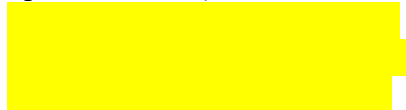


ПРИНЯТО:  
на заседании ППк  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО:  
Родитель (законный  
представитель)



Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»  
от «31» августа 2022г.  
№ ДС 89-11-246/1  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00EC37E5E04CA6722C670A446E45B3A7D5  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 06.06.2022 с по 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСПИТАННИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
\_\_\_\_\_ ГРУППЫ «УЛЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»  
на 2023 г.

Срок реализации: апрель - май, 2023 учебный период

Составители:	Шкрет С.И.	воспитатель
	Гамзаева П.А.	воспитатель
	Пономаренко Т.В.	учитель-логопед

Сургут 2023 г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Кадровые условия реализации Программы	12
3.4. Индивидуальный учебный план	12
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей	13
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	14

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающегося [ ] года рождения. Программа разработана на основе ООП ДО и в соответствии с заключением ТПМПК № 22995 от 23.03.2023 г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; рекомендована АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### Характеристика воспитанника:

[ ] воспитывается в полной благополучной семье, в семье есть еще младшая сестра (1.6 лет).

Языковая среда – русский язык.

Воспитанием ребёнка занимаются отец и мать, учитывают речевые нарушения и особенности сына, выполняют рекомендации специалистов, воспитателей, всегда интересуются состоянием и деятельностью своего сына в детском саду.

Семья [ ] - активная участница собраний, акций, выставок, проводимых в МБДОУ.

Физическое развитие [ ] согласно возрастным нормам; группа здоровья – I, физическая группа основная; мелкая моторика развита слабо; болеет редко, дневной сон спокойный, аппетит избирательный.

Понимает смысл предъявляемых требований, но не всегда их выполняет. На эмоциональное состояние других детей не обращает внимания, не проявляет сочувствия. Из-за нестабильности поведения чаще играет один, конфликт возникает из-за игрушек, не всегда соблюдает правила, не доводит игру до конца. Гипердинамичен. В играх предпочитает машины, конструирование, пазлы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определяет, но не называет круг, квадрат, треугольник. Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, членов семьи, но имена называет невнятно. Знает животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач и продуктивной (конструктивной) деятельности. В конструктивной деятельности знает и правильно использует детали строительного материала, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Обучение возможно с организующим воздействием (пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.) Хорошо понимает обращенную речь. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций, с желанием слушает литературные произведения. Речь как средство общения использует редко, в основном преобладают односложные слова и вопросно-ответная форма общения. Отвечает на вопросы, но не внятно.

Общая моторика хорошо развита, основные движения выполняет правильно, координация движений не нарушена. Ребенок любит заниматься продуктивной деятельностью (рисовать, лепить). Мелкая моторика развита слабо, владеет карандашом, но держит неправильно, нажим слабый. Ведущая рука правая.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

#### Задачи.

1. Расширять и активизировать словарный запас
2. Развивать диалогическую форму речи
3. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4. Развивать мелкую моторику рук
5. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

### **1.2. Планируемые результаты**

1. Обогащает и активизирует словарный запас
2. Понимает и использует диалогическую форму речи
3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
5. Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

### **1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи		-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; -поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей
Речевое развитие	- развивать понимание обращенной речи, - формировать активную подражательную, речевую деятельность -расширять и активизировать словарный запас -развивать диалогическую форму речи -учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения		-семейное чтение -посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами -прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ -индивидуальные консультации со специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	- помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх		- показывать личный пример - посещать занятия "Школы родительской любви"
Художественно-эстетическое	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать		- участвовать в выставках детско-родительского творчества

развитие	возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира		- посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей
Физическое развитие	- развивать активность и творчество в процессе двигательной активности (через подвижные игры)	-	- совершать семейные прогулки, походы, экскурсии - семейные занятия спортом

### Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на улице	Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры.	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими занятиями	Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений.	Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Реализация проектов. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование, опыты) Конструирование из различных материалов

Речевое развитие	Развитие речи	Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация.	Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Театрализованные игры. Игры- драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола».



	Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Родительские чтения. Создание библиотеки, медиантой
Совместная деятельность	Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

## 2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на 2022-2023	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.	1) нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук; 2) движения артикуляционного аппарата ограничены (объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная) 3) внимание неустойчивое.	1) память в пределах возрастной нормы; 2) легко идет на контакт и обучается новым навыкам	1) Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы. 2) Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации. 3) Развитие произвольной моторики пальцев рук. 4) Развитие моторики речевого аппарата. 5) Формирование правильного звукопроизношения. 6) Развитие функций фонематического слуха, 7) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	1) Игровое интерактивное оборудование; 2) картинный материал; 3) дидактические игры и пособия по возрасту

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

\*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Доступная среда <http://ds89.detkin-club.ru/about/315945>

Информация об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, о средствах обучения и воспитания, для реализации ООПДО, в том числе АООПДО <http://ds89.detkin-club.ru/about/127832>

#### Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр настольно-печатных игр - Театральный центр - Интерактивная доска
Познавательное развитие	- Центр науки (Цифровая лаборатория «Наураша», «Дары Фребеля», «Первые шаги в математику») - Центр для игр с песком - Центр конструирования
Речевое развитие	- Центр детской книги - Центр речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Центр физического развития

### Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Интерактивная доска

### 3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатели

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Шкрет Светлана Ивановна	воспитатель	среднее - профессиональное	
2	Гамзаева Парджахан Акперовна	воспитатель	высшее	
3	Пономаренко Татьяна Алексеевна	учитель-логопед	высшее	

### 3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме в соответствии с заключением ТПМПК № 22995 от 23.03.2023 г.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 3 раза в неделю по 10 мин.

#### 3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Рекомендовано наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного произношения.	- Развитие понимания речи; - расширение пассивного словаря; - формирование невербальной основы речи; - формирование активного словаря; - формирование навыков составления простой фразы; - подготовка органной артикуляции к постановке звуков; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков

6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация навыков словообразования, словоизменения, составления простого предложения.

### 3.4.3. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто как кричит?», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Собери бусы», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?», «Зверята».</p> <p><b>Работа с иллюстративным материалом:</b> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины</p> <p><b>Примерная тематика опытов и экспериментов:</b> «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка». <b>Игры и виды театрализованной деятельности:</b> инсценировка с игрушками, игры с пальчиками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые шаги в математику», игровые задания на интерактивной доске</p> <p><b>Сенсомоторные игры:</b> Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопки, прищепки и др.</p>

#### 4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Занятия, воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях..
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов.
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия.