



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2017 г. № 220
Заведующий МАДОУ ДС №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)

г. Нижневартовск

2017г

Содержание

№		Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение учебной рабочей программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	

	Литература	
--	------------	--

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г.Нижевартовск ; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**

1.1.1.Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

Цель реализации учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особо важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения с взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей от 6 до 7 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1.Определение умственной работоспособности 2.Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3.Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4.Сформированность наглядно-образного мышления 5.Определение способности к комбинированию	Л.Н. Кеэса «Тест школьной зрелости».

Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Мет.рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	3. Гризик Т.Н. «Познаю мир» Мет.рекомендации
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	4. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	5. Мерзлякова С.Н. «Уровневая оценка музыкального развития детей»
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	1. Гаркуша Ю.Ф. «Педагогическое обследование дошкольников», Москва, 1992.
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	2. Показатели взяты из «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильева 3. Приложение к программе «Здравствуй» М.Л. Лазарев.
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии» Марцинковская Т.Д. «Лесенка»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С.Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Э.Т. Дорофеева. Методика исследования эмоционального состояния.(приложение к программе «Детство»)

Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения
Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 7 лет

Дошкольное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2-отдельные компоненты не развиты

3-соответствует возрасту

Направления	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем		
	Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом		
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
	Об особенностях строения и функциями организма человека		
	О важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		
	О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур		
	О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Физическая культура	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки и пр.)		
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги		
	Выполняет физ.упражнения из разных исходных положений		
	Участвует в играх с элементами спорта		
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м		
	Бросает предметы в горизонт. цель с расстояния 4-5 м		
Игра	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»)		
	В дидактических играх соблюдает очередность ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
	Придерживается в игре замысла, импровизирует. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
	В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.		
	Знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
Труд	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		

	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ, на улице и в транспорте, ПДД.		
	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.		
	Понимает значение сигналов светофора.		
	Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		
Конструирование	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции		
ФЭМП	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)		
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).		
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
	Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей		
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
Познавательное	<u>Формирование целостной картины мира.</u> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.		
	Знает герб, флаг, гимн России.		
	Называет главный город страны.		

	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		
	Имеет представления о школе, библиотеке		
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).		
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.		
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
Чтение художественной литературы	Различает жанры литературных произведений		
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.		
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
Изобразительная деятельность	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
	Называет основные выразительные средства произведений искусства.		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературы, произведений.		
	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
	Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.		
Музыка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти-образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи:*
 - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<ul style="list-style-type: none">✓ Чтение и рассказывание художественных произведений.✓ Заучивание наизусть.✓ Пересказ.✓ Обобщающая беседа.✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none">✓ Дидактические игры.✓ Игры-драматизации.✓ Инсценировки.✓ Дидактические упражнения.✓ Пластические этюды.✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

В программе «Радуга» по разделу «Учусь говорить» четко сформулирована педагогическая задача работы с детьми 6-7 лет: развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте. Обозначены основные пути её решения.

Задачи:

1. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
2. Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов); поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
3. Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи; познакомить с многозначными словами и словами-омонимами; работать над лексическим значением слов;
4. Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке; упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений; уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи, в том числе:
 - закрепить произношение всех звуков русского языка;
 - продолжить работу по формированию речевого слуха;
 - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова (количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
5. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
6. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую), в частности: диалог:
 - закреплять правила ведения диалога; отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности; упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях;
 - расширять и активизировать формы речевого этикета; монолог: закрепить умения осознанного разбора и построения текстов повествовательного типа; учить осознанному построению монологов-описаний; познакомить с элементарными правилами составления текстов описательного типа; учить составлять комбинированные связные тексты (сочетания повествовательных и описательных монологов, включение в них

диалогов); учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

7. Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма):

- развивать пространственные представления: закрепить умение определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа; развивать мелкую моторику руки ребёнка; познакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их знаковыми образами.

8. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе:

- совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать ребёнку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений; воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу её содержания; показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Занятия проводятся по следующей схеме:

в первой половине года 4 раза в неделю проводится обучение грамоте и 1 раз – литература (в первой половине дня по 25-30 минут).

Во второй половине года проводится 2 раза в неделю развитие речи, 2 раза - обучение грамоте, 1 раз – литература (в первой половине дня по 25-30 минут).

Итоговое занятие: 1 раз, в конце года.

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле)

Перспективно - тематическое планирование

<i>Дата (ме- сяц)</i>	<i>№ не- дели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к за- нятию</i>
январь	18	1.«Диалог и монолог».	Рассказать детям о двух формах речи – диалог и монолог, упражнять в различии диалога и монолога в речевом обращении людей.	1. Воспитатель рассказывает о роли речи в жизни людей. 2. После вопросов к детям по тексту делает вывод: «Без речи жизнь человека не мыслима». 3. Разновидности речи. 4. Что такое монолог? 5. Что такое диалог? 6. Воспитатель упражняет детей в различии на слух монолога и диалога. 7. Чтение по ролям. Итог занятия.	Книги Н. Носова «Фантазеры», сказки «Красная Шапочка», «Колобок», потешки.
		2.«Монолог. Описание новогодней елочки».	Рассказывать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различии описания и повествования.	1. Повторение пройденного. 2. Воспитатель говорит, что монологи бывают разные. Что такое повествование? Что такое описание? 3. Примеры воспитателя. 4. Определение текстов по типу детей. Итог занятия.	Тексты.
	19	1.«Последовательность».	Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	1. Повторение пройденного. Напомнить детям о книге Н.Носова «Приключение Незнайки». 2. Рассказ воспитателя о Растеряйке. 3. Вопрос воспитателя: «Что же такое последовательность». 4. Обобщение воспитателем ответов детей. 5. Рассказ воспитателя о последовательности в речи. 6. Воспитатель приводит примеры и анализирует их совместно с детьми. Итог занятия.	Рассказ о Растеряйке.
		2.«Описание».	Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний (слева-направо, справа-налево, и т.д.)	1. Повторение пройденного. Что мы знаем об описательных высказываниях и текстах? 2. Воспитатель говорит о правилах, которых нужно придерживаться при составлении описания. 3. Задания детям: составить описание перечисление, придерживаясь указанного начала и направления. 4. Закрепление пройденного. Итог занятия.	Задания с текстами.
	20	1.«Описание» Кем я хочу заниматься, когда вырасту (про-	Показать детям другие направления, описания (по кругу: по часовой стрелке, от общего к частному и т.д) учить выбирать объект речи при	1. Повторение пройденного (какие направления описания вам знакомы?) Воспитатель задает вопрос детям, когда вы будете взрослыми, чем хотели бы заниматься. «Профессии».	Фланелеграф, картинки из серии «Профессии».

		фессии).	описании.	Почему? Чем важна эта профессия. 2. Закрепление материала. Воспитатель учит детей определять и называть разные объекты речи. Итог занятия.	
		2.«Описание»	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний.	На занятии воспитатель упражняет детей в составлении описаний с разнообразной наглядной опорой.	Карточки, предметы, игрушки, растения и т.д.
Февраль.	21.	1. «Описание» в мире игрушек	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	На занятии воспитатель упражняет детей в составлении описаний с разнообразной наглядной опорой.	Карточки, предметы, игрушки.
		2.«Повествование»	Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	1. Воспитатель обращается к Цветику... Вывод: Цветик не знает секрета составления сказок и рассказов. 2. Воспитатель говорит, что нарушать последовательность рассказа нельзя. 3. В любом рассказе есть начало, средняя часть и конец. Для примера воспитатель использует сказку «Курочка Ряба». 4. Воспитатель с детьми разбирает сказку, находят главную тему, начало сказки и т.д. 5. Самостоятельный разбор нескольких сказок. Итог занятия.	Тексты сказки «Курочка Ряба» Н.Носов «Живая шапка» В.Драгунский «Заколдованная буква».
	22.	1. «Повествование» моя комната.	Раскрыть детям значение и роль начала в повествовании. Упражнять детей в умении определять главную тему повествования.	1. Повторение пройденного. Из каких частей состоит любой рассказ? Чему подчиняются все части текста? (Главной теме). 2. Предлагаю убедиться в том, что начало в повествовании играет большую роль, зачитываю отрывки из незнакомых сказок, не сообщая название и, пропуская начало. 3. Предлагаю детям рассказать о своей комнате. Итог занятия.	Тексты.
		2. «Беседа о первом месяце весны - о марте».	Закрепить знания детей о времени года, о весне, вспомнить признаки весны, приметы, что происходит в природе, воспитывать любовь к природе.	1. Рассказ воспитателя о первом весеннем месяце - о марте. 2. Чтение рассказов «Весенняя радость», «Ручей» Н.Сладков. 3. Вопросы к детям: о каких признаках весны идет речь в рассказах? Под каким одеялом спят ручьи? Что с ними случилось, как вы думаете? Что вы узнали о птицах? 4. Выучить призывалу о весне. Итог занятия.	Картинки о весне.
	23.	1. «Повествование». Подобрать сказки где главный герой солдат.	Раскрыть детям значение и роль средней части повествования закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему.	1. Повторение пройденного, детям предлагается задание по картинкам с изображением сказочных героев, пересказать начало произведения. 2. Работа проводится на основе знакомых детям сказок и иллюстраций к ним. Воспитатель читает только начало и конец сказки. 3. Закрепление пройденного, закрепление полученных сведений	Картинки со сказочными героями, тексты.

				о средней части текстов-повествований. Итог занятия.	
		2. Составление рассказов на тему: «Как мы поздравляем маму и бабушку с Днем 8 Марта».	Продолжать составлять рассказы на темы из личного опыта, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	1. Беседа о том, как дети готовили подарки мамам. 2. Описать, какой подарок, рассказать знала ли мама о готовящимся сюрпризе. 3. Рассказать, как вручили свой подарок. 4. Рассказать, о том, как мама приняла подарок. 5. Предложить детям составить единый рассказ о том, какой подарок был приготовлен, когда и как вручили, обрадовалась ли мама таким вниманием? Итог занятия.	Сюжетные картинки: «Мамин праздник».
	24.	1. Пересказ: «Мохнатый, крылатый да масленый»	Закрепить умение детей пересказывать, правильно составлять предложения, воспитывать у детей желание быть честным, справедливым.	1. Чтение произведения. 2. Вопросы к детям. 3. Повторное чтение. 4. Самостоятельное пересказывание детьми. 5. Рассматривание картины «Что хорошо, что плохо». (проблемная ситуация). Итог занятия.	Иллюстрации, книги.
		2. Беседа о перелетных птицах. Чтение В.Бианки «Молодая ворона».	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц; познакомить с новым художественным произведением, помочь детям осмыслить рассказ, почувствовать его юмор, увидеть художественные достоинства.	1. Включить аудио запись-пение птиц. 2. Вопросы к детям: где и когда так поют –заливаются птицы? (в лесу, до появления птенцов). Что происходит осенью? 3. Рассматривание перелетных птиц на картинках. 4. Чтение рассказа «Молодая ворона» В.Бианки. 5. Вопросы: почему молодая ворона не смогла... Итог занятия.	Иллюстрации о перелетных птицах, книги.
Март.	25.	1. Заучивание стихотворения «Мамин день» М.Садовский.	Закрепить у детей умение выразительно читать стихотворения, развивать у детей память, речь, воспитывать бережное отношение к маме.	1. Беседа о предстоящем празднике. 2. Рассказы детей о своих мамах, 3. Чтение стихотворения, вопросы к детям, 4. Повторное чтение, 5. Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Итог занятия,	Иллюстрации, книги, дидактические игры.
		2. Пересказ украинской сказки «Колосок».	Закрепить умение детей пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать чувство языка.	1. Беседа, в какой сказке рассказывается о мышатах Круть и Верть, Петушок голосистое горлышко? 2. Чтение сказки. 3. Вопросы к детям: что сказал Петушок мышатам? Что и как закричали мышата? И т.д. 4. Выучить пословицу о дружбе, объяснить. Итог занятия.	Книга, пословицы о дружбе

	26.	1. Составление рассказов на тему: «Наш город - Нижневартовск».	Учить детей составлению рассказов на заданную тему с опорой на литературное произведение; развивать речь, воображение.	1. Беседа с детьми о том, что мы живем в красивом городе. 2. Прочитать небольшие рассказы о городе. 3. Спросить о других городах России.	Иллюстрации о городе.
		2. Пересказ Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	Совершенствовать у детей умение логично, последовательно пересказывать текст; воспитывать чуткое отношение.	1. Звук «р» трудный, он не у всех получается. Это рассказ о том, как мальчик победил звук «р». Чтение воспитателем рассказа. 2. Вопросы по тексту: какие слова не мог правильно произносить Женя? Как он попал на крышу? 3. Пересказ детей по желанию. Вывод: те, кто проявляет настойчивость, добиваясь хороших результатов, достойны уважения, а вот те кто смеются над ошибками других, не достойны уважения. Итог занятия.	Текст рассказа, иллюстрации.
	27.	1. Пересказ: белорусская сказка «Котик Петрик и мышка».	Учить детей пересказывать текст целиком и по частям; принимать участие в инсценировке и драматизации, совершенствовать навыки пересказа.	1. Чтение сказки. Беседа по содержанию. 2. Ответы детей на вопросы воспитателя по тексту. 3. Зачитывание диалога мышки и Петрика. Инсценировка диалога детьми. 4. Пробный пересказ одного ребенка от лица ведущего и двух – мышки и Петрика. 5. Пересказ детьми по желанию. 6. Повторить пословицы и поговорки о труде. 1. Итог занятия.	Сказка «Котик Петрик и мышка».
		2.Составление рассказов на тему: «У нас в детском саду».	Уточнить и систематизировать представления детей об их детском саде; воспитывать любовь к нему; учить детей составлять рассказы на темы из коллективного опыта	1. Нам нужно ответить на письмо от их друзей из другого детского сада. 2. Хорошо ли у нас в детском саду? 3. Предложить план написания письма-ответа. Описать, как выглядит здание детского сада, его помещение; рассказать об участке; рассказать о работниках детского сада, их умелых руках; поделиться своими успехами. 4. Заслушиваются рассказы. 5. Воспитатель пишет письмо на основе рассказов детей. Итог занятия.	Иллюстрации, фотографии детей в помещении детского сада.
	28.	1. Заучивание наизусть З.Александрова «Салют весне».	Воспитывать у детей избирательное отношение к литературным произведениям; запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Вспомнить любимое стихотворение детей. Прочсть несколько (по желанию). – Про что это стихотворения, чему посвящены? 2. Весна – это прекрасное время года и многие поэты посвящают весне стихотворения. 3. Чтение воспитателем стихотворения. Беседа по тексту. 4. Повторное чтение стихотворения воспитателем. 5. Самостоятельное чтение детьми. Итог занятия.	Текст стихотворения, картинки о весне.

		2. Беседа на тему «О дружбе и друзьях».	Формировать у детей представления о дружбе, развивать доброжелательное отношение друг к другу, развивать речь.	1. У каждого человека есть друг, не правда ли? Кто же такой друг? Выслушать суждение детей. Подумать и сказать, кого можно назвать своим другом? 2. Воспитатель предлагает послушать рассказ о мальчиках, которые называют себя друзьями, и дать оценку их взаимоотношениям. 3. Вывод: «Другом может называться тот, кто готов разделять и твою радость и твое горе, и если понадобится отдать тебе все, что имеет сам. 4. Так кого называют настоящим другом? Итог занятия.	
Апрель	29.	1. «Малые фольклорные формы».	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слова словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1. Игра «Объясни, покажи» - разбор фразеологизмов «одна нога здесь, другая там», «сгореть со стыда», «морочить голову». Найти картинку, которая подходит к тому или иному выражению 2. Разбор смысла пословиц: «не спеши языком – поспеши делом», «трус уметает сто раз», дело мастера боится». 3. Загадывание загадок. 4. Произношение скороговорок. Итог занятия.	Пословицы, скороговорки, загадки.
		2. «Проверочное».	Выявить, различают ли дети предложение, слово, слог, звук; уметь делить предложение на слова; слова на слоги, звуки.	1. «Пришел апрель - зазвенела капель» - называние детей по очереди слов, которые входят в поговорку. 2. Работа с детьми по 4 человека (один ребенок составляет предложение о весне, второй - называет слово, третий-часть слова, четвертый- звук). 3. Дети делят слова на слоги, каждый свое слово; определяют звуки в словах: мак, лак, лук, сор. 4. Работа со следующей группой аналогичная. 5. Совместно составляется рассказ о весне. Итог занятия.	Опорные картинки для составления предложений, сюжетные картинки.
	30.	1. Беседа с детьми о том, как в нашей Стране празднуют день Космонавтики.	Уточнить знания детей о празднике; развивать речь, обогащать словарный состав детей новыми словами.	1. Беседа с детьми о Дне космонавтики. Выяснить, что знают дети об этом дне? 1. Рассмотреть иллюстрации о космосе, описание детьми увиденного. 2. Объяснить детям значение слов космодром, иллюминатор, открытый космос, скафандр и др. Итог занятия.	Иллюстрации о космосе, портрет Ю.А.Гагарина, картинки.
		2. «Заучивание наизусть стихотворения А.Фета	Выучить с детьми стихотворение о весне. Порадоваться вместе с детьми приходу весны, пробуждение	1. Рассмотреть картинки Васнецова «Весна» - побеседовать по содержанию картины. Предложить назвать приметы весны. 2. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна», уточнить, о чем	Картинки Васнецова «Весна».

