



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №90  
«АЙБОЛИТ»

*Окружной конкурс на звание  
лучшей образовательной организации  
Ханты-Мансийского автономного округа -  
Югры в 2019 году*

*Проект  
«ПРОФИ- СПАРТ»*

*по ранней профориентации  
детей старшего дошкольного возраста  
(срок реализации – 2 года)*



Нижневартовск,  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт проекта.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>
2.1.	Актуальность проекта.	5
2.2.	Инновационность проекта.	6
2.3.	Методологическая основа проекта.	6
2.4.	Цель и задачи проекта.	7
2.5.	Необходимые условия для реализации проекта	8
2.6.	Практическая значимость.	11
<b>3.</b>	<b>Основная часть. Реализация проекта.</b>	<b>12</b>
3.1	Этапы реализации проекта	12
3.2.	Результативность, эффективность реализации проекта	13
<b>4.</b>	<b>Заключение.</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Список литературы.</b>	<b>14</b>
	<b>Приложение</b>	<b>15</b>
	План реализации проекта (дорожная карта)	15
	Поэтапная схема работы по организации ранней профориентации старших дошкольников	19
	Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников	21

## 1. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Проект по ранней профориентации старших дошкольников «ПРОФИ-СТАРТ»
<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
<b>Уровень</b>	Дошкольное образование
<b>Сроки реализации</b>	2 года (2019-2021гг.)
<b>Разработчики проекта</b>	Волкова Магфура Хасановна, заведующий; Ревкова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Щербакова Ольга Анатольевна, старший воспитатель; Воробьева Наталья Леонидовна, педагог-психолог; Юсупова Райхана Абдуллаевна, воспитатель.
<b>Основание для разработки проекта</b>	1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ; 3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; 4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 №338-п).
<b>Цель проекта</b>	Модернизация условий в ДООУ по организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, в том числе, актуальных для города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, профессий будущего, формирование общих и допрофессиональных способностей.
<b>Задачи</b>	1. Разработать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по организации ранней профориентации старших дошкольников, включающее «погружение» дошкольников в мир профессий и формирование представлений о профессиях будущего. 2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к внедрению системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. 3. Обеспечить комплекс условий ранней профориентации старших дошкольников: кадровые, методические, психолого – педагогические, информационно – педагогические, финансовые, материально-технические.

	<p>4. Создать игровую развивающую среду, моделирующую профессиональную деятельность «Город профессий».</p> <p>5. Построить систему сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами в рамках реализации проекта</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по внедрению ранней профориентации старших дошкольников.</p> <p>2. Получены качественные образовательные результаты воспитанников: положительная динамика, 55 % на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по формированию позитивных установок и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий;</li> <li>✓ по формированию целостной и взаимосвязанной картины мира отраслей и профессий;</li> <li>✓ по расширению и систематизации знаний детей о мире профессий, в том числе и наиболее востребованных в г. Нижневартовске и ХМАО-Югре;</li> <li>✓ развитию у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.</li> <li>✓ по расширению кругозора и формированию представлений о профессиях будущего.</li> </ul> <p>3. Создана игровая развивающая среда «Город профессий» с интерактивным оборудованием для детей, моделирующим профессиональную деятельность;</p> <p>4. У педагогов дошкольного учреждения сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; увеличена доля педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу.</p> <p>5. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 60% родителей вовлечены в совместные мероприятия (конкурсы, детско-родительские проекты, мастер–классы, фестивали творческих проектов, выставки, создание совместных виртуальных экскурсий) в рамках данного проекта.</li> </ul> <p>6. Развита система сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами.</p>

## **2. Введение.**

### *2.1. Актуальность проекта.*

Идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной жизни является доминантной в современной системе образования России последнего десятилетия. Сегодня задача профессионального самоопределения подрастающего поколения обозначена на государственном уровне. В рамках Послания к Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент РФ Владимир Путин акцентировал внимание на том, что увлечение профессией, творчеством формируется еще в юные годы. Активно развиваются центры поддержки одаренных детей, а также такие проекты как "Билет в будущее", благодаря которому школьники, начиная уже с 6 класса, могут не только пройти профориентацию, но и получить практику на предприятиях, в научных центрах и на других площадках.

Современный рынок труда меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых. В связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе новых профессий<sup>1</sup>» представлены профессии-пенсии и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора.

Необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В. И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В период дошкольного детства у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание основной образовательной программы дошкольного образования по данной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

---

<sup>1</sup><http://atlas100.ru/>

Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Анализ условий реализации и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в частности организации работы по ранней профориентации дошкольников, показал некоторые существенные проблемы по реализации данного направления:

- ✓ потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;
- ✓ формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий требуют обновления;
- ✓ недостаточная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- ✓ работа педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- ✓ низкая заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, возникла необходимость по модернизации условий для организации работы по ранней профориентации дошкольников в соответствии с запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации.

## *2.2. Инновационность проекта.*

**Новизна проекта** заключается в выработке инновационных подходов к организации работы по ранней профориентации, включающее «погружение» дошкольников в мир профессии и формирование представлений о профессиях будущего.

**Инновация проекта:** совместная проектная, поисково-исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов, создание видеороликов, презентаций, проектов по ранней профориентации дошкольников, «погружение» в мир профессий посредством организации современной игровой развивающей среды обеспечивает активное участие в проекте, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей, закладывает начальные основы профессионального самоопределения дошкольников.

## *2.3. Методологическая основа проекта.*

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.



Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. В большинстве случаев дети впоследствии меняют свой первый выбор, так как выбирают, главным образом, профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, врач, музыкант, учитель). Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

#### *2.4. Цель и задачи проекта.*

Цель проекта: Модернизация условий в ДОО по организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, профессий будущего, формирование общих и допрофессиональных способностей.

#### Задачи проекта:

1. Разработать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по организации ранней профориентации старших дошкольников, включающее «погружение» дошкольников в мир профессий и формирование представлений о профессиях будущего.
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к внедрению системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечить комплекс условий ранней профориентации старших дошкольников: кадровые, методические, психолого – педагогические, информационно – педагогические, финансовые, материально-технические.
5. Создать игровую развивающую среду, моделирующую профессиональную деятельность «Город профессий».
4. Построить систему сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнёрами в рамках реализации проекта.

#### Основанием для разработки проекта служат:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 №338-п).

Вид проекта: педагогический (социально-образовательный).

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники, родители (законные представители), педагогический коллектив, социальные партнёры и жители города Нижневартовска.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- возможность "погружения" в профессию посредством экскурсий на производство или учебные лаборатории учебных заведений, возможность поучаствовать в рабочем процессе;
- знакомство с представителями разных профессий и возможность получить от них интересующую о профессии информацию.

Ожидаемые результаты:

1. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по внедрению ранней профориентации старших дошкольников.
2. Получены качественные образовательные результаты воспитанников: положительная динамика, 55 % на высоком уровне:
  - ✓ по формированию позитивных установок и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий;
  - ✓ по формированию целостной и взаимосвязанной картины мира отраслей и профессий;
  - ✓ по расширению и систематизации знаний детей о мире профессий, в том числе и наиболее востребованных в г. Нижневартовске и ХМАО-Югре;
  - ✓ развитию у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.
  - ✓ по расширению кругозора и формированию представлений о профессиях будущего.
3. Создана игровая развивающая среда «Город профессий» с интерактивным оборудованием для детей, моделирующим профессиональную деятельность.
4. У педагогов дошкольного учреждения сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; увеличена доля педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу.
5. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников:
  - ✓ 60% родителей вовлечены в совместные мероприятия (конкурсы, детско-родительские проекты, мастер–классы, фестивали творческих проектов, выставки, создание совместных виртуальных экскурсий) в рамках данного проекта.
6. Развита система сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами.

