синхронная таблица


VI век-VIII века	IX век	X век	XI век	XII век	XIII век	XIV век	XV век	XVI век
	Россия			Западная Европа		Восточная Европа Ближний Восток		Вдали от Европы
VI—VIII века	Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Образование племенных союзов							
IX век								
Начало века	Открытие пути «из варяг в греки».							
830–906 годы				Великоморавское государство				
843 год				Верденский раздел империи Карла Великого				
859 год	Основание Великого Новгорода							
862 год	Призвание варягов на северо-западными племенами славян. Начало правления династии Рюриковичей на Руси.							
862–882 годы	Правление Аскольда и Дира в Киеве							
863 год				Начало проповеди Кирилла и Мефодия в Моравии				
						Македонская династия в		

1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов

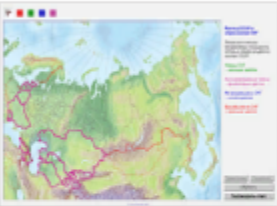
БИБЛИОТЕКА   КОНСТРУКТОРЫ   МОИ МАТЕРИАЛЫ   НОВОСТИ   поиск по сайту

Тренажерные задания с подсказками


8 РЕСУРСОВ



**4.01. Международные конфликты эпохи «холодной войны»**  
Интерактивное задание на карте с автоматической проверкой, подсказками и анализом ответа  
КАРТА   С ПРОВЕРКОЙ  
ВСЕ СВОЙСТВА  
[ОТКРЫТЬ](#)



**4.02. Распад СССР и образование СНГ**  
Интерактивное задание на карте с автоматической проверкой, подсказками и анализом ответа  
КАРТА / ТЕКСТ   С ПРОВЕРКОЙ  
ВСЕ СВОЙСТВА  
[ОТКРЫТЬ](#)



**4.03. Распад Югославии**  
Интерактивное задание на карте с автоматической проверкой, подсказками и анализом ответа  
КАРТА / ТЕКСТ   С ПРОВЕРКОЙ  
[ОТКРЫТЬ](#)

Спасибо за внимание!