		«Уж верба вся пушистая».	природы. Развивать память, речь. Воспитывать поэтический слух.	говориться в стихотворении. 3. Чтение стихотворения А.Фет «Уж верба вся пушистая» 4. Повторное чтение, на запоминание. 5. Чтение детьми стихотворения. Итог занятия.	
	31.	1. Заучивание стихотворения В.Берестова «Считалочка».	Помочь детям запоминать стихотворение. Учить выразительно, читать его. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	1. Беседа о переходе детей в школу. Чему они научились в детском саду? Понадобится ли их умения в школе? Почему? 2. Чтение стихотворения воспитателем. 3. Беседа по содержанию. 4. Заучивание стихотворения. 5. Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Итог занятия.	Стихотворения.
		2. «В этот вечер у нас...»	Рассматривание иллюстрированного издания сказки Ершова «Конек – Горбунок». Обратить внимание на красочность иллюстраций, выразительность образов. Учить детей передавать в инсценировке выразительность движений: мимики, жестов. Учить рассказывать стихи руками.	1. Рассматривание книги Ершова «Конек – Горбунок», беседа по содержанию. 2. Инсценирование стихотворения «Очень вкусный пирог» Д.Хармс «Бульдог и такса», Н.Степанова «Охотники». 3. Расскажи стих руками. Итог занятия.	Книга «Конек – Горбунок».
	32.	1. «Малые фольклорные формы».	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слова словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1.Игра «Объясни, покажи» - разбор фразеологизмов «одна нога здесь, другая там», «сгореть со стыда», «морочить голову». Найти картинку, которая подходит к тому или иному выражению 2.Разбор смысла пословиц: «не спеши языком – поспеши делом», «трус уметает сто раз», дело мастера боится». 3.Загадывание загадок. 4.Произношение скороговорок. 5.Итог занятия.	Пословицы, скороговорки, загадки.
		2. «Проверочное».	Выявить, различают ли дети предложение, слово, слог, звук; уметь делить предложение на слова; слова на слоги, звуки	1.«Пришел апрель - зазвенела капель» - название детей по очереди слов, которые входят в поговорку. 2.Работа с детьми по 4 человека (один ребенок составляет предложение о весне, второй - называет слово, третий-часть слова, четвертый- звук). Дети делят слова на слоги, каждый свое слово; определяют	Опорные картинки для составления предложений, сюжетные картинки.
Май	33.	1. Прочитать стихотворения «О Войне».	Помочь детям понять стихотворение. Закреплять умение делиться впечатлениями. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к художе-	1.Беседа о тяжелых днях войны. 2.Чтение стихотворения воспитателем. 3.Беседа по содержанию. 4.Заучивание отрывка стихотворения.	Стихотворение.

			ственному слову. Воспитывать патриотическое чувства, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войне	5.Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Итог занятия.	
		2. В этот вечер у нас...	Рассматривание иллюстрированного издания сказки Ершова «Конек – Горбунок». Обратить внимание на красочность иллюстраций, выразительность образов. Учить детей передавать в инсценировке выразительность движений: мимики, жестов. Учить рассказывать стихи руками.	1.Рассматривание книги Ершова «Конек – Горбунок», беседа по содержанию. 2.Инсценирование стихотворения «Очень вкусный пирог» Д.Хармс «Бульдог и такса», Н.Степанова «Охотники». 3.Расскажи стих руками. Итог занятия.	
	34.	1. «Беседа о майском празднике Весны и труда».	Продолжать составлять рассказы на темы из личного опыта. Воспитывать нравственные качества.	1.Беседа с детьми о весеннем празднике. 2.Рассмотреть иллюстрации о весне, подготовке улиц города к празднику, описание детьми увиденного. Итог занятия	Иллюстрации, открытки о весеннем Первомае.
		2. Составление рассказа «Весна в лесу»	Учить детей составлению рассказов на заданную тему с опорой на литературное произведение; развивать речь, воображение	1. Прослушать аудио запись голоса птиц. 2. Рассмотреть отдельные фрагменты картины. 3. Вспомнить признаки весны. 4. Составить небольшие рассказы по картине. Итог занятия.	Иллюстрация
	35.	1. Беседа: Скоро лето.	Продолжать составлять рассказы на темы из личного опыта. Воспитывать нравственные качества. Закреплять правила безопасности.	1. Уточнить знания детей о летних месяцах. 2. Чем хороши летние дни, что можно заняться летом. 3. Беседа о безопасности в летний период.	Иллюстрации, книги, фотографии.
		2. Выразительное чтение любимого стихотворения.	Учить выразительно, читать его. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к художественному слову	1. Чтение стихотворения воспитателем. 2.Беседа по содержанию. 3.Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Итог занятия	Стихотворение
	36.	Повторение пройденного материала. (по выбору воспитателя)	Закреплять пройденный материал.	1. Беседы. 2. Игры по развитию речи. 3. Составление рассказов.	

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цель занятия, программное содержание	Содержание занятия	Материал к занятию
СЕНТЯБРЬ	1-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	УТОЧНИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ.	ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.	
Октябрь	5	1. Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». Воспитатель предлагает совершить путешествие в лес, услышать звуки природы (птиц, животных). 2.Воспитатель читает рассказ Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». 3. Как мы передаем голоса животных?; Как разговаривает человек, с помощью чего это происходит? 4.Использует ли человек звуки в своей речи?; Чем отличаются звуки, используемые человеком от тех, что используют животные? 5. Обобщение ответов детей. Подвести детей к выводу, что человек в общении пользуется словом.	Предварительная работа: Вспомнить произведение К. Чуковского «Путаница» Оборудование: аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки с изображениями
		2. Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковые домики»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1. Дидактическое упражнение «Угадайка». Вспомнить звуки окружающего мира, упражнять в обозначении их с помощью звуков речи. 2.Игровая ситуация «Секреты слов». Воспитатель предлагает подумать, почему грохочет слово гром и шуршит слово мыши (отрывки из стихотворения А. Барто) 3. Как вы думаете, все ли звуки нужны в словах? – Можно ли в словах заменять один звук на другой? 4. Дидактическое упражнение «Длинное-короткое». Цель: умение на слух определять длинные и короткие слова (в сравнение друг с другом). 5. Звуковые домики. Знакомство и работа со схемой. 6.Обобщающий вывод: слово состоит из различных звуков, их нельзя пропускать и заменять на другие звуки, они выстраиваются в определенном порядке т.е. следуют друг за другом.	Звуковые схемы для каждого ребенка; полоски бумаги короткие и длинные; картинки с изображениями птиц и животных.
		3. Звуки родного города	Повторение		
		4. Звук (А) и буква А	Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными зву-	1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (А) в словах. –Какой звук я выделяла?	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисо-

		ками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А	–Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (А). 3. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (А). 4. Работа со звуковыми домиками. 5. Обобщающий вывод. –Что нового вы узнали?	ваннымиверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч, ножницы и листы цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
6.	1. Слово	Повторение		
	2. Звук (У) и буква У .	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух глазных звуков; ознакомить с буквой У ; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	1. Педагог рассказывает историю, выделяя голосом звук (У) в словах. –Какой звук я выделяю в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2. Артикуляция и характеристика звука (У). 3. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (У). 4. Работа со звуковыми домиками. 5. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя голосом первый звук (У). 6. Обобщающий вывод. –Что нового вы узнали?	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа). Оборудование: набор картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звук (А) и буква А	Повторение		
	4. Звук (И) и буква И .	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой И ; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и ; работать с лексическим значением слов.	1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (И). 2. Артикуляция и характеристика звука (И). 3. Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – ИАУ; АУИ; УИА . 4. Образование множественного числа существительных с окончанием – и (танк- танки; маска- маски; краска – краски). 5. Знакомство с образом буквы, знаком которым обозначается звук (И).	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.

			6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	
7.	1. Звук (У) и буква У .	Повторение		
	2. Звук (Э) и буква Э .	Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Э ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1. Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (А, У, И) по форме губ (беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство эхо – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.). 3. Артикуляция и характеристика звука (Э). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Знакомство с образом новой буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка- экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звук (И) и буква И .	Повторение		
	4. Звук (О) и буква О . «Осень золотая»	Учить детей находить гласный звук (О) в потоке звуков; определить его позиции в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой О ; упражнять в местоимениях он, она, оно, они ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1. Игра «Телевизор с секретом». Педагог-диктор, дети-зрители. Дети смотрят и определяют, о ком или о чем говорит диктор (Уа – плачет малыш, также Ау, У- У- У, А- А- А, И- а .) 2. В гости пришла кукла Оля, с перевязанной щекой. 3. Артикуляция и характеристика звука (О). 4. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (О): имена, деревья, цветы, птиц. 5. Игра « он, они, она, оно ». 6. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (О) в словах. 7. Знакомство с образом буквы О . 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Кукла с перевязанной щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
8.	1. Звук (Э) и буква Э .	Повторение		

		2. Звук (ы) и буквы ы .	Уточнить артикуляцию звука (ы); учить детей делить слово на части-слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы .	1. - Мы в гостях у интересного звука. 2. Артикуляция и характеристика звука ы . 3. Звуковой анализ слова СЫР . 4. Образование существительных множественного числа (корова-коровы, овца- овцы и т.д.) 5. Познакомить детей с тем, что каждое слово состоит из частей, и называются они слоги. Упражнять в отбивание каждую часть слова ладошками. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод.	Набор картинок, панно букв, фишки (пуговицы) и полоски-схемы (с тремя клеточками), ножницы, цветная бумага, вырезные буквы по количеству детей.
		3. Звук (о) и буква О .	Повторение		
		4. Закрепление пройденного «Во саду ли в огороде»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять гласный звук в слове; закрепление образов букв; упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	1. Игра «Скажи как я». Дети повторяют за воспитателем слова, интонационно выделяя гласный звук. 2.Артикуляция и характеристика гласных звуков. 3. Игра «Назови слово на А, У, И, Э, О и со звуком ы . 4. Закрепить образы букв. 5.Работа со звуковыми домиками (красного цвета). 6. Обобщающий вывод.	Звуковые домики; белые листы бумаги; карандаши; мел; доска; фишки красного цвета.
Ноябрь	9.	1. Предложение	Дифференцировать звуки (А, О, У, ы, И, Э) через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук- буква.	1. Организационный момент: -Сядет тот, кто произнесет гласный звук. 2. Игра « Найди гласный звук» Задания детям: - Выбрать картинку, в названии которой слышится один гласный звук. - Взять картинку и произнести слово, найти гласные звуки и назвать их. 3. Игра «Измени слово». Образец: дом- домик, домочадцы. 4. Знакомство с предложением. 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Упражнения на выделение предложений из высказываний на слух. 7. Выделение слов из предложения. 8. Обобщающий вывод.	Панно букв, фишки (пуговицы), набор картинок, полоски бумаги (они будут обозначать предложение), счетные палочки.
		2. Звуки (М-М*) и буква М .	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой М ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным	1. Педагог знакомит с девочкой Машей и рассказывает про ее историю. 2. Загадки от Маши: - Маленькие зверки серенькие шубки, длинные хвосты,	Набор картинок со звуками (М- М*), звуковые домики, панно букв, полоски-

		существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	<p>черненькие глазки, остренькие зубки. Кто это? (Мышки). –Бьют его рукой и палкой- никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то , что он надут. (Мяч). Сравнить с детьми звуки в словах мяч и мыши. (твердо-мягко)</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звуков (М-М*).</p> <p>4.Звуковой анализ слова МЫШЬ.</p> <p>5. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (М-М*).</p> <p>6.Знакомство с образом буквы.</p> <p>7. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>8. Обобщающий вывод.</p>	схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	3.Предложение «Хлеб всему голова»	Повторение		
	4. Звуки (Н- Н*) и буква Н .	Уточнить артикуляцию звука (Н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (Н- Н*); учить составлять предложение с предлогами на, над ; ознакомить с образом буквы Н .	<p>1. Сюрприз от буквы М. Прислала конверт с заданием. Вставить пропущенные слова (отрывки из сказки «Маша и медведь»).</p> <p>2. Отправляемся в гости к новой букве Н.</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звуков (Н-Н*).</p> <p>4. Игровое упражнение «Подарок для новоселов». –Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – новоселье.</p> <p>– Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (Н- Н*)).</p> <p>5.Составляем предложение с предлогами на, над.</p> <p>6.Знакомство с образом буквы Н.</p> <p>7. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>8. Обобщающий вывод.</p>	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, конверт с заданием, цветная бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
10.	1. Звуки (М-М*) и буква М .	Повторение		
	2. Звуки (Б-Б*) и буква Б .	Уточнить артикуляцию звуков(Б-Б*); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (Б-Б*); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б .	<p>1. Деление на слоги слово НОЖНИЦЫ.</p> <p>2. Звуковой анализ слова ДЕНЬ.</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звука (Б-Б*).</p> <p>4. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (Б), а в другом со звуком (Б*).</p> <p>5. Знакомство с образом буквы.</p> <p>6. Работа со звуковыми домиками.</p> <p>7. Обобщающий вывод.</p>	1. Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв, звуковые домики, ножницы, цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; картинка (нарисованная белой гуашью на

				черном фоне), цветные карандаши; фишки; полоски-схемы (с тремя клеточками).
	3. Звуки (Н- Н*) и буква Н.	Повторение		
	4. Звуки (П-П*) и буква П.	Уточнить артикуляцию звуков (П-П); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед ; ознакомить детей с образом буквы П.	1. – К нам прилетел гость из дальних жарких стран- ПОПУГАЙ . 2. Артикуляция и характеристика звуков (П-П*). 3. Задания на определения позиции звуков в словах. 4. Попугай любит по ходить, по летать, по прыгать (предложить детям составить предложения с предлогами по, под, перед . 5. У Попугайчика есть птенчики..... 6. Знакомство с образом буквы П. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок; игрушка попугай; наборное полотно; звуковые домики; цветная бумага; ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
11.	1. Звуки (Б-Б*) и буква Б.	Повторение		
	2. Звук (й) и буква Й.	Уточнить артикуляцию звука (й) ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Й; закреплять образ буквы.	1. Определение места звука в слове. 2. Найдите картинки со звуком (й). 3. Артикуляция и характеристика звука (й). 4. Подберите к словам, изображенным на картинках , слова мой, моя, мое, мои . 5. Знакомство с образом буквы Й. 6. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). 7. Дифференциация образов букв и и й . 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	3. Звуки (П-П*) и буква П.	Повторение		
	4. Звуки (В-В*) и буква В.	Уточнить артикуляцию звуков (В-В*); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в ; ознакомить детей с образом буквы В; готовить руку к письму.	1. Сегодня к нам в гости пришел волк. 2. У волка бывает разное настроение. 3. Артикуляция и характеристика звуков (В-В*). 4. Давайте подберем слова для волчьих песен. 5. Волк ходил на ярмарку и купил себе..... 6. Составление предложений с предлогом в . 7. Знакомство с образом буквы В. 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод. Повторить пройденные звуки и буквы.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; зву-

					ковые домики.
	12.	1. Звук (й) и буква Й .	Повторение		
		2. Звуки (В-В*) и буква В .	Повторение		
		3. Закрепление пройденного	Продолжать обучению звуковому анализу слова; закреплять знания о том, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные- твердые и мягкие; закреплять образы букв; умение составлять предложение; готовить руку к письму.	1.Звуковой анализ слова БОЙ . 2.Игра «Назови братца». 3. Игра «Отгадай, какой звук». 4. Артикуляция и характеристика знакомых звуков. 5. Закрепить образы букв. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Игра «Составь предложение». 8. Обобщающий вывод.	Звуковые домики; полоски- схемы для звукового анализа; мел; доска; фишки (красные, зеленые, синие); листы белой бумаги; карандаши.
		4. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Уточнить артикуляцию звуков (Ф-Ф*); учить детей дифференцировать звуки (Ф-В), (Ф*-В*) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы Ф ; закреплять образы всех букв.	1. Дать анализ слову- ВОРОНА . 2. Звуковой анализ слова ВОЙ . 3. Артикуляция и характеристика звуков (Ф-Ф*). 4. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (Ф-Ф*), в другую со звуками (В-В*). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (Ф-Ф*). - Составить предложение из заданных слов 5. Знакомство с образом буквы Ф . 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска; лист бумаги синего цвета; штампы; белая гуашь; звуковые домики; игрушка- ежик; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей
декабрь	13.	1. Звуки (Т-Т*) и буква Т .	Уточнить артикуляцию звуков (Т-Т*), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Т ; закреплять образы букв; готовим руку к письму.	1. Познакомимся с двумя мальчиками: Тим и Том. 2. Артикуляция и характеристика звуков (Т-Т*). 3. Игра «Замени звук». Дифференциация звуков (Т-Т*). 4. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 5. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 6. Знакомство с образом буквы Т . 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Обобщающий вывод. Вспомнить образы всех букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветн. бумага.
		2. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Повторение		
		3. Звуки (Д-Д*) и буква Д .	Уточнить артикуляцию звуков (Д-Д*); учить детей дифференцировать звуки (Д-Т), (Д*-Т*); упражнять в проведении звукового анализа;	1. Определение последовательности звуков в слове. 2.Звуковой анализ слова ДОЖДЬ . 3.Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко».	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; по-

		учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Д.	5.Игра «Договори словечко». 6. Согласование существительных с числительными. Вспоминают сказку «Теремок». 7. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. 8. Знакомство с образом буквы Д. 9. Работа со звуковыми домиками. 10.Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	лоски – схемы (для анализа слова ДОЖДЬ); фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
	4. Звуки (Т-Т*) и буква Т.	Повторение		
14.	1. Звуки (К-К*) и буква К.	Уточнить артикуляцию звуков (К-К*); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы К.	1. Игра» Сколько слов в твоей цепочке?». 2. Дифференциация ранее изученных звуков (Д-Т) и (Д*-Т*). 3.Звуковой анализ слова КОТ . 4. Звуковой анализ слова КИС . 5.Артикуляция и характеристики звуков. 6. Игра «Сегодня на обед блюдо со звуками (К-К*)». 7. Игра «На кухне очень много предметов со звуками (К-К*)». 8. Игра « раздели слова на слоги». 9. Игра «Кто к кому». 10. Знакомство с образом буквы К. 11. Работа со звуковыми домиками. 12.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; 2- 3 варианта цепочек изученных букв ; картинки с животными; листы бумаги с контурными заготовками клубки ниток; фломастеры; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы .
	2.Закрепление			
	3. Звуки (Д-Д*) и буква Д.	Повторение		
	4. Звуки (ГГ*) и буква Г.	Уточнить артикуляцию звуков (Г-Г*); учить детей дифференцировать звуки (Г-К) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Г; закреплять образы букв.	1. В гости к нам пришел новый звук. 2. Игра «Назови слово на новый звук». 3.Артикуляция и характеристика звуков. 4.На нашу кормушку прилетели птицы, в названии которых есть звуки (Г-Г*), затем прилетели со звукам (К). 5. Составление сложноподчиненных предложений. 6. Знакомство с образом буквы. 7. Работа со звуковыми домиками. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинки с изображением птиц; кормушка; наборное полотно; набор картинок; штампы, гуашь красного цвета; листы белой бумаги; ножницы; вырезные буквы по количеству детей; цветная бумага; звуковые домики.
15.	1. Звуки (К-К*) и буква К.	Повторение		
	2.Звуки (Х-Х *) и буква Х. «Хорошо-плохо»	Уточнить артикуляцию звуков (Х-Х*); упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы Х; закреплять об-	1. Вспомнить знакомые буквы. 2. Слого-звуковой анализ слова ГУСИ . 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно	Зеркало; панно букв; листы бумаги: полоски- схемы (четыре клеточки); фишки;

			разы букв.	фоторужье. 5.Работа со звуковыми домиками. 6. Знакомство с образом буквы. 7.Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8.Обобщающий вывод.	рисунки на которых спрятались буквы.
		3.Закрепление			
		4. Звуки (Г-Г*) и буква Г.	Повторение		
	16.	1.Звуки (С-С *) и буква С.	Уточнить артикуляцию звуков (С-С*); упражнять детей в определении места в слове и в проведении слоگو- звукового анализа слова; составление предложений с предлогом с ; работать над лексическим значением слов; ознакомить с образом буквы С ; закреплять образы букв.	1. Вспомнить все знакомые звуки. 2. Артикуляция и характеристика звуков. 3. Игра « Узнавайка». 4. Составить слово по схеме. 5. Я назову слово, а вы скажите сколько в нем слогов. И найдите схему этого слова. 6. Составление предложений с предлогом с. (дается примерный набор слов) 7. Знакомство с образом буквы. 8. Работа со звуковыми домиками. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; вырезные буквы; ножницы и цветная бумага; листы бумаги; звуковые домики; штампы; гуашь зеленого цвета.
		2. Звуки (Х-Х *) и буква Х.	Повторение		
		3. Звуки (С-С *) и буква С.	Повторение		
		4. Закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; готовим руку к письму.	1. Игра «Отгадай, какой звук?». 2. Звуковой анализ слова АИСТ. 3. Игры с заданиями. 4. Игра «Назови слова». 5.Вспомнить артикуляцию и характеристику уже знакомых звуков. 6. Работа со звуковыми домиками. 7.Игра «Назови букву». 8. Обобщающий вывод.	Полоски- схемы для звукового анализа; фишки; мел; доска; звуковые домики; листы бумаги; карандаши.
	17.	1.Звуки (З-З*) и буква З.	Уточнить артикуляцию звуков (З-З*); упражнять детей в определении места звуков (З-З*) в словах с одновременным присутствием звуков (С) и (З), (С*) и (З*); объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой З; закреплять образы букв.	1. Игра «Не зевай- продолжай». 2.Упражнение «Измени слово». 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4.Игра «Найди слово». 5. Знакомство с образом буквы. 6. Работа со звуковыми домиками. 7. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; мел; доска; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги; карандаши; звуковые домики; азбука.
		2.Звук (Ц) и буква	Уточнить артикуляцию звука (Ц)	1.Чтение педагогом стихотворения.	Зеркало; панно букв;

		Ц.	;упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (С-З) ; ознакомить с буквой Ц ; закреплять образ буквы.	2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение « Поймай звук». 5. Работа с предложением. 6.Знакомство с образом буквы. 7.Работа со звуковыми домиками. 8.Игра «Чудо-домик» на закрепление образов букв. 9.Обобщающий вывод.	простые карандаши; набор картинок; полоски бумаги (предложения); ножницы и вырезные буквы; синяя цветная бумага; листы бумаги.
		3.Звук (Ц) и буква Ц.	Повторение		
		4.Звуки (З-З*) и буква З.	Повторение		
Январь	18.	1.Закрепление			
		2. Звук (Ш) и буква Ш.	Уточнить артикуляцию звука (Ш) ; развивать фонематическое восприятие через работу со словами- паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (С- Ш) ; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из- под ; ознакомить с буквой Ш ; закреплять образы букв.	1. Игра со словами- паронимами. 2. Знакомство с новым звуком. 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. Упражнение «Прятки». 5. Игра «Звуки спрятались в словах». 6. Чтение чистоговорки. 7. Знакомство с образом буквы. 8.Работа со звуковым домиком. 9. Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги; карандаши; звуковой домик.
	19.	1.Звуки (Х-Х *) и буква Х.	Уточнить артикуляцию звуков (Х-Х*); упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с образом буквы Х ; закреплять образы букв.	1. Вспомнить знакомые буквы. 2. Слого-звуковой анализ слова ГУСИ. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Сегодня мы с вами отправимся на охоту, нам нужно фоторужье. 5.Работа со звуковыми домиками. 6. Знакомство с образом буквы. 7.Игра «Расшифруй». На рисунке спрятались буквы их нужно отыскать. 8.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; листы бумаги: полоски- схемы (четыре клеточки); фишки; рисунки на которых спрятались буквы.
		2.Звук . слово. предложение			
	20.	1.Звуки (Г-Г*) и буква Г.	Уточнить артикуляцию звуков (Г-Г*); учить детей дифференцировать звуки (Г-К) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой		

			Г; закреплять образы букв.		
		2. Звуки (К-К*) и буква К.	Уточнить артикуляцию звуков (К-К*); упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом – к ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с образом буквы К.		
Февраль	21.	2. Звук (Ж) и буква Ж.	Уточнить артикуляцию звука (Ж) ;упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (С-Ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Ж; закреплять образы букв.	1.Сегодня мы побываем в лесном детском саду. А дорогу нам покажет Мишутка. 2. Деление на слоги слова МИШУТКА . 3. Артикуляция и характеристика звука. 4. А вот в лесной детский сад лесные жители приводят своих детенышей. 5. Интонация перечисления в предложении (с использованием картинок). 6.Звуковой анализ слова ЖУК . 7.Знакомство с образом буквы. 8.Работа со звуковыми домиками. 9.Игра «Звуки- буквы». Закрепление умение соотносить звук с буквой. 10.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; звуковые домики; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги ; карандаши; полоски-схемы для звукового анализа слова ЖУК; фишки.
		2. Полет на звездочете.	Закреплять артикуляцию и характеристику звуков; продолжать развивать фонематический слух; упражнять в словообразование в согласование существительных с глаголом; готовим руку к письму.		
	22.	1.Новоселье.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; закреплять образы букв; закреплять умение различать гласные, согласные твердые и согласные мягки; готовить руку к письму.	1. У нас сегодня праздник, мы празднуем Новоселье! Мы познакомились со многими звуками и наши звуковые домики заселены жильцами. 2. Работа со звуковыми домиками. 3. Игра «Назови слово на заданный звук». 4. Звуковой анализ слов (по выбору педагога). 5. Игра «Напиши свое имя». 6.Вспомнить образы букв. 7.Обобщающий вывод.	Звуковые домики; полоски- схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши; азбука.
		2. Звук (Ч-Ч *) и буква Ч.	Уточнить артикуляцию звука (Ч) ; упражнять детей в умении изменять		

			слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч ; закреплять образы букв.		
	23.	1. Звук (Ч-Ч *) и буква Ч .		1. Вспомним все звуки , которые мы прошли. 2. Закончи предложение словом со звуком (Ж). 3. Я прочитаю вам стихотворение. 4. Артикуляция и характеристика звука. 5. Игра «Докончи слово». 6. Игра «Измени слова». 7. Знакомство с образом новой буквой. 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; медведь и медвежонок; штампы; гуашь; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; звуковые домики.
		2. Звуки (Л-Л*) и буква Л .	Уточнить артикуляцию звуков (Л-Л*); учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Л ; закрепить образы букв.	1. На какой планете мы живем? 2. Артикуляция и характеристика звуков, обозначение их цветными символами. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Согласование существительных и глаголов, словообразование. 5. Произношение чистоговорок. 6.Обобщающий вывод.	Звуковые домики; набор картинок; листы бумаги и карандаши; фишки; азбука.
	24.	1. Полет на Марс.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; закрепить образы букв; развитие связной речи; готовить руку к письму.	1. Вспомните, дети, с какими звуками мы с вами познакомились. 2. Объясните значение несколько пар слов. 3. Отгадайте загадку. (про ласточку) 4. Артикуляция и характеристика звуков. 5. Работа в нахождении слов по слоговой схеме. 6. Образование существительных в родительном падеже множественного числа. 7. Знакомство с образом буквы Л . 8.Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; картинка с изображением ласточки; набор картинок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.

		2. Звук (Щ) и буква Щ .	Уточнить артикуляцию звука (Щ); учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (Щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ ; ознакомить с буквой Щ ; закреплять образы всех букв.	1. Загадка: «Светит сверкает всех согревает». –А какие вы знаете планеты? –Куда бы хотели полететь? 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Звуковой анализ слов. (по выбору педагога) 4. Чтение стихотворения. 5. Развитие связной речи. 6. Проблемная ситуация «Как нам вернуться на Землю?» 7. Игра «Нарисуй букву». 8. Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало, звуковые домики; полоски-схемы для звукового анализа; фишки; азбука; листы бумаги и карандаши.
Март	25.	1. Звуки (Р-Р*) и буква Р .	Уточнить артикуляцию звуков (Р-Р*); упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков (Р-Р*); ознакомить детей с буквой Р ; закреплять образы всех букв.	1. Всех ребятишек хочется назвать ласково. 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Давайте мы попробуем изменить слова. 4. Определение в слове слогов. 5. Знакомство с образом буквы. 6.Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; игрушка щенок; ножницы и вырезные буквы; цветная бумага; листы бумаги; карандаши.
		2.Закрепление	Уточнить артикуляцию звуков; упражнять детей в звуковом анализе слов.	1. Вспомним буквы ,которые мы познакомились. 2. Звуковой анализ слова ПИЛА . 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Нам нужно собрать вещи, необходимые в походе, и сложить их в рюкзак. 5. –Собираем слова со звуком (Р). 6.Игра «Слова». Заменяют звук (Л) на звук (Р). 7.Знакомство с образом буквы Р . 8.Работа со звуковыми домиками. 9.Обобщающий вывод.	Зеркало; панно букв; набор картинок; мел; доска; ножницы и вырезные буквы; листы бумаги и карандаши; цветная бумага; полоски- схемы для звукового анализа слова ПИЛА: фишки.
	26.	1.Звук (Ж) и буква Ж .	Уточнить артикуляцию звука (Ж);упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (С-Ш);		
		2.У нас в гостях гномы.	Повторить артикуляцию и характеристику звуков; развивать фонематическое восприятие; закреплять умение проводить слоگو-звуковой анализ слов; закреплять умения в		

			составлении предложений по опорным словам; готовим руку к письму.		
27.	1. Звук (А) и буква А	Закреплять умение выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху в низ); проводить прямые линии сверху вниз.	1. Вспомнить сказку «Белоснежка и семь гномов». 2. Артикуляция и характеристика звуков. 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Поймай звук». 5. Слово-звуковой анализ слов (Гена, и т.д. любые имена гномов). 6. Составление предложения по опорным словам. 7. Произношение звуков в пословицах. 8. Обобщающий вывод.	Зеркало; игрушки гномов; картинки с изображением овощей, фруктов, птиц; полоски-схемы для звукового анализа слов; фишки; листы бумаги; карандаши; звуковые домики.	
	2. Звук (и) и буква И.	Закреплять умение анализировать звуковой ряд; повторить букву И; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.	1. Воспитатель рассказывает сюжет (небольшой рассказ), выделяя (протягивая) голосом звук (А) в словах. –Какой звук я выделяла? –Назовите эти слова? –Что их объединяет? 2. Артикуляция и характеристика звука (А). 3. Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными сверху тучками, карандаши на каждого ребенка, звуковые домики, мяч, ножницы и листы цветной бумаги красного цвета на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.	
28.	1. Звук (У) и буква У.	Закреплять умение детей анализировать звуковой ряд. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления; сверху вниз и снизу вверх).	1. Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) звук (И). 2. Артикуляция и характеристика звука (И). 3. Предложить детям разобрать следующие песенки (сколько звуков, какие звуки, в какой последовательности звучат) – ИАУ; АУИ; УИА. 4. Образование множественного числа существительных с окончанием – и (танк- танки; маска- маски; краска – краски). 5 Работа со звуковыми домиками.	Панно букв; картинки; ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.	
	2. Звук (э) и буква Э.	Закреплять умение детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.); развивать про-	1. Педагог рассказывает историю, выделяя голосом звук (У) в словах. –Какой звук я выделяю в словах? –Назовите слова с этим звуком? 2. Артикуляция и характеристика звука (У). 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Игра «Назови слова». Дети называют слова, выделяя	Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа). Оборудование: набор	

			странственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	голосом первый звук (У).	картинок, сюжетная картинка, панно букв, листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей). Ножницы и листы цветной бумаги (красного цвета) на каждого ребенка; вырезные буквы по количеству детей.
Апрель	29.	1. Звук (ы) и буквы ы .	Закрепить артикуляцию звука (ы); закреплять умение детей делить слово на слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа.	1. Игра «Телевизор с секретом» . Педагог- диктор, дети- зрители. 2. Артикуляция и характеристика звука (О). 3. Кукла Оля предлагает поиграть. Назови слова со звуком (О): имена, деревья, цветы, птиц. 4. Игра « он, они, она, оно ». 5. Игра «Где прячется звук?». Дети определяют позицию звука (О) в словах. 6.Работа со звуковыми домиками.	Кукла с перевязанной щекой; панно букв; ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
		2.Звук (о) и буква О .	Закреплять умение определить позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в местоимениях он, она, оно, они ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	1.Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков (А, У, И) по форме губ(беззвучная артикуляция). 2. Загадка. «Ушей нет, а слышит, рта нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо). Напомнить детям про удивительное свойство эхо – повторять последний звук в словах. («мэ- мэ- мэ- э-э- э- э; бэ- бэ- бэ- бэ- э- э- э» и т.д.). 3. Артикуляция и характеристика звука (Э). 4. Игра «Кто это? Чье это?». Педагог показывает картинки с изображением: лисы, волка, мыши, поросенка, петуха. Спрашивает: «Кто это? Чей хвост? Чей нос?» и т.д. Дети отвечают: «Это лиса, Это лисий хвост, Это лисий нос». 5. Работа со звуковыми домиками. 7.Обобщающий вывод.	Картинки с изображением животных; рамка- экран (телевизор); ножницы; цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей.
	30.	1. Звуки (Н- Н*) и буква Н .	Уточнить артикуляцию звука (Н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (Н- Н*); закреплять умение	1. Артикуляция и характеристика звуков (Н-Н*). 2. Игровое упражнение «Подарок для новоселов». –Большой праздник у жильцов (сказка «Теремок») – новоселье.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, конверт с заданием, цветная