#### *2.5. Необходимые условия для реализации проекта.*

Анализ **кадровых ресурсов** показал, что в дошкольном учреждении имеются педагогические работники, готовые к инновационной деятельности, владеющие современными образовательными технологиями, в том числе педагоги, обладающие ИКТ-компетенциями и умением работать с интерактивным оборудованием.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное
25	18	7

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

0-2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет
0	1	2	2	20

Характеристика педагогического коллектива по профессиональному мастерству:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
------------------	-------------	-----------------------------------	---------------



11	11	2	1
----	----	---	---

В дошкольном учреждении созданы условия для систематического повышения профессиональной компетентности педагогов:

- разработан план повышения квалификации педагогов;
- педагогические работники системно и планомерно изучают опыт работы коллег в учреждении, посещают открытые мероприятия и заседания форсайт-центров по актуальным направлениям развития системы образования, внедрению современных образовательных технологий, реализации новых методов обучения и воспитания;
- оказывается методическая помощь по диссеминации педагогического опыта на уровне муниципалитета, округа, а также в электронных СМИ, на личных сайтах педагогов.

Работа по реализации проекта построена на требованиях **психолого-педагогическим условиям**, закрепленных в ФГОС ДО: инициатива и самостоятельность детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, социальная ситуация развития ребенка - все это приоритетно в работе нашего педагогического коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофессионального развития дошкольников предполагает создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений ребенка о профессиях:

- социальная среда развития;
- психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии;
- ведущая деятельность;
- межличностные отношения;
- бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути;
- формирование профессиональной составляющей «образа-Я» старшего дошкольника.

Таким образом, работа выстроена с учетом индивидуальных способностей ребенка по восприятию и усвоению информации, а также психологических характеристик личности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям: 1. психологическая диагностика; 2. психологическая коррекция и развитие; 3. психологическое консультирование; 4. психологическое просвещение и профилактика; 5. экспертная работа. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность, является залогом успешной реализации проекта. Поэтому крайне важной является просветительная работа среди родителей.

#### **Информационно-методические условия:**

В учреждении имеется в достаточном количестве научно - методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной образовательной программе дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

#### **Финансовые условия:**

Деятельность образовательной организации финансируется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- ✓ субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания;

- ✓ субсидии из местного бюджета на иные цели;
- ✓ средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в учреждении, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми;
- ✓ финансовые средства по итогам участия в конкурсах;
- ✓ добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- ✓ иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

**Материальная база** дошкольного учреждения соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольной организации. В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (недельный план деятельности учреждения, графики, расписание занятий). Детский сад оснащен в полной мере техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, компьютеры, ноутбуки, интерактивный стол, документ-камера, интерактивные дидактические пособия (интерактивные глобусы, интерактивные макеты тела человека, электронные микроскопы, интерактивный набор «Наураша» для проведения исследовательской деятельности» и др.).

Однако, для реализации проекта необходима сумма в размере 200 000,00 (Двести тысяч рублей 00 копеек), в частности для моделирования современной игровой развивающей среды по ранней профориентации дошкольников:

№ п/п	Название	Описание
1.	Игровая среда «НАВИГАТУМ: ВЗРОСЛЯНДИЯ. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»	Комплект игровых материалов, с помощью которых можно увлекательно и полноценно рассказать о том, как устроен мир труда. Охвачены все отрасли, а профессии представлены внутри описания производственных процессов. Игровая среда способствует созданию цельного, системного представления об отраслях и профессиях. В состав среды входит: книга профисказок – сюжетные рассказы об отраслях и профессиях; мультфильмы; напольная карта-пазл мира труда и отраслей; вспомогательные иллюстративные материалы и др.

