

**Воронежская область  
Семиlukский район  
МКОУ Совхозная СОШ**

**методическая разработка**

**Классный час  
на тему**

**«Горький хлеб войны»**

**Автор:  
Гурова Юлия Ивановна,  
Учитель ОБЖ**

**Аннотация**  
**к методической разработке классного часа**  
**«Горький хлеб войны»**

Данная методическая разработка предназначена для проведения мероприятия в рамках Дней воинской славы.

Классный час представляет собой работу над созданием стенгазеты/боевых листов.

Цель данного мероприятия - вызывать у детей эмоциональный отклик на услышанную информацию о ценности хлеба в тяжелое блокадное время. Подобрать и обобщить материал о роли хлеба в жизни русского человека; показать цену военного хлеба; вызывать у детей эмоциональный отклик на услышанную информацию; развивать умение работать в группах, приобрести навыки по оформлению стенгазеты.

Методическая разработка содержит конспект проведения классного часа, глоссарий, презентацию, фотоматериалы для стенгазеты, опорные слова для вывешивания на доске.

Практическим результатом классного часа является создание стенгазеты/боевых листов «Горький хлеб войны».

**Горький хлеб войны**

Представьте, что наш класс – это редакция. Каждая группа – отдел.

Сегодня нам предстоит написать боевой листок к одной из знаменательных дат. Заголовок к нашему боевому листку помогут сформулировать ключевые слова, которые будут появляться на доске по ходу классного часа.

- Какой великий праздник отмечает наша страна в мае?
  - Кому рассказывали о войне?
- Итак, какие события будут отражаться в нашей статье?
- Война.

Одним из ключевых слов к заголовку является **война**.

Мы не знаем войны, но мы слышали о ней от старших, мы не могли не слышать, потому что эта война пришла в каждый дом, в каждую семью. Великая Отечественная постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Почему же мы вновь вспоминаем о ней?

И до сих пор болью в каждом сердце отзываются фразы произнесённые голосом Левитана:

**Видеоролик**

**(Священная война)**

**Слайды с изображением военных действий**

- Мирный труд миллионов людей был нарушен. Началась Великая Отечественная война. Весь народ, от мала до велика, поднялся на защиту своей Родины. Как тяжелы были те минуты, когда родные и близкие провожали на фронт своих любимых. Что принесет война? Вернется ли твой самый дорогой человек живым, здоровым? Никто не мог тогда ответить на эти вопросы. Горестные предчувствия терзали сердца.

Тот самый длинный день в году,  
С его безоблачной погодой  
Нам выдал общую беду  
На всех, на все четыре года

Она такой вдавила след  
И стальных наземь положила,  
Что двадцать лет и тридцать лет  
Живым не верится, что живы.

Самые тяжелые испытания выпали на долю ленинградцев.

Фашистские оккупанты овладели всеми путями, соединяющими Ленинград со страной, захватили у истока реки Невы город Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Город оказался во вражеском кольце.

8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда длиною в 900 дней и ночей.

Прочитаем в словаре, что означает слово блокада.

**Блокада** - особая форма ведения военных действий, направленная на изолирование объекта и нарушение его внешних связей по всем видам коммуникаций.

Сейчас мы посмотрим отрывок из документального фильма.

После просмотра вы ответите на вопрос:

Какое испытание было самым страшным для ленинградцев?

**(Видеоролик)**

-Какое испытание было самым страшным для ленинградцев? (Голод)

- Какова была суточная норма блокадного хлеба? (125 г.)

**Слайд (кусочек хлеба)**

О, ночное воющее небо,  
дрожь земли, обвал невдалеке,  
бедный ленинградский ломтик хлеба —  
он почти не весит на руке...

- Ребята, у вас на столах под салфеткой лежит ломтик хлеба весом ровно в 125 граммов. Подержите его в руках.

- О чём вы думали, когда держали этот кусочек? (ответы детей)

- Ещё одно ключевое слово к заголовку нашей статьи – **хлеб**.

## Работа в группах

- Давайте посмотрим, что вы знаете о хлебе.

- Для этого каждой группа должна ответить на поставленный вопрос.

1. Для чего человеку хлеб? (Это питание. В нём много витаминов и других питательных веществ.)
2. Каким бывает хлеб? (пшеничный, ржаной, ячменный, лепёшки пекут из разных других злаков)
3. Какие продукты нужны, чтобы испечь хлеб?

Зачеркнуть в списке лишнее.

(мука, жмых, вода, целлюлоза, дрожжи, труха, соль, лебеда, сахар, мякина, масло )

Вывешивается список продуктов, из которых пекут хлеб в наше время.

- Прочитайте слова, которые были вычеркнуты и мы узнаем, что добавляли в хлеб во время войны.

Работа со словарём.

Найдите и прочитайте, что такое:

**Целлюлоза** - вещество, получаемое из химически обработанной древесины и стеблей некоторых растений и идущее на изготовление бумаги.