			составлять предложение с предлогами на, над .	– Давайте выберем подарки для новоселов (слова, в которых присутствует звуки (Н- Н*)). 3. Составляем предложение с предлогами на, над . 4. Работа со звуковыми домиками.	бумага, звуковые домики, листы белой бумаги, ножницы; вырезные буквы по количеству детей.
		2. Звуки (М-М*) и буква М .	Закреплять умение детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.	1. Загадки от Маши: 2. Звуковой анализ слова. 3. Игра «Назови слова». Педагог выставляет на доске схемы слов. В них первый звук закрашен синим, зеленым цветом. Нужно придумать слова по схеме с первым звуком (М-М*). 4. Работа со звуковыми домиками.	Набор картинок со звуками (М- М*), звуковые домики, панно букв, полоски-схемы, ножницы и цветная бумага; вырезные буквы по количеству детей; звуковые домики.
	31.	1. Звуки (Б-Б*) и буква Б .	Уточнить артикуляцию звуков (Б-Б*); закреплять умение детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (Б-Б*); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам.	1. Деление на слоги слово НОЖНИЦЫ . 2. Звуковой анализ слова ДЕНЬ . 3. Игра «Магазин». В магазине два отдела: в одном продают предметы со звуками (Б), а в другом со звуком (Б*). 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема анализа артикуляции, набор картинок, доска, мел, панно букв. Звуковые домики, ножницы, цветная бумага. Вырезные буквы по количеству детей).
		2. «Как хорошо уметь читать»	Закреплять знания букв и звуков; определение позиции заданного звука в слове.	Артикуляция звуков заданных воспитателем. Деление слова на слоги. Звуковой анализ слов.	Звуковые домики, набор картинок, набор слов.
	32.	4. Звуки (П-П*) и буква П .	Уточнить артикуляцию звуков (П-П); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед .	1. К нам прилетел гость Пеликан . 2. Артикуляция и характеристика звуков (П-П*). 3. Задания на определения позиции звуков в словах. предложить детям составить предложения с предлогами по, под, перед . 4. Работа со звуковыми домиками.	Схема для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок.
		2. Звук (й) и буква Й .	Уточнить артикуляцию звука (й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове.	1. Определение места звука в слове. 2. Найдите картинки со звуком (й). 3. Подберите к словам, изображенным на картинках, слова мой, моя, мое, мои . 4. Работа со звуковыми домиками (зеленого цвета). 5. Дифференциация образов букв и и й .	Зеркало; панно букв; мел; доска; набор картинок; листы бумаги по количеству детей;
Май	33.	4. Звуки (В-В*) и буква В .	Уточнить артикуляцию звуков (В-В*); упражнять детей в подборе	1. Артикуляция и характеристика звуков (В-В*). 2. Составление предложений с предлогом в .	Зеркало; схема для анализа артикуляции;

			слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в ; готовить руку к письму.	3. Работа со звуковыми домиками. 4. Повторить звуки и буквы.	панно букв; игрушка волка; мел; доска; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши;
		4. Звуки (Ф-Ф*) и буква Ф .	Уточнить артикуляцию звуков (Ф-Ф*); учить детей дифференцировать звуки (Ф-В), (Ф*-В*) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги.	1. Дать анализ слову. 2. Выполнение заданий : - Разложите картинки на две стопки, в одну слова со звуками (Ф-Ф*), в другую со звуками (В-В*). - Детям предлагается определить слова с твердым и мягким звуками (Ф-Ф*). - Составить предложение из заданных слов (три предложения)	Зеркало; схема для анализа артикуляции; панно букв; мел; доска;
	34.	1. Звуки (Т-Т*) и буква Т .	Уточнить артикуляцию звуков (Т-Т*), упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами; работать над обобщенным значением слов; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	1. Артикуляция и характеристика звуков (Т-Т*). 2. Игра «Заменяй звук». Дифференциация звуков (Т-Т*). 3. Игра «Было-стало» на употребление слов- антонимов. 4. Работа над обобщенным значением слов (транспорт). 5. Работа со звуковыми домиками. 6. Обобщающий вывод. Вспомнить образы букв.	Зеркало; схема для разбора артикуляционных звуков; набор картинок; звуковые домики; панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий; карандаши; ножницы.
		2. Звуки (Д-Д*) и буква Д .	Уточнить артикуляцию звуков (Д-Д*); учить детей дифференцировать звуки (Д-Т), (Д*-Т*); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1. Определение последовательности звуков в слове. 2. Звуковой анализ слова. 3. Артикуляция и характеристика звуков. 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Договори словечко». 10. Обобщающий вывод. Закрепить образы букв.	Зеркало; панно букв; мел; доска; звуковые домики; фишки; листы белой бумаги и карандаши; набор картинок.
	35.	1. Игровые упражнения со словами и звуками			
		2. Игровые упражнения со словами и звуками			
	36.	1-2. Закрепление пройденного материала			

Перспективно - тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	Стихи и рассказы по детский сад.	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации книг. Воспитывать любознательность, интерес к рассказам бережное отношение к книге.	1.Рассмотреть иллюстрации в книгах с рассказами. 2.Обратить внимание на художественную выразительность, иллюстраций украшающие каждую страницу книги. 3.Чтение рассказа по выбору детей.	Иллюстрированные книги Н.Носова.
	2.	Стихи о ПДД	Помочь детям выучить стихотворение. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения.	1.Предложить детям выучить одно из стихотворений по ПДД. 2.Чтение стихотворения, выбранного детьми, беседа по содержанию. 3.Повторное чтение стихотворения. 4.Игр. прием «Эхо». 5.Самостоятельное чтение стихотворения детьми.	Иллюстрированные книги по ПДД.
	3.	Рассказы о семье	Выяснить у детей, нравятся ли им рассказы о семье, какие отношения между членами семьи описывает автор. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать товарищей.	1.Беседа о литературном жанре «рассказ». Какие бывают рассказы? Оком их пишут? 2.Какие рассказы Н.Носова, Драгунского запомнились детям? Какие рассказы они хотели бы послушать? 3.Чтение рассказов по выбору и желанию детей.	Сборники Н.Носова, Драгунского, иллюстрации.
	4	Мониторинг на начало учебного года			
Октябрь	5	Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	1.Чтение отрывков произведений А.С.Пушкина. 2.Спросить детей узнали ли они эти произведения и их автора. Предложить детям рассказать о А.С.Пушкине. 3.Рассказ воспитателя о великом русском поэте. 4.Чтение одной из сказок А.С.Пушкина.	Портрет поэта, иллюстрации, книги.

	6	Заучивание одного из стихов Д.Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»)	Помочь детям выучить веселое стихотворение. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения.	1.Предложить детям выучить одно из стихотворений-Д. Хармса. 2.Чтение стихотворения, выбранного детьми, беседа по содержанию. 3.Повторное чтение стихотворения. 4.Игр. прием «Эхо». 5.Самостоятельное чтение стихотворения детьми.	Книги с иллюстрациями, рисунками.
	7	О чём печалишься осень?	Закрепить знание детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания природы художественных текстов, желание выразить свои впечатление в образном слове, развивать поэтический слух.	1.Обратить внимание на красочные иллюстрации красочных пейзажей. – Какие приметы в природе вам подсказывают, что наступила осень? 2.Чтение Г.Скребицкого «Осень». 3.Беседа по содержанию; побуждать детей к использованию в своих ответах образных слов и выражений. 4.Чтение отрывка из стихотворения «Листопад» И.Бунина. 5.Чтения рассказа М.Пришвина «Последние грибы». 7.Предложить нарисовать рисунок по теме рассказа (звучит грамзапись).	Иллюстрации на тему «Золотая осень», букет из осенних листьев, бумага, краски, грамзаписи.
	8	В этот вечер у нас...	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации к русским народным сказкам. Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам, бережное отношение к книге.	1.Рассмотреть иллюстрации И. Билибина к русским народным сказкам. 2.Обратить внимание на художественную выразительность, подбор красок, единство стиля художника, на орнамент, украшающий каждую страницу книги. 3.Чтение сказки по выбору детей.	Иллюстрации И. Билибина к русским народным сказкам, сборник сказок.
	9	Что за прелесть эти сказки!	Познакомить детей с жанром «сказки», его особенностями, разновидности. Помочь испытать радость от встречи со знакомыми сказочными героями, побеждающими в жестокой схватке силы зла. Познакомиться со сказками народов ханты. Воспитывать любовь и уважение к родному краю. Рассказывать интерес к устному народному творчеству.	1.Рассказать о существующих литературных жанрах. Подробнее остановиться в жанре «сказки»: бытовые, о животных, волшебные 2.Рассказать о том, что у каждого народа есть свои сказки. Рассмотреть сборник сказок «Сказки народов Сибири»- зачитать несколько. 3.Рассказать о самобытности сказок народа ханты. Прочитать сказку из сборника «Сказки Югры» Таисии Чечулиной. 4.Беседа по содержанию прочитанной сказки.	Сборник сказок «Сказки народов Сибири», сборник «Сказки Югры» Таисии Чечулиной.
Ноябрь	10	Сказки А.С.Пушкина.	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С.Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка, вызвать желание услышать другие произведения.	1.Рассказ воспитателя о творчестве А.С.Пушкина для детей. 2.Рассматривание иллюстраций к различным сказкам А.С.Пушкина.	Иллюстрации к различным сказкам А.С.Пушкина, портрет

				<p>3.Чтение отрывков из сказок.</p> <p>4.Игра»Из какой сказки угадай?»- чтение коротких зарисовок из сказки, дети называют сказку.</p> <p>5.Чтение сказки «Сказка о золотой рыбке».</p>	А.С.Пушкина, сборник сказок.
	11	Драматизация знакомых детям стихотворений. («Бульдог и таксик» Д.Хармс, »Оркестр», «Чудаки» Ю.Владимиров).	Повторить с детьми знакомые стихотворения, совершенствовать выразительность чтения.(интонация, жесты, мимика)	<p>1.Напомнить содержание стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».Вспомнить, как дети обыгрывали его на театральной сцене.</p> <p>2.Предложить подобрать атрибуты для драматизации стихотворения.</p> <p>3.Драматизация стихотворения «Чудаки».</p> <p>4.В оставшееся время предложить детям драматизировать стихотворение Д.Хармса «Бульдог и таксик».</p>	Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет, атрибуты для драматизации.
	12	Интересно ли слушать рассказы о животных?	С помощью различных приемов помочь детям вспомнить уже знакомые рассказы Е.Чарушина и М.Пришвина, определиться в выборе рассказа который особенно понравился. Побеседовать о том, чем рассказ отличается от сказки. Познакомимся с новым рассказом, например «Желтухин» А.Н.Толстого (из книги «Детство Никиты»).	<p>1.Вспомнить вместе с детьми рассказы М.Пришвина, Е.Чарушина</p> <p>2.Чтение одного из рассказов(по выбору детей)</p> <p>3. Побеседовать о том, чем отличаются рассказы от сказок.</p> <p>4.Познакомить детей с новым рассказом.</p> <p>5.Беседа по содержанию.</p>	Книги Чарушина, М.Пришвина иллюстрации, картины, портреты писателей.
	13	Чтение любимых стихотворений.	Побудить детей поразмышлять над тем ,зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием слушают и заучивают наизусть, выяснить какие стихи дети помнят, почитать новые стихи.	<p>1.Рассмотреть сборник стихов разных поэтов, есть стихи о природе, о любви, о человеческих радостях, стихи серьезные и шуточные.</p> <p>2.Беседа о том зачем люди пишут стихи?</p> <p>3.Чтение стихотворений детьми.</p> <p>4.Почитать детям новые стихи.</p>	Сборники стихотворений разных поэтов.
Декабрь	14	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».	<p>1.Вступительная беседа о первом снеге. Каким вам показался первый снег?, выставить на мольберт иллюстрации.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Первый снег»</p> <p>3.Беседа по содержания (О чем рассказывается в стихотворении? Какая погода была накануне? Как вы это поняли?)</p> <p>4.Повторное чтение стихотворения с установкой на заучивание.</p> <p>5.Чтение стихотворения детьми (по цепочке).</p> <p>6.Предложить нарисовать сказку «Танец снежинок».</p>	Иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля, карандаши, бумага,»Знакомим дошкольников с литературой»стр.179
	15	Сказки и повести	Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых произведений писателя, оп-	<p>1.Прочитать детям 2-3 отрывка из произведений К.Паустовского. Вспомнить названия произведений,</p>	Портрет писателя, сборник рассказов,

		К.Паустовского.	ределить к какому жанру относится каждое. Дать возможность порадоваться встрече со знакомыми героями и книгами.	определить жанр. 2.Показать портрет писателя. 3.Рассказ о К.Паустовском- как великом мастере описания природы. 4.Чтение отрывков из произведений К.Паустовского.	иллюстрации к произведениям.
	16	В этот вечер у нас...	Учить детей по описаниям, объявлениям узнавать или отгадывать загадки или заколдованный предмет.	1.Вспомнить загадки и загадать их остальным детям. 2.Чтение занимательного материала. 3.Дид.игра «Узнай по объявлениям»- зачитать объявления и угадать заколдованный предмет.	
	17	Стихи о зиме	Познакомить детей с понятием «лирика», стихами о природе(зиме) А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, С.Дрожжина. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать патриотизм через поэтические образы.	1.Рассматривание репродукций картин о зиме в сопровождении лирических стихов о природе(читает воспитатель). 2.Беседа с детьми: понравились ли картины, что делала воспитатель, когда показывала репродукции, было ли интересно рассматривать картины молча, без стихотворных комментариев? 3.Стихи о природе- это лирическая поэзия, лирика. 4.Воспитатель читает стихотворения Пушкина, Некрасова («Мороз-воевода»), Дрожжина. 5.Предложить детям почитать стихи о зиме.	Репродукции картин о зиме.
Январь	18	Беседа о сказках.	Выяснить у детей, какие сказки им больше всего нравятся, как сказки начинаются, как заканчиваются. Какие издания сказок понравились детям рассматривать, могут ли они назвать фамилии художников-иллюстраторов. Помочь разобраться, почему сказка «Легкий хлеб» называется мудрой сказкой.	1.Вспомнить, какие бывают сказки- волшебные, бытовые, о животных. 2.Предложить вспомнить, как начинаются многие сказки, как заканчиваются. Познакомить с понятиями «зачин», «концовка». 3.Рассмотреть серию книг с русскими народными сказками в оформлении художника-иллюстратора Ивана Билибина. Обратить внимание на манеру изображения героев сказок художником, на колорит красок. 4.Чтение сказки «Легкий хлеб», беседа по содержанию.	Иллюстрации к сказкам художника-иллюстратора И. Билибина, сказка «Легкий хлеб».
	19	Беседа о рассказах.	Выяснить у детей, нравятся ли им рассказы о приключениях ребят, какой рассказ им особенно понравился. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать товарищей.	1.Беседа о литературном жанре «рассказ». Какие бывают рассказы? Оком их пишут? Каких авторов помнят и знают дети (Чарушин, Паустовский, Бианки, Носов, Драгунский) 2.Какие рассказы Н.Носова, Драгунского запомнились детям? Какие рассказы они хотели бы послушать? 3.Чтение рассказов по выбору и желанию детей.	Сборники Н.Носова, Драгунского, иллюстрации.
	20	Вечер загадок, скороговорок и	Повторить известные детям произведения малых форм фольклора, познакомить с но-	1.Предложить детям загадки о растениях, животных, природных явлениях. Побуждать их вспоминать уже	Фишки,

		считалок. О профессиях	выми. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	известные им загадки или составлять свои, новые. 2.Проговаривание скороговорок, следить за чистотой дикции, произношением звуков родного языка. 3.Д/игра «Кто больше знает считалок?»-побуждать детей к произношению уже известных им считалок не только народного характера, но и новых современных. 4.Определяется победитель (по количеству набранных фишек), знающий больше всех загадок, скороговорок, считалок.	
Февраль	21	Рассказ воспитателя о замечательном сказочнике Г-Х Андерсене.	Рассказать детям о том, что сказки Великого сказочника знают дети во всем мире. Помочь вспомнить прочитанные сказки Андерсена и познакомить с новой сказкой.	1.Выставка сказок Г.Х.Андерсена. 2.Чтение фрагментов из знакомых сказок «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева». 3.Рассказ воспитателя о сказочнике (автобиография) 4.Чтение новой сказки «Оле Лукойе».	Портрет сказочника, книги, иллюстрации.
	22	Заучивание стихотворения (по выбору Г.Сеф «Чудо», Ю.Тувим «Чудеса», Н.Карем «Олень».	Помочь детям запомнить стихотворение, развивать выразительность чтения стихов.	1.Чтение стихотворения, беседа по содержанию. 2.Повторное чтение с установкой на заучивание. 3.Чтение с договариванием отдельных фраз 4.Чтение стихотворения «цепочкой», шепотом, по ролям. 5.Самостоятельное чтение стихов (5-6 детей)	
	23	Чтение произведений о Защитниках Отечества.	Уточнить знания детей о родах войск российской армии, о жизни солдат, о их службе. Развивать стремление быть ловкими, сильными, смелыми. Воспитывать уважение к людям в погонах, любовь к Родине.	1.Рассказ воспитателя о том, для чего была создана армия (высказывания детей). 2.Рассмотреть иллюстрации, уточнить рода войск. 3.Чтение произведений Л.Кассиль «Твои Защитники»(стр.232 «Наша Родина»),беседа по содержанию. 4.Поговорить о подвигах советских воинов в Великой Отечественной войне. Чтение произведений С.Баруздина «Шел по улице солдат»(стр.243) 5.Обобщение воспитателя	Иллюстрации о родах войск, художественная литература.
	24	В этот вечер у нас...	Инсценирование знакомых детям произведений и нового «Сказки о кругленьких и длиненьких человечках» Р.Сефа (стр.86,программа «Радуга»)	1.Игра с использованием «докучных сказок».-Жили-были два гуся - вот и сказка вся. -Жили-были баран да овца, Поставили они стожок сенца, Не начать ли сказку с конца? 2.Рассматривание иллюстраций сказок Г-Х Андерсена. 3..Инсценировка и драматизация знакомых детям	Иллюстрации к сказкам Г-Х Андерсена.