2.	Комплект для сюжетно-ролевых игр «Индустрия»	Комплект из пяти профорientационных центров с пятью каркасами, и в каждом — по четыре организации городской инфраструктуры. Центры (Мегазавод, Культурная столица, Транспортные системы, ЗОЖ, Финансовый мир) представляют профессии, нетрадиционные для сюжетно-ролевых игр-ученого, музейщика, танцора, фитнес-тренера, мастера боевых искусств, банковского работника и других (20 профессиональных областей)
3.	Мобильные системы хранения для игрового оборудования	

Подробная информация представлена в смете расходов, предусматриваемых на реализацию инновационного проекта "ПРОФИ-СТАРТ".

#### *2.6. Практическая значимость.*

Практическая значимость проекта для системы образования заключается в том, что модернизация условий по организации ранней профорientации дошкольников в образовательном процессе ДОУ позволит более качественно решать поставленные ФГОС ДО задачи в области формирования позитивных установок к труду и уважительного отношения к профессиям

Данный опыт может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа. Детский сад готов к трансляции инновационного опыта, проведению на базе образовательного учреждения различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрения в практику дошкольных образовательных организаций.

### 3.Основная часть. Реализация проекта.

#### 3.1. Этапы реализации проекта.

Сроки реализации проекта: 2019-2021 годы.

Этапы реализации проекта	Содержание
Подготовительный - организационно-аналитический (II полугодие 2019 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение рынка труда г. Нижневартовска и ХМАО-Югры с целью определения наиболее востребованных профессий.</li> <li>2. Изучение опыта работы ДОО других регионов по ранней профориентации.</li> <li>3. Разработка плана работы и программно-методического обеспечения по внедрению ранней профориентации старших дошкольников.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов по ранней профориентации дошкольников (организация курсов, семинаров, участие в онлайн – вебинарах и др.), организации методических мероприятий на базе образовательной организации.</li> <li>5. Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами по ранней профориентации дошкольников.</li> <li>6. Создание игровой развивающей среды, моделирующей профессиональную деятельность «Город профессий».</li> </ol>
Основной (I полугодие 2020г.- 2020-2021 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапная организация работы по ранней профориентации старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация проектной деятельности детей, родителей и педагогов.</li> <li>➤ Формирование целостной картины мира труда и профессий посредством современных игровых технологий и «погружения» в профессию.</li> <li>➤ Организация поисково-исследовательской деятельности по теме «Профессии будущего».</li> </ul> </li> <li>2. Информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация методических часов, педагогических мастерских, круглых столов, мастер – классов, семинаров – практикумов и других форм работы).</li> <li>3. Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, детско-родительские проекты, мастер – классы, фестивали творческих проектов, выставки, создание совместных виртуальных экскурсий) в рамках данного проекта.</li> <li>4. Организация мониторинга промежуточных результатов по реализации проекта;</li> <li>5. Трансляция опыта работы посредством официального сайта образовательной организации, средств массовой</li> </ol>

	информации; 6. Публикация инновационных продуктов и мероприятий по внедрению ранней профориентации в образовательный процесс для педагогической общественности в СМИ.
Заключительный (Май-сентябрь 2021г.)	1. Информационно-аналитическая деятельность; 2. Организация мониторинга итоговых результатов по реализации проекта (сопоставление полученных результатов с планируемыми); 3. Транслирование и тиражирование опыта работы по ранней профориентации дошкольников (представление на семинарах, конференциях и других мероприятиях).

### 3.2. *Результативность, эффективность реализации проекта*

В результате реализации проекта ожидается ряд позитивных изменений по нескольким направлениям:

- ✓ обеспечение качественным образованием детей дошкольного возраста, в том числе развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, профессий будущего, формирование общих и допрофессиональных способностей;
- ✓ создание комплекта учебных материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий;
- ✓ улучшение материально-технической базы через оснащение образовательной среды ДОУ интерактивным оборудованием для детей, моделирующим профессиональную деятельность;
- ✓ повышение творческого потенциала педагогов ДОУ через реализацию проекта;
- ✓ повышение профессиональной компетентности у педагогов по вопросам организации работы по ранней профориентации и использованию современных педагогических технологий;
- ✓ создание социального партнерства ДОУ и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями города Нижневартовска.

