

**Технологическая карта по физической культуре
по разделу «Подвижные и спортивные игры».**

Ф.И.О. учителя: Абрамова Анастасия Владимировна

Класс: 1а

Тема	Ведение мяча
Цель	Совершенствовать навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.
Задачи	Образовательные: -закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди. 2. Развивающие: развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию. 3. Воспитательные: Воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели, воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни. 4. Оздоровительные: Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем. Выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.
Тип урока:	Комплексный
Формируемые УУД	Личностные: чувство гордости за успехи в освоении навыков Регулятивные: распределение ролей и функций при работе в парах, группах Коммуникативные: взаимодействие в команде, участие в диалоге Познавательные: отвечать на поставленные вопросы, уметь находить правильные ответы.
Планируемые результаты	Предметные: Знать: теоретические сведения об игре в баскетбол. Уметь: правильно выполнять такие двигательные действия, как ведение и передачи мяча в баскетболе. Личностные: освоение правил здорового и безопасного образа жизни Метапредметные: ознакомиться с историей возникновения баскетбола.
Инвентарь и оборудование	Баскетбольные мячи, фишки.
Формы организации деятельности учащихся	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Педагогические технологии и технологии физического воспитания	Личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, с направленным развитием двигательных способностей.

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся -	Формы взаимодействия	Формируемые УУД
<p>Вводно-подготовительная часть</p> <p>10'-15мин</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>1. Построение в шеренгу, приветствие, сообщение задач урока.</p> <p>2. Загадка для учащихся «В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол)</p> <p>3. Вспомнить об игровых видах спорта, определить, в каких видах спорта изученные приемы могут пригодиться.</p> <p>3. Обсудить, какими качествами должны обладать спортсмены-игроки.</p>	<p>1'</p> <p>1</p>	<p>- Обратить внимание на внешний вид учащихся, умение находить свое место в шеренге.</p> <p>- Напомнить о необходимости соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>Сегодня на уроке вы будете владеть мячом как настоящие баскетболисты, Проводит беседу по вопросам:</p> <p>- Какие передачи в баскетболе вы знаете?</p> <p>- Какое качество развивают упражнения с мячами?</p> <p>- Что такое ловкость?</p> <p>- Для чего нужно развивать ловкость?</p> <p>Дает команды: «Нале – во!», «Напра – во!», «Кру – гом!»</p> <p>Дает команды: прыжком «Нале – во!», «Напра – во!», «Кру – гом!»</p> <p>Проводит разминку в движении.</p>	<p><u>Постановка проблемы.</u></p> <p>- Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе и на жизненном опыте</p> <p>- Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют строевые команды</p> <p>Выполняют ходьбу, ходьбу с заданиями, бег, бег с заданиями</p> <p>Выполняют комплекс ОРУ.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Активное участие в диалоге с преподавателем.</p>	<p>П - осознание смысла предстоящей деятельности; установление причинно-следственных связей</p> <p>Р - прогнозирование</p> <p>К - Умение участвовать в диалоге по заданной теме</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя о физическом качестве «Ловкость».</p> <p>Регулятивные:</p>

			<p>Ходьба: ходьба на носках, руки за спину; ходьба на пятках, руки за голову;</p> <p>Бег: равномерный, приставными шагами правым (левым) боком, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра.</p> <p>Ходьба, восстановление дыхания. По ходу движения раздает баскетбольные мячи.</p> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p>Проводит комплекс упражнений с мячом.</p> <p>Поясняет задание, контролирует его выполнение.</p>			<p>умеют оценивать правильность выполнения ОРУ и разминки в движении на уровне адекватной оценки ;</p> <p>вносят необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
	4. Повороты «направо, налево, кругом»					Л.- воспитание дисциплинированности
	<p>5. Ходьба с заданием</p> <p>6. Бег с заданием</p> <p>7. ОРУ с мячом</p>	<p>1'</p> <p>2-3'</p> <p>5-7'</p>	<p><i>Дистанция 1,5-2 м</i></p> <p><u>ОРУ</u></p> <p>1. И.п.- основная стойка, мяч в руках внизу.</p> <p>1-2 – подняться на носки, руки вверх, прогнуться.</p> <p>3-4 – И.п.</p>	Организация проведения комплекса ОРУ	Выполнение ходьбы, бега.	<p>Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>К - Умение работать в группе.</p> <p>П - понимать значение выполняемых действий.</p>