				сказок или фрагмента из новой.	
Март	25	Заучивание наизусть «Посидим в тишине» Е.Благинина.	Помочь детям выразительно читать стихотворение. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к матери.	1.Беседа о мамах: как зовут маму? Где и кем работает мама? Важна ли ее работа для людей? почему ты любишь маму? Какая она? 2.Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. 3.Заучивание стихотворения по частям, хором, индивидуально. 4.Чтение стихотворения детьми полностью (с помощью воспитателя и самостоятельно)	
	26	Рассказ воспитателя о писателе Д.Мамине-Сибиряке, автор «Аленушкиных сказок»	Рассказать детям о писателе Д.Мамине-Сибиряке. Вспомнить сказки, написанные им.Познакомить с новой сказкой. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Рассказать о жизни и творчестве писателя-природоведа Д. Мамине- Сибиряке. Какие сказки и рассказы он написал для детей? 2.Вспомнить сказки, вошедшие в сборник«Аленушкины сказки»: Какие из этих сказок больше всего понравились детям? Почему? 3.Чтение новой сказки «Сказочка про Козявочку». 4.Беседа по содержанию.	Портрет писателя, сборник «Аленушкины сказки»
	27	Вечер загадок, скороговорок и считалок. «Ис-корка»	Повторить известные детям произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1.Предложить детям загадки о растениях, животных, о природных явлениях. Побуждать их вспоминать уже известные им загадки или составлять свои, новые. 2.Проговаривание скороговорок , следить за чистотой дикции, произношением звуков родного языка. 3.Дид. Игра «Кто больше знает считалок?»- побуждать детей к произношению уже известных им считалок не только народного характера, но и новых современных. 4.Определяется победитель(по количеству набранных фишек), знающий больше всех загадок, скороговорок, считалок.	Фишки,
	28	В этот вечер... (рассказы о весне)	Поговорить с детьми о том, что они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Прочитать рассказы на эту тему.	1.Рассматривание иллюстрированных сказок Д.Мамина-Сибиряка и рассказов о животных других авторов. 2.Сравнить иллюстрации к сказкам и рассказам. Обменяться впечатлениями. 3.Чтение отрывков из любимых сказок и рассказов о животных. 4.Рассказы детей о своих домашних любимцах. 5.Предложить детям составить рассказ о повадках кошки или собаки, живущих у них дома. 6.Запись самых лучших рассказов детей в альбом.	Иллюстрации к рассказам и сказкам о животных, альбом«Наши любимцы»
Апрель	29	Беседа с детьми о сказках	Помочь детям вспомнить сказки А.С.Пушкина. Читать отрывки из сказок. По-	1.Во вступительной беседе педагог обращает внимание на портрет А.С.Пушкина, рассказывает о «ска-	Портрет, иллюстрированные книги,

		А.С.Пушкина.	знакомить с новыми произведениями поэта.	зочном» творчестве поэта, называет сказки, рассматривает иллюстрации к этим сказкам(опираясь на опыт детей) 2.Чем отличаются сказки Пушкина от других сказок, которые мы с вами читали? 3.Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»(обратить внимание на красоту языка) 4.Беседа по содержанию сказки. каких людей высмеивает в своей сказке Пушкин? какие желания старухи выполнила золотая рыбка?... 5.Зачитать, как по-разному море встречало каждый раз старика, когда он приходил к рыбке с просьбой?(высказывания детей)	иллюстрации к сказке«Сказка о рыбаке и рыбке»
	30	Что за прелесть эти сказки?	Помочь детям понять особенности сказочного жанра, испытать радость от встреч со знакомыми сказочными героями, побеждающими в жестокой схватке силы зла.	1.Загадать загадки, зачитать отрывки из знакомых сказок (дети говорят названия сказки) 2.Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок и сборников сказок. 3.Рассказ воспитателя о том, как рисунки художника помогают лучше понять содержание произведения. 4.Рассказ воспитателя о своем любимом издании сказок. 5.Д/игра «Собери картинку» (сказку) 5-7 частей.	Иллюстрации к русским народным сказкам, иллюстрированные книги, портреты художников.
	31	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	Учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	1.Воспитатель рассказывает историю, которая случилась с мальчиками в детском саду, которые не смогли построить красивое здание-театр, потому что не сумели договорить между собой. 2.Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» 3.Беседа по содержанию басни-Какое дело взялись делать Лебедь, Рак и Щука? как вы думаете почему же «воз и ныне там»?-Чему учит эта басня? 4.Выучить наизусть слова, в которых выражена мораль. 5.Познакомить с пословицами: «Палец слаб, а кулак силен». - О чем говорить в пословице? «Одна пчела много меда не наносит» 6.Напомнив,детям о басне, воспитатель соотносит ее мораль с этими пословицами.	Иллюстрации к басне, портрет И.А.Крылова.
	32	Мониторинг			
Май	33	Чтение любимых стихотворений о Победе	Побудить детей поразмышлять над тем, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием слушают и заучивают их наизусть. Выяснить, какие стихи помнят дети, почитать новые стихи.	1.Рассмотреть сборник стихов разных поэтов; есть стихи о природе, о любви, о человеческих радостях и горестях, стихи серьезные и шуточные. 2.Беседа о том, зачем люди пишут стихи. 3.Чтение стихотворений детям.	Сборники стихов разных поэтов,

				4.Почитать детям новые стихи.	
34	Сказки и повести К.Паустовского.	Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых произведений писателя, определить к какому жанру относится каждое. Дать возможность порадоваться встрече со знакомыми героями и книгами.		1.Прочитать детям 2-3 отрывка из произведений К.Паустовского. Вспомнить названия произведений, определить жанр. 2.Показать портрет писателя. 3.Рассказ о К.Паустовском - как великом мастере описания природы. 4.Чтение отрывков из произведений К.Паустовского.	Сборник произведений К.Паустовского, иллюстрации к рассказам.
35	Интересно ли слушать рассказы о животных.	С помощью различных приемов помочь детям вспомнить уже знакомые рассказы Е.Чарушина и М.Пришвина, определиться в выборе рассказа который особенно понравился. Побеседовать о том, чем рассказ отличается от сказки. Познакомимся с новым рассказом, например «Желтухин» А.Н.Толстого (из книги «Детство Никиты»).		1.Вспомнить вместе с детьми рассказы М.Пришвина, Е.Чарушина 2.Чтение одного из рассказов(по выбору детей) 3. Побеседовать о том, чем отличаются рассказы от сказки. 4.Познакомить детей с новым рассказом. 5.Беседа по содержанию.	Книги Чарушина, М.Пришвина, иллюстр.картины, портреты писателей.
36	В этот вечер у нас...	Инсценирование знакомых детям произведений и нового «Сказки о кругленьких и длиненьких человечках» Р.Сефа.(стр.86,программа «Радуга»)		1.Игра с использованием «докучных сказок». -Жили-были два гуся – вот и сказка вся. -Жили-были баран да овца, Поставили они стожок сенца, Не начать ли сказку с конца? 2.Рассматривание иллюстраций сказок Г-Х Андерсена. 3.Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок или фрагмента из новой.	Иллюстрации к сказкам Г-Х Андерсена.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты (Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (Мл.ДВ).

- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».

- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.
-

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. ✓ Труд в природе. ✓ Элементарные опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.

➤ Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математика и логическое мышление

Е. Соловьёва, кандидат педагогических наук, одна из коллектива авторов программы «Радуга», обращает внимание на новые идеи, которые находят отражение в разработке перспективного планирования по математическому развитию детей 6-7 лет. К числу этих идей относится уровневая организация программы и её «увязанность» с программой математического образования в начальной школе. Особо подчеркивает Е. Соловьёва и то, что необходимо направить свои усилия на решение одной центральной задачи: сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Задачи:

1. Способствовать становлению внутреннего плана действий;
2. Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное);
3. Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда;
4. Знакомить детей с измерением и пересчётом как способами выражения количества через число;
5. Показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты, и способы действия с ними;
6. Закреплять геометрические представления детей;
7. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
8. Формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы);
9. Математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество, представления о способах выражения количества путём счёта и измерения;
10. Познакомить с арифметическими действиями.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня по 25-30 минут. Всего 56 занятий.

Итоговые занятия по темам: 4

Педагогический анализ: 3 раза в год. Вводный анализ – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1-4 не- де- ля	обследо- вание детей	Уточнить знания детей	Упражнения, игры, задачки на смекалку.	
Октябрь	5	1.Органи- зацион- ное	Продолжать формировать навыки учебной деятельности: - внимательно слушать воспитателя, - действовать по предложенному плану, - самостоятельно планировать свои действия, - выполнять поставленную умственную задачу, - правильно оценивать результаты своей деятельности.	1.Математическая разминка с мячом (счёт) 2. Знакомство детей с расписанием занятий. 3.Игра «Что изменилось?» (расположение геометрических фигур) 4.Д/у «Какой цифры не стало?» 5.Работа с пособиями «Учимся считать» (познакомить, рассмотреть) 6.Итог занятия.	-Мяч, -карандаши, -пособие «Учимся считать»
		2.«Весё- лый счёт»	Закреплять у детей представления об образовании чисел. Уточнить знания о геометрических фигурах. Развивать мышление, внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать целеустремлённость.	1. Математическая разминка 2. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10 с использованием цифр. 3.Закрепить образование чисел 8-10 (работа с раздаточным материалом) 4.Игра «Четвёртый лишний». 5. Д/и «Кто больше назовёт предметов заданной формы» 6. Итог занятия.	-Карточки с двумя свободными полосками, -плоские изображения предметов по 10, -цифры, - игра «Четвёртый лишний»; мяч.
	6	1.«Путеш- ествие на корабле»	Уточнить и закрепить порядковый счёт в пределах 20. Учить измерять условной меркой полоски, запоминая количество мерок. Развивать память и мышление в определении дней недели в играх. Воспитывать интерес к заданиям.	1. Математическая разминка (Игра «Неделькины детки») 2.На демонстрационном материале учить измерять предмет условной меркой. 3.Работа с раздаточным материалом (в парах), измерение длины стола с помощью условной мерки. 4.Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» до 20. 5. Пособие «Моя математика» 6.Итог занятия.	-Игра «Неделькины детки», -условные мерки (полоски, палочки), -фишки, - пособие «Моя математика»
		2«Числа- шалу- нишки»	Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Уточнить название частей суток. Воспитывать внимание и интерес к развивающим играм.	1.Математическая разминка. 2. Д/и «Живые числа» 3.Д/и «Больше, меньше, равно» 4.Игра «Хоккей» (ориентировка на плоскости) 5.Д/У «Кто за кем стоит?» 6. Модель «Части суток» 7.Итог занятия.	- модель «Части суток»; цифры, -листы бумаги, -фишки, «шайба», - карточки с 2-мя полосками, -знаки больше, меньше, равно.
	7	1«Не зе-	Учить детей осознанно считать в прямом и обратном	1.Математическая разминка (счёт в прямом и об-	-мяч,

		вай, быстро от-вечай»	<p>порядке. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание и мышление в играх. Воспитывать умение понимать поставленную задачу и понимать её.</p>	<p>ратном порядке) 2. Знакомство с тетрадью, её назначение. Предложить посчитать в верхнем и нижнем ряду количество клеток. 3. По заданию воспитателя дети зарисовывают геометрические фигуры в определённом месте на тетрадной странице. 4. Сказочные задачки (стр. 75 консп. ст. гр.) 5. Итог занятия.</p>	<p>- тетради в клетку, - простые карандаши.</p>
		2«Думай, считай, отгадывай»	<p>Продолжать знакомить с написанием цифры 1; учить писать в тетради в клетку, дать понять, что количество можно обозначать цифрой. Закрепить навыки пользования условной меркой. Развивать мышление, память в ориентировке во времени Упражнять в классификации по цвету. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание педагога.</p>	<p>1. Организационный момент «Сядет тот, кто назовёт любой месяц» Уточнить, сколько месяцев в году? Последовательность месяцев (использовать модель), месяцы по сезонам. 2. Работа в тетради по написанию цифры 1. 3. Д/и «Измерь правильно» закрепление использования условной мерки. 4. Итог занятия.</p>	<p>- тетради, - простые карандаши, - условные мерки (полоски, шнурок), - модель года.</p>
	8	1«Больше, меньше, раньше, позже, быстрее, медленнее»	<p>Закрепить и уточнить знание о цифре 2; продолжать учить писать в тетради в клетку. Учить находить заданные цифры среди других цифр. Совершенствовать умение находить геометрические фигуры на ощупь. Развивать ориентировку в пространстве, смекалку в нахождении фигуры с отрицанием (Блок Дьениша). Упражнять в классификации по форме. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>1. Кукла Маша-школьница принесла пакет с цифрами. 2. Чтение С. Маршака «От 1 до 10» 3. Д/и «Какой цифры не стало?» 4. Работа в тетради – написание цифры 2. 5. Игра «Блоки Дьениша» (нахождение фигуры с отрицанием) 6. Игра «Чудесный мешочек» (нахождение геометрических фигур на ощупь по заданию) 7. Итог занятия.</p>	<p>- тетради, - простые карандаши, - цифры, - геометрические фигуры для игры, «Блоки Дьениша»</p>
		2«Путешествие в лес»	<p>Продолжать учить различать и называть цифры. Познакомить с написанием цифры 3; научить писать в тетради; учить находить её среди других цифр. Уточнить знания о частях суток. Развивать мышление и смекалку в решении логических задач. Упражнять в классификации по величине. Воспитывать целеустремлённость</p>	<p>1. Математическая разминка. 2. Чтение стиха о числе, цифре 3. 3. Придумывание загадок с цифрой 3. рассказать, как это число образовалось. 4. Работа в тетради – написание цифры 3. 5. Д/и «Что сначала, что потом» Модель частей суток 6. Итог занятия.</p>	<p>- тетради, - простые карандаши, - цифры, - модель частей суток.</p>
Ноябрь	9	1«Подумай, отгадай, назови»	<p>Познакомить с написанием цифры 4 и научить печатать её в тетради. Продолжать учить понимать, что число не зависит от разнообразия предметов.</p>	<p>1. Математическая разминка «Счёт различных предметов в группе» пояснить, что различных предметов может быть одинаковое количество</p>	<p>- тетради, - простые карандаши, - цифры, - геометрические фи-</p>