#### **4. Заключение**

Проект по ранней профориентации соответствует требованиям общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находит эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями. Предложенная система работы должна дать высокое качество знаний, значительные сдвиги в общем и специальном развитии детей и успешно может применяться в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

После апробации практического опыта работы по ранней профориентации и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространение полученного опыта через:

- освещение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- использование информационных технологий (презентация, сайт);
- участие в профессиональных конкурсах различных уровней в проектной и поисково-исследовательской деятельности.

#### **5. Список литературы:**

1. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста// Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96;URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>(дата обращения: 17.05.2019).
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
3. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики// Современные проблемы науки и образования.– 2019. – № 2.;URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683>(дата обращения: 17.05.2019).



**Дорожная карта реализации проекта  
по ранней профориентации старших дошкольников  
«. ПРОФИ-СТАРТ»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Подготовительный этап- организационно-аналитический</b> (Полугодие 2019 года)			
1.	Создание проектной группы по модернизации условий организации ранней профориентации старших дошкольников	август 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Изучение рынка труда г. Нижневартовска и ХМАО-Югры с целью определения наиболее востребованных профессий	август 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Проведение обучающих семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации	октябрь 2019 – апрель 2020	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Семинар-практикум по изучению содержания, форм и методов работы по ранней профориентации старших дошкольников	ноябрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности по организации ранней профориентации старших дошкольников: —составлениеперспективного плана работы по организации ранней профориентации дошкольников в различных видах деятельности; —составление циклограммы и календарно-тематического планирования совместной деятельности в рамках проекта.	сентябрь 2019— январь 2020	Руководитель проектной группы, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
6.	Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей ранней профориентации старших дошкольников».	декабрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7.	Оснащение образовательной среды ДОУ современным игровым оборудованием по развитию		Заведующий, заместитель заведующего по АХР
8.	Педагогические тренинги «Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников», «Организация деятельности ребенка в игровой развивающей среде «Город профессий»	Февраль- май 2020года	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель заместитель
<b>Основной этап.</b>			

(I полугодие 2020 года- 2020-2021 учебный год)			
1.	Поэтапная организация работы по ранней профориентации старших дошкольников:	Январь 2020г.- Май 2021г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
1.1.	Организация на базе образовательного учреждения проектной деятельности с воспитанниками родителями: – конкурс детско-родительских проектов «Профессии моих родителей»; – презентация индивидуальных и групповых творческих проектов; – фестиваль проектов «Мир профессий!»; – выставки творческих работ.	Январь-май 2020г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
1.2.	Формирование целостной картины мира труда и профессий посредством современных игровых технологий и «погружения» в профессию: – наглядное моделирование процесса производства и набора ключевых компетенций профессионала в своей отрасли; – организация экскурсий на производство, и предприятия города Нижневартовска; – «погружение» дошкольников в профессию посредством экскурсий на производство или учебные лаборатории учебных заведений, осуществление возможности поучаствовать в рабочем процессе; знакомство с представителями разных профессий и возможность получить от них интересующую о профессии информацию. – «погружение» дошкольников в профессию через организацию современной игровой развивающей среды «Город профессий».	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
1.3.	Организация поисково-исследовательской деятельности по теме «Профессии будущего»: – поисково-исследовательская деятельность; – работа с «Атласом новых профессий»; – моделирование процесса производства и набора ключевых компетенций профессий будущего.	Январь-апрель 2021г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
2.	Создание банка цифровых образовательных ресурсов	сентябрь-май 2021г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель,