**Труха** - перетертое сено.

**Жмых** – выжимки, остатки после выжатия из чего–либо.

**Мякина** состоит из семенных плёнок, частей колосков, размельчённых листьев, неполновесных зёрен, семян сорных трав.

Добавляли в хлеб лебеду, семена сорной травы, труху, а формы, в которых пекли хлеб, смазывали соляркой или олифой.

Как вы думаете, каким был на вкус такой хлеб? (Он был горьким.)

Действительно, от такого состава хлеб имел горький вкус, но ещё он был горьким потому, что:

В нём в каждой корке, в каждой крошке

Был горький вкус людской беды.

- Ещё одно ключевое слово к заголовку – **горький**.

Хлеб выдавали по специальным карточкам. Эти карточки давались на месяц. А потерять карточку – это остаться без хлеба, значит быть голодным.

### **Слайд (хлебная карточка)**

За хлебом выстраивались огромные очереди.

### **Слайд (очередь за хлебом)**

Люди голодали, но не теряли человеческого достоинства, старались помогать друг другу и особенно заботились о детях.

### **Слайд (мать делит хлеб)**

С мякиной, с трухой, со жмыхом  
Он всё же казался желанней всего  
И матери тяжело и тайно вздыхали  
Когда на частицы делили его.

Матери отдавали все, что могли, что имели, только бы обменять свои вещи на хлебные карточки. Родители, лишая себя куска хлеба, поддерживали слабые детские силенки, тем самым нанося вред своему здоровью.

- Ребята как вы думаете, чего добивались фашистские захватчики, окружив город Ленинград и заставив людей голодать? (Обречь на мучительную медленную смерть как можно больше людей, лишит воли к сопротивлению, Взять Ленинград голыми руками, а пленных превратить в рабов.)

Вот что такое фашистская стратегия голода.

Ленинградцы умирали, но как? Они оставались героями до последнего вздоха. От малого до старого все испытывали голод, но они трудились и жили с надеждой на торжество победы.

### **Слайд (женщины и дети работают в поле)**

- Главной силой в деревнях стали женщины.
- Кто были им помощниками? ( Помощниками были только старики и дети.)

Весь хлеб отправляли на фронт.

### **Слайд (хлеб для фронта)**

Фашистские захватчики заходили в каждый двор и грабили деревенских жителей, чтобы прокормиться самим.

### **Слайд (фашисты едят хлеб)**

### **Слайды: горящее поле, танки на хлебном поле**

Фашисты сжигали хлебные поля, устанавливали мины, мяли хлеба танками. Для чего это делали? (чтобы не было возможности помогать нашим бойцам на фронте)

### **Слайд (блокадный хлеб)**

В музее Санкт-Петербурга можно увидеть кусочек хлеба тех давних тревожных времён. Это маленький комочек, который больше похож на глину, чем на хлеб.

- Используя ключевые слова, составьте заголовок к статье.

## **ГОРЬКИЙ ХЛЕБ ВОЙНЫ.**

- Каждый отдел работает над заданием на карточках и подбирает фотографии к своей части статьи.

Закончить предложения.

### **1 группа**

Великая Отечественная война началась \_\_\_\_\_  
и закончилась \_\_\_\_\_.

На долю русского народа выпали тяжёлые испытания. Люди гибли от \_\_\_\_\_.

Самым страшным испытанием был \_\_\_\_\_.

### **2 группа**

Город \_\_\_\_\_ оказался в блокадном кольце. Люди получали в сутки \_\_\_\_\_ граммов хлеба. Хлеб выдавали по специальным \_\_\_\_\_, которые выдавалась на \_\_\_\_\_.

### **3 группа**

Хлеб в войну делали из

\_\_\_\_\_.

Такой хлеб на вкус был \_\_\_\_\_.

Фашистские оккупанты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ хлебные поля для того, чтобы \_\_\_\_\_.

(если класс большой, то фотографии может подбирать 4 группа)

### **4 группа**

Подобрать фотографии для боевого листка:

1. Начало войны.
2. Блокадный хлеб.
3. Как фашистские оккупанты уничтожали хлебные поля

Заголовок, работы и фотографии прикрепляются на лист А3, затем один из учащихся зачитывает статью.

### **Слайд (День Победы)**

Победа пришла весной 9 мая 1945 года.

24 июня 1945 года, в Москве на Красной площади состоялся Парад Победы.

Наши солдаты и офицеры бросили к подножию мавзолея В.И. Ленина знамёна разгромленных немецких армий.

### **Слайд (взрыв на хлебном поле)**

Закончилась война, но ещё долго раздавались взрывы вражеских мин, оставленных на хлебных полях. Люди гибли и после войны.

### **Слайд (вечный огонь)**

День Победы - самый почитаемый праздник для россиянина.



Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим дедам и прадедам тот день. И каждый год отмечаем этот прекрасный и трагичный праздник.

- Ребята, у кого в семье есть родственники, которые участвовали в войне?

- Что они вам рассказывали?

- Почему нам надо помнить о войне?

(без прошлого не построить будущего)

**Слава миру на земле. Слава хлебу на столе.**