		Развивать глазомер, мышление. Закрепить знания о геометрических фигурах в играх. Воспитывать желание добиваться положительных результатов.	чество. 2.Д/у «Посчитай количество предметов и покажи цифру, обозначающую данное количество» 3. «Напиши цифру 4» показ на доске и написание детьми в тетради. 4.Д/и «Определи по форме» - закрепить название геометрических фигур. Уметь соотносить форму предмета с геометрической формой. 5. Д/у «Кто дальше?» - определение расположения предмета по отношению к заданному. 6.Итог занятия.	гуры.
	2«Вовка в Тридевятом царстве»	Познакомить с цифрами 5 и 6; учить правильно писать, и находить их среди других цифр. Упражнять в умении находить пропущенное число. Закрепить знания о днях недели. Формировать умение определять предметы по множеству признаков. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать желание помочь сказочному герою.	1.Математическая разминка. 2. В гости приходит Вовка и приглашает детей в Тридевятое царство, там они встречаются с цифрами 5 и 6. 3. Написание цифр 5 и 6 в тетрадь 4. Д/у «Найди нас» - найти заданные цифры среди других. 5. Д/и «Неделькины детки» 6. Д/у «Отгадай, что это?» - определить предмет по описанию его признаков. 7.Итог занятия	-тетради, -простые карандаши, - цифры, - модель недели
10	1«В гостях у сказки «Колобок»	Познакомить с цифрами 7 и 8; учить их писать и находить среди других цифр. Упражнять в порядковом счёте до 20 и уметь называть последующее и предыдущее число. Закрепить умение пользоваться ловами «до» и «после». Совершенствовать умение определять предметы по размеру (серия карточек с геометрическими фигурами). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к математике.	1.Математическая разминка. (счёт до 20) 2. «Сосчитай предметы и найди такую цифру» 3.Работа с раздаточным материалом - получение и образование чисел 7 и 8. 4.Написание цифр 7 и 8 в тетрадях. 5.Д/и «Назови соседей»- умение пользоваться словами «до» и «после». 6. «Сравни фигуры по размеру» 7.Итог занятия.	-тетради, -простые карандаши, - цифры, -карточки с 2-мя полосками, -плоскостные предметы по 8 штук -карточки с геометрическими фигурами
	2«Путешествие в страну математики»	Познакомить с цифрами 9 и 10 и с их написанием; закрепить умение находить их среди других цифр. Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами.	1.Математическая разминка. (части суток) 2. «Сосчитай и найди такую цифру» 3. «Напиши цифру» - запись цифр 9 и 10 в тетрадь. 4. Д/у «Сравни числа» - сравнение смежных чисел 4 и 5.	- цифры, -карточки с нарисованными 4 и 5 предметами -карточки с 2-мя полосками,

			Показать на наглядном материале независимость предметов от их расположения. Закрепить знания о частях суток. Воспитывать умение пользоваться математическими знаниями.	5.Работа с раздаточным материалом по сравнению смежных чисел. 6. «Сравни лесенки» - независимость предметов от их расположения 7.Итог занятия.	-плоскостные предметы по 10 штук 4-х видов -тетради, -простые карандаши,
	11	1«Кто в теремочке живёт?»	Учить составлять число из двух меньших. Упражнять в решении задач на установлении отношений между величинами. Учить делить целое на части. Показать отношение между целым и частью. Упражнять в назывании месяцев года. Воспитывать желание получить положительную оценку своей работы.	1.Математическая разминка (месяцы по порядку и по сезонам) 2. «Раздели число» - с помощью игрушек показать состав числа из двух меньших 3.»Придумай и реши задачу» 4. «Раздели на части» - рисование в тетрадах квадратов и кругов и деление их на части 5.Итог занятия.	-игрушки 10 штук -д/и «Весёлый счёт» -тетради, -простые карандаши,
		2«Ну-ка сосчитай-ка»	Продолжать учить определять положение предметов относительно друг друга. Упражнять в обратном счёте в пределах 10. Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Воспитывать стремление самостоятельно приобретать математические знания.	1.Математическая разминка (обратный счёт) 2. «Разложи карандаши» - разложить карандаши по заданию воспитателя: перед, за, между 3. «Подбери фигуры» - классификация фигур по разным признакам (блоки Дьениша) 4. Зрительный диктант 5. «Что я загадала?» 6.Итог занятия	- цв.карандаши -блоки Дьениша -геометрические фигуры для диктанта -квадраты из бумаги
	12	1«Обратимость»	Познакомить с понятием «обратимость» на примере сказки «Репка». Развивать знания о последовательности. Воспитывать уважение к сверстникам.	1.Математическая разминка. (Классификация предметов) 2. Предложить детям рассказать сказки «Репка», «Теремок» «задом наперёд» с опорой на картинки. 3. Восстановление обратного порядка создания ткани, выпекания хлеба, рост растений и человека – от конца к началу. 4. Д/и «Восстановление исходной ситуации» 5. Итог занятия	- иллюстрации к сказкам, рост растений
		2«Время»	Познакомить с временными формами глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. Закрепить название частей суток и дней недели. Повторить названия и признаки времён года и месяцев. Воспитывать чувство коллективизма и желание прийти на помощь.	1.Математическая разминка. (классификация) 2.Д/и «Что было, есть и будет?» 3. Д/и «Что сначала, что потом?» - части суток, сегодня, вчера, завтра и т.п. 4. «Двенадцать месяцев» - название и последовательность. 5.Д/и «Когда это бывает?» 6.Итог занятия.	-иллюстрации о времени -модели года, дней недели, частей суток -д/и «Когда это бывает?»
Декабрь	13	1«Волше	Учить детей на наглядной основе составлять число из	1.Математическая разминка (с мячом)	- цифры, карточки с

		бная по- лянка»	двух меньших. Уточнить и закрепить прямой и обратный счёт от заданного числа. Развивать внимание, память и интерес к играм. Воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её.	2.знакомство с составом чисел 6 и 7 из двух меньших 3. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя 4.Игра «Считай дальше» 5. Работа с пособием «Учимся считать» 6.Итог занятия.	2-мя полосками, -раздаточный счёт- ный материал, -демонстрационный счётный материал, -пособие «Учимся считать»
		2«День рожде- ния Кро- лика»	Учить делить квадрат и круг на 2 и 4 части; понимать, что четвёртая часть меньше второй. Закрепить умение быстро и правильно называть соседей числа. Развивать внимание, мышление, сообразительность в подборе символов для описания геометрической фигуры. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1.Математическая разминка. 2.Игровая мотивация: «Помочь кролику разделить торт» круг, квадрат на 2 и 4 равные части. 3. Деление целого на части самостоятельно. 4. Игра «Назови соседей» 5. Д/и «Найди в ряду лишнюю фигуру» 6.Задачи-головоломки: выложить из определённого количества счётных палочек геометрические фигуры. 7. Итог занятия.	-круг, квадрат, -ножницы, -листы бумаги (для деления), - цифры, -геометрические фигуры, -счётные палочки.
14		1«В стране геомет- рических фигур»	Формировать представление о классе геометрических фигур - многоугольники; знать отличительные признаки этого класса: стороны, вершины углов. Продолжать учить устанавливать отношения между целым и его частью. Закрепить название дней недели на наглядной основе (но цвету). Развивать умение рассуждать и доказывать. Воспитывать стремление самостоятельно добиваться положительных результатов.	1.Математическая разминка. 2.Дать представление о многоугольниках. 3. Работа в тетрадях – зарисовать 5-тиугольник, 6-тиугольник, 7-миугольник. 4.Деление целого на части. Работа с раздаточным материалом. 5.Д/и «Неделькины детки» 6. Д/и «Найди предмет такой же формы» 7.Итог занятия.	-тетради, -простые карандаши, -многоугольники, -ножницы, бумага, -д/и «Неделькины детки»
		2«В гос- тях у братьев месяцев»	Учить называть месяцы года по порядку, по временам года. Упражнять в счёте на слух. Развивать умение делать вывод, доказывать, определять временные отношения. Воспитывать усидчивость и целеустремлённость.	1.Математическая разминка /счёт до .../ 2.Работа с моделью времён года, месяцев. 3. Счёт на слух. 4. Работа с карточками и счётным материалом по заданию воспитателя (количество и счёт) 5. Работа с пособием «Учимся считать» 6.Итог занятия	-модель времён года, месяцев, -муз. молоточек, бубен; ширма, -полоски-карточки, - счётный материал, -пособие «Учимся считать»
15		1«Треуголь- ники»	Учить самостоятельно классифицировать разные треугольники по цвету, форме и величине. Закрепить признаки треугольника: вершина, сторона, угол. Познакомить с тетраэдром. Развивать умение изображать разные треугольники на листе бумаги.	1.Классификация треугольников по цвету, форме, величине. Уточнить признаки треугольников: вершина, сторона, угол. 2.Задачи-головоломки: из 5-ти счётных палочек выложить 2 треугольника, из 7-ми палочек 3 треугольника. 4.Деление целого на части. Как можно назвать	-демонстрационный: разные треугольники по цвету, форме, величине; -раздаточный: счётные палочки, ножницы, бумага,

				каждую из 8-ми частей. Уточнить соотношение между частями. 5. Зрительный диктант. 6.Итог занятия.	-тетради, простые карандаши.
		2«Четырёх угольники»	Учить определять признаки четырехугольников: углы, стороны. Развивать умение различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в делении четырехугольников на 2 и 4 части. Воспитывать усидчивость и аккуратность при складывании листа бумаги.	1.Математическая разминка. 2.Уточнить сходство и различие квадрата и прямоугольника. 3.Выложить с помощью счётных палочек квадрат и прямоугольник. 4. Деление круга на 8 равных частей. Установить соотношение часть-целое. 5. Графический диктант. 6.Итог занятия.	-на каждого ребёнка круг, квадрат, прямоугольник, - ножницы, - счётные палочки, -тетради, простые карандаши.
	16	1«Объёмные фигуры»	Продолжать знакомить с объёмными фигурами. Учить различать объёмные фигуры по признакам; уметь находить предметы такой же формы в окружающей обстановке. Упражнять в склеивании готовых развёрток объёмных фигур из бумаги.	1.Математическая разминка. 2. Д/и «О какой фигуре идёт речь?» - знакомство с объёмными фигурами. 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из 2-х меньших (7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4) 4. Работа в пособие «Учимся считать» 5. Итог занятия.	-объёмные фигуры, -плоскостные фигуры, 2-х полосные карточки, -счётный раздаточный материал; пособие «Учимся считать»; простые карандаши.
		2«Закономерность и рядок»	Учить детей находить закономерность построения рядов. Упражнять в чередовании по одному сенсорному признаку (цвет, форма, размер), в нахождении пропущенного элемента в таблице. Закрепить порядок следования дней недели, месяцев в году, времён года.	1.Математическая разминка. (порядковый счёт) 2. Знакомство с закономерностью и работа с карточками на закономерность построения рядов и пропущенного элемента в таблице. 3. Д/у «Что следует за чем?» - работа с моделями месяцев, времён года. Вспомнить сказку С.Маршака 12 месяцев. 4. Итог занятия.	-карточки-таблицы, -модель времён года, дней недели, месяцев -простые карандаши.
Январь	17	1«По сказке «Гуси-лебеди»	Познакомить со структурой задачи. Продолжать учить определять пропущенное число, обозначая его цифрой. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в зарисовке овалов и кругов на бумаге в клетку. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать стремление своим правильным ответом помочь героям сказки.	1.Математическая разминка.(счёт до заданного числа) 2. «Придумывание и решение задач по сказке» 3. «Какого числа не хватает?» 4. «Рисование яблок и слив в квадратах и прямоугольниках» 5.Итог занятия.	- иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» -карточки с пропущенным числом -цифры -простые карандаши -тетради
		2«Путешествие в страну	Учить называть части задачи, составлять условие (вопрос). Упражнять в составе числа из двух меньших, в обрат-	1.Математическая разминка. 2.Знакомство с частями задачи, придумывание задач из окружающей жизни.	-игрушки для задач, -Д/и «Весёлый счёт» -2-х полосные кар-

		знаний»	ном счёте в пределах 10. Закрепить знания детей о многоугольниках. Развивать память, внимание, смекалку. Воспитывать интерес к математическим знаниям.	3. Работа с раздаточным материалом: дети выполняют задания с раздаточным материалом на 2-х полосной карточке, а затем составляют задачу по выполненным заданиям. 4. Д/у «Из каких 2-х чисел можно составить числа 3, 4, 5?» (карточки) 4. «Обратный счёт» со счётными палочками, цифрами. 5. «Какие вы знаете многоугольники?»	точки и раздаточный материал, -карточки с разным количеством кружочков на состав числа, -счётные палочки, -цифры, -многоугольники.
	18	1«По сказке «Теремок».	Познакомить с решением задачи на сложение, со знаком «+». Учить измерять длину предметов линейкой. Закрепить знания о месяцах года, днях недели. Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность. Воспитывать интерес к решению арифметических задач.	1.Математическая разминка. 2. «Как решим задачу?» - знакомство со знаком + по сказке 3. «Какой длины?» - измерение длины дорожки до теремка с помощью линейки. 4. Д/у «Двенадцать месяцев» 5.Д/у «Неделькины детки» 6.Итог занятия.	-иллюстрации к сказке -линейки -тетради, карандаши -модель года и недели
		2«Измерение длины».	Продолжать знакомить детей с разными измерительными инструментами (рулетка, линейка, условная мерка, ростомер, сантиметровая лента) Учить измерять длину отрезков и предметов разными измерительными инструментами. Добиваться от детей точности при измерении предметов и отрезков	1.Математическая разминка. 2. Показ и рассказ о измерительных приборах. 3. «Измерим длину отрезков, предметов» - работа с линейкой 4. Измерим глубину, высоту, ствол дерева. 5. Просмотр мультика «38 попугаев» 6.Итог занятия.	- измерительные приборы - рисунки с предметами разной длины, высоты, толщины, глубины
Февраль	19	1«Придумай задачу»	Продолжать учить составлять задачу на сложение и записывать её решение. Познакомить со способом измерения объёма сыпучих тел. Закрепить прямой и обратный счёт. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение пользоваться математическими знаниями.	1.Математическая разминка с мячом (прямой и обратный счёт) 2.Счёт предметов «Сколько?» 3.Практический показ решения задачи на сложение. Напомнить об условии, вопросе, числовых данных. 4. Придумывание задач и их запись в тетрадах. 5.Измерение крупы мерными ложками. 6.Итог занятия. Сделать выводы.	-плоскостные фигуры, игрушки для счёта -Д/и «Веселый счёт» -тетради, карандаши -мерные ложки, крупа, ёмкости для крупы.
		2«В мире весёлых задач».	Учить придумывать и решать задачи на вычитание, пользуясь цифрами и знаками действия. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток. Продолжать развивать представление о зависимости от избранной мерки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1.Математическая разминка. 2.Вспомнить части задачи: условие, вопрос, 2 числа. 3.Решение арифметических задач. 4.Математический диктант. 5.Измерение условной меркой длины стола. Сделать вывод: результат зависит от длины условной мерки. 6.Итог занятия.	-цифры, -математические знаки, -тетради, -карандаши, -условные мерки разной длины.

	20	1«Лабиринт».	Продолжать учить детей на наглядной основе составлять большее число из двух меньших. Закрепить навыки деления круга и квадрата на части и соотносить целое с частью. Развивать умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Воспитывать целеустремлённость.	1. Математическая разминка с мячом (месяцы, дни недели) 2. Работа у доски и в тетрадах «Составь большее число из 2-х меньших» 3. «Раздели круг» - работа с частями. 4. «Влево – вправо повернись» - ориентировка в пространстве (девочки, мальчики, 1-й ряд, 2-й ряд – остальные проверяют) 5. Игра «Лабиринт» - навыки нахождения дороги. 6. Итог занятия.	-цифры, -ножницы, -круги, -мелкие игрушки, -тетради, - карандаши, -игра «Лабиринт»
		2«Поможем Незнайке преодолеть препятствие»	Продолжать учить подбирать к названному числу последующее и предыдущее число. Упражнять детей в составлении многоугольников из двух или четырёх треугольников. Закрепить умение измерять расстояние шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шагов. Развивать память, сообразительность.	1. Математическая разминка с мячом (прямой и обратный счёт) 2. Игра «Назови соседей числа» 3. «Составь многоугольник» (из треугольников) 4. Счёт предметов на ощупь. 5. Измерение шагами комнаты. Сделать вывод: результат зависит от ширины шага. 6. Итог занятия.	-цифры, -карточки с цифрами, -игра «Чудесный мешочек» для счёта на ощупь -треугольники
	21	1«Состав числа 7»	Продолжать учить детей составлять число 7 из двух меньших. Закреплять знания о названиях дней недели. Упражнять в обозначении дней недели, числа и месяца в календаре. Развивать логическое мышление.	1. Математическая разминка. 2. Показ образования числа 7 из единиц и из 2-х меньших с записью в тетрадь. 3. Работа в тетради (Деление круга на 7 частей, назвать дни недели, раскрасить их) 4. Д/и «Весёлый счёт» - устное решение задач, придумывание задач детьми. 5. Итог занятия.	- плоскостные фигуры, -наборное полотно, -счётные палочки, -тетради, -цв. карандаши, -модель недели
		2«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 разными способами. Упражнять в использовании знаков «больше», «меньше», «равно» при сравнении 2-х чисел и групп предметов. Упражнять в умении составлять и решать задачи на вычитание. Воспитывать интерес к математике.	1. Математическая разминка. 2. Практический показ образования числа 8 из единиц и 2-х меньших 3. Работа с раздаточным материалом на сравнение групп предметов. 4. «Реши задачу» - решение арифметических задач на вычитание и запись в тетрадах. 5. Итог занятия.	-счётные палочки, -карандаши, -тетради, -игрушки или плоскостные фигуры, -наборное полотно
	22	1«Состав числа 9»	Учить детей составлять число 9 из двух меньших. Упражнять детей в умении составлять и решать задачи с записью в тетрадь. Развивать абстрактное мышление.	1. Математическая разминка с мячом (месяцы) 2. Практический показ образования числа 9 из единиц и 2-х меньших с записью в тетрадь. 3. Игра «Весёлый счёт» - составление задач и их решение 4. «Будь внимательным» - задачи-шутки 5. Итог занятия.	-счётные палочки -тетради -простые карандаши -плоскостные или мелкие игрушки -наборное полотно
		2«Состав	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чи-	1. Математическая разминка.	-счётные палочки