			воспитатели
3.	Подготовка и участие воспитанников в познавательных конкурсах и викторинах на различном уровне (муниципальный, региональный, всероссийский)		Воспитатели
4.	Педагогическая мастерская «Метод наглядного моделирования при ознакомлении детей с трудом взрослых»		заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, воспитатели
5.	Мониторинг промежуточных образовательных результатов	май 2020г. январь 2021 г. май 2021г.	Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, воспитатели
6.	Организация мероприятий с родителями в рамках проекта: – детско-родительские проекты; – организация виртуальных экскурсий на производство (Skype-экскурсии в онлайн-режиме, видеозаписи экскурсий); – участие в творческих мероприятиях.	Январь-май 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, профильные специалисты
7.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, заинтересованными в ранней профориентации дошкольников.	Январь 2020г.-май 2021г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
8.	Транслирование опыта работы посредством официального сайта образовательной организации, средств массовой информации муниципального образования	Январь 2020г.-май 2021г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
<b>Заключительный (май-сентябрь 2021)г.</b>			
1.	Анализ и оценка полученных результатов по реализации проекта.	Май-сентябрь 2021г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Проведение процедуры мониторинга итоговых результатов. Выявление эффективности работы по ранней профориентации с целью получения качественных образовательных результатов по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС	Май-сентябрь 2021г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Проведение мероприятий на муниципальном уровне: — семинар «Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников»; — методическая конференция «Презентация продуктов проекта по модернизации условий	Сентябрь 2021г.	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

	для организации ранней профориентации «ПРОФИ-СТАРТ»		
4.	Разработка методических рекомендаций по организации ранней профориентации дошкольников для широкого круга общественности	Май 2021г.	Руководитель проектной группы Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

## Поэтапная схема работы по организации ранней профориентации старших дошкольников

<b>I. Этап.</b> <b>Вовлечение дошкольников, родителей и педагогов в проектную деятельность</b>		
задачи	формы и методы	предполагаемый продукт
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-родительских познавательных и творческих проектов;</li> <li>• Популяризация профессий родителей воспитанников;</li> <li>• Актуализация имеющихся знаний у дошкольников о профессиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• беседы;</li> <li>• творческая деятельность: изготовление панно, совместных коллажей, организация творческих конкурсов, выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детско-родительские проекты по теме «Профессии моих родителей»;</li> <li>• Банк видеороликов и презентаций о профессиях родителей воспитанников</li> </ul>

<b>II. Этап.</b> <b>Формирование целостной картины мира труда и профессий посредством современных игровых технологий и «погружения» в профессию.</b>		
задачи	формы и методы	предполагаемый продукт
<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение единой взаимосвязанной картина мира отраслей и видов деятельности через различные виды деятельности;</li> <li>• понимание взаимодействия профессий и их функционала внутри отрасли.;</li> <li>• Актуализация имеющихся знаний у дошкольников о профессиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядное моделирование процесса производства и набора ключевых компетенций профессионала в своей отрасли</li> <li>• Экскурсии в том числе виртуальные на производство</li> <li>• «Погружение» дошкольников в профессию через организацию современной игровой развивающей среды «Город профессий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями, актуальными для г.Нижневартовска и ХМАО-Югры «Профессии нашего города»;</li> <li>• банк виртуальных экскурсий на производство</li> <li>• электронного сборник «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений</li> </ul>

### III. Этап.

#### Поисково-исследовательская деятельность по теме «Профессии будущего».

задачи	формы и методы	предполагаемый продукт
<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство дошкольников с профессиями будущего и профессиями «пенсионерами»;</li> <li>формирование представлений о компетенциях, которыми должен обладать профессионал будущего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>работа с "Атласом новых профессий";</li> <li>моделирование ключевых компетенций профессий будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего: педагогические проекты, сценарии мероприятий;</li> <li>электронный кейс интерактивных дидактических игр, разработанный на основе "Атласа новых профессий".</li> </ul>



**Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников**

**1. Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**2. Технология поисково-исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

**3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**4. Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

**5. Информационно-коммуникационные технологии.** Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Использование ИКТ предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать: видео-экскурсии, презентации, ролики о профессиях и др.