

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ТНР

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: **03.04.2023**

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО МБДОУ №89 «Крепыш», группа «Улыбка»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:
Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):
Мать

Отец

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно					

устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость,					

инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности					

наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим					

воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i>					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать;					

(не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне					

<p> слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью). </p>					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
<p> Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе. </p>					
Грамматический строй					
<p> Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в </p>					

согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

--	--	--	--	--	--

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					

<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;</p> <p>наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;</p> <p>словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
Память					
<p>зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p>слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое</p>					

время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Формирование компенсаторных навыков

20__ - 20__ учебный год начало	20__ – 20__ учебный год конец	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Развитие зрительного восприятия					
реальные предметы (не) узнает и (не) называет. Контурные, силуэтные и графические изображения (не) видит. Зрительное внимание не нарушено (снижено). Цвет, форму величину (не) соотносит и (не) называет. Поле зрения (не) нарушено.					
Развитие опико-пространственных представлений					
(Не) Различает части собственного тела и их расположение					
(Не) Называет предметы в пространстве относительно					

самого себя (Не) Использует в речи пространственные предлоги и наречия (Не) Ориентируется на листе бумаги					
Особенности развитие осязания и мелкой моторики					
Снижена В пределах возрастной нормы Графомоторные навыки (не) соответствуют возрасту					
Социально-бытовая ориентировка					
Сформирована по возрасту Имеются трудности					

ХII. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год начало	20__ - 20__ учебный год конец	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p>					

--	--	--	--	--	--

ХІІІ. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХІV. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе					

дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					
---	--	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					

Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, учитель-дефектолог

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

Дата	20__ /20__	20__ /20__	20__ /20__	20__ /20__
Подпись				
Расшифровка подписи				