		числа 10»	сел с записью в тетрадь. Развивать умение решать арифметические примеры первого десятка. Познакомить со счётом десятками в пределах 100.	2.определение состава числа из 2-х меньших 3. Решение арифметических примеров с записью в тетрадях. 4.Счёт до 100 десятками 5.Игра «Живая неделя» 6.Итог занятия.	-тетради -простые карандаши - плоскостные или мелкие игрушки -наборное полотно
	23	1«По сказке «Три медведя»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на вычитание. Упражнять в составе чисел из двух меньших. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел. Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерке. Воспитывать желание добиваться положительных результатов при выполнении заданий.	1.Математическая разминка с мячом (счёт десятками) 2. «Реши задачу» - уточнить состав задачи. На наглядной основе составить задачи на + и -, решить их и записать в тетрадь. 3. «Составь число из 2-х меньших чисел» 4.Измерение условными мерками полосок. 5.Итог занятия.	-счётные палочки -тетради -простые карандаши - плоскостные или мелкие игрушки -наборное полотно -условные мерки -полоски для измерения
		2«Не зевай, быстро отвечай»	Упражнять детей в умении решать задачи на сложение и вычитание с помощью цифр и записи в тетрадь. Продолжать учить делить круг на 2,4, и 8 равных частей; показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать быстроту реакции. Воспитывать целеустремлённость.	1.Математическая разминка с мячом (месяцы, дни недели) 2. «Реши задачу» - придумывание задач на + и -, решение и запись в тетрадь. 3. «Раздели торт» - деление круга на 2,4,8 частей. 4. Графический диктант. 5.Итог занятия.	-тетради -простые карандаши -ножницы -круг
	24	1«В стране Сообразии»	Уточнить и закрепить умения в решении и составлении задач на сложение. Продолжать формировать у детей навыки счёта в прямом и обратном порядке. Закрепить названия месяцев по сезонам. Развивать смекалку, воображение в составлении другой геометрической фигуры из нескольких меньших треугольников и квадратов. Воспитывать интерес к заданиям.	1.Математическая разминка с мячом (месяцы по сезонам и друг за другом.) 2. Д/и «Весёлый счёт» - решение задач на + и – с записью в тетрадь. 3. «Кто знает, пусть дальше считает» - прямой счёт до 20, счёт двойками и десятками. 4. «Что получилось?» - составление больших геометрических фигур из нескольких меньших. 5.Итог занятия.	-тетради -простые карандаши -д/и «Весёлый счёт» - треугольники и квадраты
		2«Весёлая прогулка»	Продолжать учить детей определять пропущенное число. Упражнять в порядковом счёте, в умении называть двузначные цифры. Закрепить название дней недели без опоры на наглядность. Развивать мышление, память, смекалку. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание педагога.	1.Математическая разминка (прямой и обратный счёт) 2. «Какого числа не хватает?» по карточкам с пропущенным числом. 3. «Сравни числа» - больше, меньше, равно. 4. «Назови число» - упражнять в назывании 2-хзначных чисел. 5. «Живая неделя» без опоры на наглядность 6.Работа в тетрадях 7.Итог занятия	-карточки с пропущенным числом -цифры -тетради -карандаши

	25	1 «Столько же» сколь- ко...»	Учить детей выкладывать и зарисовывать в тетради столько предметов, сколько их нарисовано на карточке. Упражнять в решении задач на вычитание и сложение. Закрепить сериацию по цвету. Познакомить детей с отрицательными числами с помощью числовой линейки. Воспитывать усидчивость, внимание.	1. Математическая разминка с мячом (Счёт десятками) 2. «Столько же, сколько...» - разложить определенное количество раздаточного материала, сравнить и записать результат в тетрадях. 3. «Реши задачу» - решение на + и -. 4. «Разложи правильно» - сериация по цвету 5. Знакомство с числовой прямой и отрицательными числами. 6. Итог занятия.	-раздаточный материал -полоски -карточки с кружочками разного количества -числовая линейка -карточки для задач -тетради -карандаши
		2 «Больше чем на, меньше чем ...»	Учить детей понимать, что само число, обозначающее разницу, остаётся постоянным, а словесная формулировка меняется. Упражнять детей записывать это в тетради со знаками «больше», «меньше». Закрепить порядковый счёт в пределах 20; уметь выделять двузначные числа. Воспитывать внимание, самостоятельность.	1. Математическая разминка (счёт прямой и обратный) 2. «Сравни множества» - упражнять в нахождении числа больше 5, меньше 3. и т.п. (добиваться развёрнутого ответа) 3. Выполнить задания на сравнении чисел в тетрадях. 4. «Найди число» - упражнять в порядковом счёте до 20 и выделять двухзначное число. 5. Итог занятия.	-тетради -карандаши -математические знаки -цифры
	26	1 «Сосчитай-ка»	Продолжать учить детей составлять и решать примеры с записью в тетрадь. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше».	1. Математическая разминка. 2. Работа у доски и в тетрадях по выполнению арифметических примеров, заранее написанные и пишут результаты ответов. 3. «Сравни числа» - работа по сравнению множеств с записью в альбоме «Учимся считать» 4. Решение задач 5. Итог занятия.	-тетради -карандаши -математические знаки -цифры -альбом «Учимся считать»
		2 «Реши задачу»	Закрепить знания о задаче её решении. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, в отсчёте клеток. Упражнять в решении логических задач, воспроизведении движений по заданному числу. Развивать умение давать полную характеристику геометрическим фигурам. Формировать дружеские отношения между детьми.	1. Математическая разминка. 2. «Реши задачу» - уточнить структуру задачи. 3. «Воспроизведение движений по заданному числу» 4. Графический диктант 5. «Расскажи о фигуре» - дать характеристику о геометрических фигурах. 6. Итог занятия.	-тетради -простые карандаши -д/и «Весёлый счёт» -геометрические фигуры
Апрель	27	1 «Думай, считай, правильно отвечай»	Продолжать учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один. Уточнить название месяцев по порядку и в разброс.	1. Математическая разминка с мячом (Месяцы) 2. Деление предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций, находить наиболее рациональные способы деления. 3. Сравнение долей $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$, какая часть больше? Почему?	-тетради -карандаши -геометрические фигуры -ножницы -математические зна-

		Развивать сообразительность, логическое мышление, память.	4. «Больше – меньше» - упражнять в увеличение и уменьшение числа на 1. 5. Итог занятия.	ки -цифры - игра «Части круга»
	2«Необычные пришельцы»	Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов и определять, на сколько одно число больше (меньше) другого. Упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине, высоте с помощью линейки. Закреплять представление о свойствах круга, треугольника, квадрата; упражнять в различении этих фигур. Развивать умение пользоваться математическими знаниями.	1.Математическая разминка. (классификация предметов) 2. «Сравнение групп предметов» - работа с карточками. 3. «Измерение длины, ширины, высоты» 4. «Чем похожи, чем отличаются?» - сравнение геометрических фигур и их свойствах. 5.Итог занятия.	-карточки с 2-мя полосками -раздаточный материал -линейки -полоски для измерения -геометрические фигуры
28	1«В гости к инопланетянам»	Продолжать учить детей составлять равные группы по заданному числу. Закреплять представление о сутках, умение последовательно называть дни недели. Упражнять детей в определении величины предметов на глаз. Воспитывать взаимопомощь между детьми.	1.Математическая разминка. 2. Составление равных групп по заданному числу. 3. «Реши задачу» - уточнить структуру задачи: что нужно делать, чтобы узнать ответ? (решить) 4. Игра «Назови соседей» /части суток, дни недели/ 5. «Какой величины?» - определение величины предметов на глаз. 6.Итог занятия.	-тетради -карандаши - линейки -д/и «Части суток» -модель недели
	2«В гости у мышонка»	Упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание. Уточнить умение детей составлять число из двух меньших на наглядной основе. Закреплять умение пользоваться линейкой при измерении предметов. Развивать внимание и умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать у детей желание помочь друг другу.	1.Математическая разминка. 2. «Придумай задачу» - составление и решение задач детьми на + и – с опорой на картинку и без них. 3. Состав числа из 2-х меньших чисел на наглядной основе /цифры/ 4. «Начерти отрезок» - уточнить правила работы с линейкой. 5. Графический диктант /ориентировка на листе бумаги/ 6.Итог занятия.	-тетради -карандаши - линейки - д/и «Весёлый счёт» - цифры
29	1«Повторение»	Упражнять детей в составлении и решении задач на нахождение конечного результата (суммы, разности). Познакомить детей с циркулем и научить чертить окружность. Формировать у детей взаимопомощь при затруднении.	1.Математическая разминка. (счёт прямой, обратный, двойками, десятками) 2. «Составь и реши задачу» - составление и решение задач на + и - . упражнять в назывании конечного результата «сумма» и «разность» 3. Познакомить д. с циркулем и его назначением, научить им пользоваться. 4. Графический диктант. 5.Итог занятия.	-тетради -карандаши - линейки
	2«Ориен	Закрепить знания о последовательности чисел; уметь	1.Математическая разминка. «Кто знает, тот	-циркуль

	тировка на листе»	находить пропущенное число. Упражнять в зарисовке кругов и квадратов с помощью линейки и их заштриховки. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	дальше считает» – счёт до заданного числа. 2. «Числовая лесенка» - Что это? Для чего нужна? (последовательность чисел) 3. Начертить круг и квадрат с помощью линейки и циркуля. Заштриховать их. 4. Графический диктант. 5. Игра «Назови соседей» 6. Итог занятия.	-линейки -тетради -карандаши -числовая лесенка
30	1 «Раздел и правильно»	Продолжать учить делить геометрические фигуры на 2, 4 и 8 равных частей. Закрепить представление о значении способов сопоставления двух групп предметов один к одному для выяснения отношений: равно, больше, меньше. Развивать внимание и усидчивость. Упражнять в сериации по высоте.	1. Математическая разминка. 2. Работа с карточками: сравнение, сопоставление 2-х групп предметов. 3. Деление геометрических фигур на части: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. 4. «Разложи по порядку» - сериация по высоте. 5. «Что выше?» - работа с карточками 6. Итог занятия.	-плоскостные геометрические фигуры; ножницы -карточки с 2-мя полосками; полосы, разные по высоте -карточки с предметами, разные по высоте
	2 «Линия: прямая, кривая, ломаная»	Познакомить детей с разными видами линий, зарисовать их в тетрадь. Упражнять в определении смежных чисел. Закрепить названия месяцев и времён года Воспитывать уважение к сверстникам.	1. Математическая разминка. /месяцы/ 2. «Линии вокруг нас» - начертить и зарисовать линии в тетрадь (можно на крупе) 3. Игра с мячом «Назови соседей» 4. «Когда это бывает?» 5. Итог занятия.	-линейки -тетради -карандаши д/ «Когда это бывает?»
31	1. «Добрые знаки»	Продолжать учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить умение пользоваться математическими знаками. Упражнять в соотношении количества с цифрой. Развивать умение рассуждать по аналогии и высказывать свои суждения. Воспитывать умение слушать и слышать.	1. Математическая разминка. /счёт до 100 двойками, десятками/ 2. Классификация по 2-м признакам, используя блоки Дьениша. 3. Решение арифметических примеров у доски и в тетрадях. 4. «Сравни числа и поставь знаки» 5. Д/у «Какой цифрой обозначим?» 6. Итог занятия.	-математические знаки -цифры -мелкий раздаточный материал -блоки Дьениша -тетради -карандаши
	2. «Зайкины загадки»	Продолжать учить формулировать арифметическое действие. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в измерении объема сыпучих тел. Развивать умение строить простейшие умозаключения. Воспитывать усидчивость	1. Математическая разминка. 2. «Решаем задачи» - упражнять в формулировке арифметических действий: сложение, вычитание, деление на части. Уточнить полученный результат (сумма, разность) 3. Математический диктант: запись цифр, матем. знаков, арифм. примеров. 4. «Измерим объём» 5. Итог занятия.	-математические знаки -цифры -тетради -карандаши -мерные предметы
32	1. «Путеш	Учить детей отгадывать математические загадки.	1. Математические загадки	- Д/и «Весёлый счёт»

		ество в страну Вычис- лений»	Упражнять в умении решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о составе чисел из двух меньших. Развивать память, мышление при составлении многоугольника из двух-четырёх треугольников. Воспитывать умение решать задачу коллективно	2. Д/и «Весёлый счёт» - решение задач 3. Состав числа из 2-х меньших чисел 4. «Какая фигура получилась?» - составление многоугольников из треугольников. 5. «Измерь длину шагами» 6.Итог занятия.	-цифры тетради -карандаши -плоскостные пред- меты или игрушки -треугольники
		2.Матема- тический КВН»	Упражнять детей в назывании предыдущего и последующего числа, в определении пропущенного числа. Совершенствовать умение пользоваться линейкой. Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание во время называния месяцев года, дней недели. Создать весёлое и радостное настроение.	1.Математическая разминка. /месяцы/ 2. Д/у «Назови соседей» - соседи числа. 3. «Какое число пропущено?» 4. «Начертим линии, отрезки» 5. Графический диктант 6. «Живая неделя» 7.Итог занятия.	-карточки с пропу- щенными числами -тетради -карандаши -линейки
Май	33	1.«Зайки ны загад- ки»	Продолжать учить формулировать арифметическое действие. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в измерении объема сыпучих тел. Развивать умение строить простейшие умозаключения. Воспитывать усидчивость	1.Математическая разминка. 2. «Решаем задачи» - упражнять в формулировке арифметических действий: сложение, вычитание, деление на части. Уточнить полученный результат (сумма, разность) 3.Математический диктант: запись цифр, матем. знаков, арифм.примеров. 4. «Измерим объём» 5. Итог занятия.	-математические зна- ки -цифры -тетради -карандаши -мерные предметы
		2.«Сосчи- тай-ка»	Продолжать учить детей составлять и решать примеры с записью в тетрадь. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше».	1.Математическая разминка. 2. Работа у доски и в тетрадях по выполнению арифметических примеров, заранее написанные и пишут результаты ответов. 3. «Сравни числа» - работа по сравнению множеств с записью в альбоме «Учимся считать» 4. Решение задач 5.Итог занятия.	-тетради -карандаши -математические зна- ки -цифры -альбом «Учимся считать»
	34	1.«Думай , считай, правиль- но отве- чай»	Продолжать учить формулировать арифметическое действие. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в измерении объема сыпучих тел. Развивать умение строить простейшие умозаключения. Воспитывать усидчивость	1.Математическая разминка. 2. «Решаем задачи» - упражнять в формулировке арифметических действий: сложение, вычитание, деление на части. Уточнить полученный результат (сумма, разность) 3.Математический диктант: запись цифр, матем. знаков, арифм.примеров. 4. «Измерим объём» 5. Итог занятия.	-математические зна- ки -цифры -тетради -карандаши -мерные предметы
		2.«Думай , считай, правиль- но отве-	Продолжать учить формулировать арифметическое действие. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в измерении объема сыпучих тел.	1.Математическая разминка. 2. «Решаем задачи» - упражнять в формулировке арифметических действий: сложение, вычитание, деление на части. Уточнить полученный резуль-	-математические зна- ки -цифры -тетради

		чай»	Развивать умение строить простейшие умозаключения. Воспитывать усидчивость	тат (сумма, разность) 3. Математический диктант: запись цифр, матем. знаков, арифм. примеров. 4. «Измерим объём» 5. Итог занятия.	- карандаши - мерные предметы
	35	1. «Столько же» сколько...»	Учить детей выкладывать и зарисовывать в тетради столько предметов, сколько их нарисовано на карточке. Упражнять в решении задач на вычитание и сложение. Закрепить сериацию по цвету. Познакомить детей с отрицательными числами с помощью числовой линейки. Воспитывать усидчивость, внимание.	1. Математическая разминка с мячом (Счёт десятками) 2. «Столько же, сколько...» - разложить определённое количество раздаточного материала, сравнить и записать результат в тетрадях. 3. «Реши задачу» - решение на + и -. 4. «Разложи правильно» - сериация по цвету 5. Знакомство с числовой прямой и отрицательными числами. 6. Итог занятия.	- раздаточный материал - полоски - карточки с кружочками разного количества - числовая линейка - карточки для задач - тетради - карандаши
		2. «Больше чем на, меньше чем ...»	Учить детей понимать, что само число, обозначающее разницу, остаётся постоянным, а словесная формулировка меняется. Упражнять детей записывать это в тетради со знаками «больше», «меньше». Закрепить порядковый счёт в пределах 20; уметь выделять двузначные числа. Воспитывать внимание, самостоятельность.	1. Математическая разминка (счёт прямой и обратный) 2. «Сравни множества» - упражнять в нахождении числа больше 5, меньше 3. и т.п. (добиваться развёрнутого ответа) 3. Выполнить задания на сравнении чисел в тетрадях. 4. «Найди число» - упражнять в порядковом счёте до 20 и выделять двухзначное число. 5. Итог занятия.	- тетради - карандаши - математические знаки - цифры
	36	1. «Сосчитай-ка»	Продолжать учить детей составлять и решать примеры с записью в тетрадь. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше».	1. Математическая разминка. 2. Работа у доски и в тетрадях по выполнению арифметических примеров, заранее написанные и пишут результаты ответов. 3. «Сравни числа» - работа по сравнению множеств с записью в альбоме «Учимся считать» 4. Решение задач 5. Итог занятия.	- тетради - карандаши - математические знаки - цифры - альбом «Учимся считать»
		2. повторение			

Перед школой у каждого ребенка 6-7 лет должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

- *Познавательным* – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- *Бережным* – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны; я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- *Созидательным* – мир так прекрасен, я хочу сохранить и преумножить эту красоту. Взрослые могут помочь детям, решая следующие

Задачи:

1. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.):
 - через знакомство детей с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства) закреплять и расширять в течение года полученные детьми сведения о знаках, символах и знаковых системах через практический опыт;
2. Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
3. Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.
4. Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное).
5. Закладывать основы будущей личности:
 - развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях; поощрять готовность и желание высказать свою точку зрения, приветствовать готовность её отстаивать; учить детей слушать друг друга.
 - формировать предпосылки морального развития и поведения ребёнка; формировать у детей образ Я, включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременное неприятие в себе противоположных качеств на материале вымышленных рассказов о нём самом в разных ситуациях; формировать способность к правильному моральному выбору

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 25-30 минут. Всего 36 занятий.