			<p>2. И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – мяч вверх, правая назад на носок; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой.</p> <p>3.И.п.- основная стойка, мяч в согнутых руках.</p> <p>1. присед, мяч вперед</p> <p>2. И.п.</p> <p>3. присед, мяч над головой</p> <p>4. И.п.</p> <p>4. И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – наклон вперед – вправо, положить мяч; 2 – стойка ноги врозь, руки вверх; 3 – наклон вперед – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону.</p> <p>5. И.п.: стойка, мяч на грудь; 1 – выпад правой вперед, мяч вперед; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой ноги, влево;</p> <p>6. И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – мяч вперед и махом правой коснуться носком мяча; 2 – и.п.; 3–4 – то же с другой ноги.</p> <p>7. И.п. – основная стойка. Вращение мяча вокруг шеи влево, вправо.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг тела влево, вправо.</p> <p>- И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг ног по восьмерке стоя на месте.</p> <p>- Подбрасывание мяча с хлопками и его ловля.</p> <p>8. Ходьба на месте, мяч в правой руке.</p> <p>9. Ходьба, восстановление дыхания</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Основная часть 25-30мин</p> <p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>1. Ведение мяча.</p> <p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником</p> <p>(проанализировать правильно выполненное упражнение)</p> <p>2.Передачи мяча.</p>	<p>5-7'</p>	<p>Обратить внимание на стойку баскетболиста, работу рук и ног. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку, соблюдать дистанцию</p> <p><i>Колени согнуты.</i></p> <p><i>Туловище слегка наклонено вперед.</i></p> <p><i>Согласованное движение рук.</i></p> <p><i>Кисть «корзиночкой»с расставле нными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены.</i></p>	<p>Раздать мячи</p> <p>-вспомнить изученные способы владения мячом;</p> <p>а)ведение правой и левой рукой;</p> <p>б)Передача мяча 2-я руками от груди на месте.</p> <p>в) Введение мяча на месте в высокой и средней стойке правой, левой рукой.</p> <p>- рассказать и показать учащимся правильное выполнение техники передач мяча</p> <p>двумя руками от груди;</p> <p>организовать выполнение в командах, контролируя и исправляя ошибки.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений.</p>	<p>Индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.</p> <p>Задают вопросы</p> <p>Выполняют ведение мяча.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Сравнивают выполнение товарища с эталоном.</p> <p>Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?)</p>	<p>Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>К - Умение работать в группе.</p> <p>П - понимать значение выполняемых действий. –</p> <p>определение целей своей деятельности</p> <p>Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание</p> <p>П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством само оценивания;</p> <p>Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ;</p>
--	---	-------------	--	---	---	---

			Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди, мяч посылают вперед резким выпрямлением рук или руки почти до отказа, дополняя его движением кистей.			
Самостоятельное творческое использование сформированных УУД	<p>3.Эстафеты :</p> <p>-сочетание ведения с последующей передачей.</p> <p>- «Передал – отбегай» (по сигналу первые передают мяч 2-мя руками от груди игроку во встречной колонне и отбегает в конец своей колонны. Следующие повторяют задание пока первые не встанут на своё место)</p> <p>- “Перебежка”(Передача 2 – мя руками от груди с ударом об пол, после передачи мяча игрок перебегает в конец встречной колоны)</p> <p>- “Кто быстрее”</p> <p>-“Ведение по сигналу”</p>	7-10'	<p>Обратить внимание на точность передач и ловли мяча.</p> <p>Соблюдать дисциплину в командах, стараться выполнять задания эстафет правильно и быстро. Учащиеся должны усвоить, что в соревновании совершенствуются их умения владеть мячом в сложных условиях, воспитываются нравственно – волевые качества, умение достойно выигрывать и проигрывать.</p>	<p>- Активизирует и направляет работу учащихся.</p> <p>Контролирует выполнение учащимися упражнений</p>	Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.	<p>Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание</p> <p>П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания;</p> <p>- умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p> <p>К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;</p> <p>- умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения</p>

	<p>(на развитие внимания и умения вести мяч без зрительного контакта).</p> <p>Рукой он показывает направление движения: вверх – ведение на месте, вперед – ведение назад, назад – ведение вперед, вправо – ведение вправо, влево – влево.</p>					
<p>Заключительная часть</p> <p>3-5 мин</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Упражнения на восстановление дыхания.</i></p> <p>Упражнения на внимание.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Организованный выход.</p>	5-7 мин	<p>В ходьбе.</p> <p>Отметить наиболее распространенные ошибки.</p> <p>Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений.</p>	<p>Анализирует работу учащихся на уроке. Отмечает положительные результаты учащихся.</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p><u>Что понравилось?</u></p> <p><u>Что запомнилось?</u></p> <p><u>При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</u></p> <p>Дает <u>домашнее задание</u> (в соответствии с проблемой): чтобы стать хорошим игроком, необходимо</p>	<p>Обсуждение результатов учебной деятельности с другими учащимися и учителем</p>	<p>Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ;</p> <p>П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания;</p> <p>- умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p> <p>К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;</p> <p>- умение логически грамотно излагать, аргументировать и</p>

				дома выполнять специальные упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости, силы (для развития мышц рук: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа)		обосновывать собственную точку зрения
--	--	--	--	---	--	---