Итоговые занятия по темам: 1, в конце года

Педагогический анализ: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле)

Перспективно - тематическое планирование

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	Создать положительно эмоциональный настрой на новый учебный год. Познакомить детей с новыми предметами группы. Рассказать детям, что каждый месяц года будет иметь свой цвет.	Беседа наш любимый детский сад.	
	2	Воспоминания о лете	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяцев».	1.Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом, уточняет – в городе, деревне или селе. Просит рассказать о том, как они добирались – поездом, самолетом или автобусом; что было рядом – лес, море, горы. Напоминает детям, что наша страна очень большая и красивая, предлагает вспомнить, как она называется. 2.Предложить детям восстановить по памяти портреты трех летних месяцев. 3. Закрепить названия всех месяцев года.	Чистые панно» Портрет июня», «Портрет июля», «Портрет августа»; летние фото детей, рисунки летней тематики; подборка иллюстраций с летними явлениями.
	3	День нефтяника	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности людей. Формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	1.Рассказ воспитателя о результатах деятельности людей(путь от дерева до стола), о необходимости бережного к ним отношения. 2.Рассказы детей о работе родителей-нефтяников. 3.Просмотр видеофильма о работе нефтяников, крупных месторождениях. 4.Рассказ о празднике (значимость этой профессии, символы, памятники).	Видеокадры, образцы нефти в пробирках, иллюстрации по данной теме.
	4	Мониторинг			

	5	Улицы моего города. <i>Целевая прогулка</i>	Закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, дом. адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о ПДД (правила пешехода)	1.Напомнить детям, что у каждой улицы есть свое название, дорога, вдоль которой располагаются здания. 2.Здания могут быть разными: жилые дома, школы, театры, заводы и пр.; у каждого здания есть свой номер. 3.Рассмотреть дорогу: тротуар, проезжая часть, проезжающий транспорт, наличие и значение дорожных знаков. 4. Вспомнить свой домашний адрес.	
	6	Солнечная система	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	1.Рассмотреть макет Солнечной системы. 2.Предложить самим создать модель Солнечной системы. Что для этого нужно, каких размеров? 3.Рассказ воспитателя о Солнце, как огромной горячей звезде. 4.Предложить детям в дальнейшем совершать «космические путешествия» на другие планеты и тем самым достраивать модель.	Круги разных диаметров, имитирующие планеты, большой лист черного цвета, клей, краски; предметная модель Солнечной системы на столе.
Октябрь	7	Земля - мой дом	Закрепить представления о родной планете Земля. Воспитывать чувство уважения к природным ресурсам, потребность в охране окружающей среды.	1.Первое «Космическое путешествие» совершаем вокруг планеты Земля. Что мы знаем о нашей планете? 2.Рассказ о планете Земля. 3. Изобразить вид Земли из космоса для макета.	Глобус, физич. карта мира, модель Солнечной системы, нераскрашенный круг, краски.
	8	Как люди открывали Землю	Познакомить детей об изменениях представлений людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании людьми мира.	1. Как древние представляли себе Землю? Сравнение древних карт мира с современными. 2.Рассказ воспитателя об открытиях новых земель Магелланом, И. Крузенштерном. 3.Предложить детям совершать «кругосветные путешествия» и открывать для себя новые страны и острова, знакомиться с их жителями и традициями.	Физич. карта мира; иллюстрации, демонстрирующие представления людей о строении Земли; портреты капитанов И.Крузенштерна и Ю.Лисянского.
	9	Беседа «Деятельность людей» (Хлеб - всему голова)	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечения (отдых).	1.Обсудить с детьми пословицу «Скучен день до вечера, коли делать нечего». 2.Воспитатель рассказывает про свои дела, сделанные за день. Какие из этих дел относятся к работе в ДОУ, к работе по дому, к отдыху. 3. Кем работают мамы, какие домашние дела делают, как отдыхают? 4. Д/упр «Для чего это нужно?»	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.
Ноябрь	10	Россия. Москва.	Закрепить и расширить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать ее».Дать детям знания о богат-	1.Работа с картой мира, России (расположение, государственная символика, просторы, богатства, многонациональность). 2.Рассказ воспитателя о Москве- столице России	Карта мира (карта России); государственная символика; иллюстрации, посвященные Мо-

			ствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	(достопримечательности, Московский Кремль)	ске, герб Москвы.
	11	Страны-соседи России.	Закреплять элементарные географические представления. Формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	1.Работа с политической картой мира: в мире много государств. 2.Финляндия. Работа с физической картой: дети определяют природные условия страны. 3.Знакомство с государственной символикой страны, обычаями. 4.Рассказ воспитателя о Финляндии как о Родине Санта-Клауса. 5.Выставка рисунков детей: домик Санта-Клауса, Санта-Клаус в оленьей упряжке и пр.	Физическая и политическая карта мира, государственный флаг Финляндии, изображение Санта-Клауса и Деда Мороза.
	12	Как устроена живая природа	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир). Познакомить с особым положением человека в системе животного мира.	1.Рассказ воспитателя о делении живой природы на мир растений и мир животных. 2.Определение места человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений и животных, человека.
	13	Как животные спасаются от врагов	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	1.Беседа воспитателя, как заяц спасается от врагов (быстрый бег, окрас шерсти). 2.Рассказ о других способах защиты различных животных. 3.Д/упр на классификацию способов защиты.	Картинки с изображением животных.
Декабрь	14	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Продолжать работу по ознакомлению с факторами воздействия неживой природы на живые организмы. Показать зависимость мира живой природы от света. Расширить знания детей о жизни некоторых животных ночью.	1.Беседа о роли света в жизни всего живого (откуда идет свет, количество света) 2.Рассматривание книги по комнатному растениеводству, цветов в нашей группе. Выяснить правильность их расположения относительно света. 3.Продолжительность воздействия света. Рассказы детей о том, как реагируют живые организмы на наступление дня и ночи.	Панно «Природа Земли»; условные знаки; книги по комнатному растениеводству; картинки с изображением дневных и ночных бабочек.
	15	Мой край	Уточнить у детей знания о месте проживания, двигаясь от населенного пункта (город, село) к области, краю, республике. Учить детей в ориентировке по карте.	1. Работа с картой Тюменской области, Нижневартовска (показать место города на карте области, области на карте мира, родные улицы). 2.Закрепить знания символики.	Карты мира, Тюменской области, г. Нижневартовска, фото городских достопримечательностей.
	16	Что и как влияет на живую природу.	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Показать зависимость мира	1.Не только свет и температура влияют на живую природу, но и влажность. Что произойдет с растением, если его не поливать?	Панно «Природа Земли»; условные знаки; картинки, иллюстри-

		Влажность (вода).	живой природы воды(влажности). Познакомить детей со способами выживания животных в условиях отсутствия воды.	2.Беседа о воде: соленая, пресная, различные состояния воды. 3.Есть ли жизнь в воде? Рассказ педагога. 4.Рассказ воспитателя о представителях засушливых зон.	рующие рассказ педагога, например растения и животные пустыни.
	17	Праздники в нашей жизни.	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, краевые, городские, домашние).	1.Беседа о праздниках: за что любят, зачем нужны. 2.Рассказ о государственных праздниках, народных, международных. 3.Беседа о традиции праздновать наступление Нового года.	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.
Январь	18	Истории вещей.	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Воспитывать уважение к труду других людей.	1.Воспитатель встречает детей за красиво накрытым столом: гости пришли – это стол, стул, скатерть и самовар. Что дети знают об этих вещах? 2.Рассказ истории стула. 3.Рассказ истории стола.	Стол, на котором постелена скатерть. Самовар (чайник). Если нет самовара, то приготовить картинку с его изображением.
	19	Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды.	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	1.Беседа о влиянии человека на живую природу, начиная с древних времен до настоящего времени. 2.Для своих изобретений люди используют природные ресурсы: дерево, глина, металлы и многое др. и вместе с тем многое выбрасывают в нее. 3.Загрязнение окружающей среды человек ощущает на себе. 4.Красная книга- списки, призванные спасти вымирающие редкие виды представителей животного мира.	Панно «Природа Земли»; условные знаки; картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога, например древний человек и современный, заводы; изображения растений и животных Красной книги.
	20	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о проф. деятельности людей; ввести понятие «проф. праздники». Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать интерес, фантазию, любознательность.	1. Рассмотреть альбом «Все работы хороши». 2.Д/упр «Кому что нужно?». 3.Ввести понятие «профессиональный праздник».	Альбом «Все работы хороши»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.
Февраль	21	Материалы	Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	1.Обратить внимание детей на различные предметы, сделанные из разных материалов. Что о них знают дети? 2.Рассказ воспитателя о металлах, керамике, волокнах, пластмассе. 3.Д/и «Угадай из чего сделано?» - классифицировать материалы на рукотворные и природные.	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия; иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

	22	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	1.Беседа с детьми о богатствах нашего края. Какие профессии здесь востребованы, почему? 2.Рассказ воспитателя об одном - двух регионах России с ярким проявлением зависимости деятельности человека от природных условий и богатств.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край»
	23	День здоровья Бравые ребята.	Провести мероприятие в виде соревнования двух – трех команд. Упражнять детей в решении познавательных задач. Способствовать развитию двигательной активности. Упражнять в беге и ловкости.	1.Решение логических задач. 2.Разогревающие упражнения. Деление команд, Определение названия и капитана команды. 3.Веселые старты. 4.П/и «Воробы и вороны».	Кегли, мячи, обручи, сладости для награждения.
	24	Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты.	Познакомить детей с основными взаимоотношениями между живыми организмами -пищевыми -через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	1.Д/и «Кто что ест». 2.Рассказ воспитателя о делении животного мира на хищников, травоядных и всеядных. Дается краткая характеристика каждой группы. 3.Игровое задание «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	Панно «Природа Земли»; картинки с изображением различных животных по количеству детей, три цветных листа бумаги (зеленый, красный и двуцветный – зеленый и красный).
Март	25	Отношения между людьми	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	1.Человек-часть природы. Значит, и между людьми существуют особые отношения. Педагог раскрывает на конкретных примерах взаимоотношения между близкими людьми. 2.Какие отношения должны быть между друзьями, соседями и т.д. Раскрыть суть взаимоотношений между людьми в стране. 3.Отношения между странами.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем; с изображением людей разных рас (Национальностей); альбом «Моя семья»
	26	День рождения города.	Уточнить у детей знания о месте проживания. Учить детей в ориентировке по карте.	1. Работа с картой Нижневартовска (показать место города на карте области, родные улицы). 2.Закрепить знания символики. 3. Закреплять знания о дате образования города, показать слайды, фотографии каким был город, и какой он сейчас. 4. Побуждать детей делиться своими знаниями с другими детьми.	Карты мира, Тюменской области, г. Нижневартовска, фото городских достопримечательностей.
	27	Пищевые цепочки.	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом.	Предварительная работа: чтение произведения С.Маршака «Сказка об умном мышонке». 1.Рассказ воспитателя: раскрыть понятие «цепи питания».	Картинки с изображением животных и растений (травы, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка,

				2.Д/и «Какого звена в цепочке не хватает?» на примере произведения С.Маршака «Сказка об умном мышонке».	кошка; сова, еж, хорек); квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева.
	28	Взаимосвязи в природе.	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Предварительная работа: чтение сказки В.Бианки «Сова». 1.Обсуждение познавательной ценности сказки: жизнь каждого живого создания зависит от других и влияет на жизнь других. 2.Выложить цепочку зависимостей с опорой на сказку. 3.Раскрытие воспитательной ценности сказки (уважение к природе).	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.
Апрель	29	День космонавтики	На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе.	1.Дети делятся впечатлениями от «космических путешествий» (какая планета больше понравилась, почему). 2.Рассказ педагога о космическом пространстве (что мы о нем знаем, благодаря кому и чему). 3.Рассказ о выдающихся космонавтах России. 4.Выставка рисунков «День космонавтики».	Фото первых космонавтов, иллюстрации, модель Солнечной системы.
	30	День Земли (22 апреля)	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	1.Приключения «Почемучкина». Назвать свой адрес. 2.Описать глобус в виде домика: крыша-небо; лампа и печка-Солнце; вентилятор-ветер; водопровод - тучи. 3.Кто первым увидел Землю из космоса? Земля маленькая, беззащитная, ее можно облететь на космическом корабле всего за 1.5 часа, следовательно, нужно беречь и любить Землю. 4.Чтение стихотворения «С чего начинается Родина» Матусовского. 5.Викторина «Наше государство - Российская Федерация». 6. Чтение стихотворения «Наш край». 7.Игра-викторина «Если ты узнаешь Север, не забудешь никогда!».	Рисунок с изображением глобуса в виде домика, иллюстрации пейзажей, знаменитых достопримечательностей, памятных мест, о которых нужно знать.
	31	Экскурсия в школу	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Вос-	1.Беседа с детьми о профессии учителя. 2.Ознакомительная беседа, инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. 3.Экскурсия в классный кабинет. Детей встречает	Картина с изображением учителя, классного кабинета.

			питывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	учительница. 4.Посещение других помещений школы (физкультурный зал, мастерская, кабинет химии, физики и др.). 5.Возвращение.	
	32	Мониторинг			
Май	33	Беседа «День Победы»	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, празднике Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	1.Беседа «Ордена и медали Великой Отечественной Войны» (7, стр.92). 2.Викторина «День Победы». 3.Игры-эстафеты (7, стр.163).	Фотоматериалы с изображением орденов и медалей. Иллюстрации по данной тематике.
	34	Часы истории	Изготовить Часы истории, которые в дальнейшем могут служить своеобразным игровым пособием для формирования исторической интуиции.	1.Вырезать силуэты с изображением персонажа. 2.Поместить героев в нужный сектор по часовой стрелке, начиная с первобытного и заканчивая представителем Нового времени. 3.Прикрепить стрелку – путеводную нить по времени. 4.Д/и «Узнай время».	Картонный диск большого диаметра, рисунки с изображением персонажей разных эпох, фото ребенка, фломастеры бумага.
	35	Это интересно...	Развивать у детей познавательную активность. Продолжать учить детей задавать правильно вопросы. Учить выслушивать друг друга.	В мире много интересного, побуждать детей задавать вопросы. Делиться своими знаниями с другими детьми.	Иллюстрации, книги,предметы.
	36	«Праздник Знаний»	Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения. Учить реагировать на высказывания партнера. Активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины.	1.Декламация подобранных стихов, исполнение песен на школьную тематику. 2.Конкурс «Скажи из каких фигур состоит этот рисунок?». 3.Викторина «Первоклассник». 4.Конкурс «Собери портфель первоклассника». 5.Отгадывание загадок.	Муз. фонограммы, школьные принадлежности, подборка загадок по школьной тематике.

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настраивание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать знания о Родине, Москве. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т.. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи. - Содействовать эмоциональному общению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. - Учить передавать животных, человека в движении. - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделениями: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости. В работе с детьми 6-7 лет авторы программы предполагают решение задачи по развитию восприятия: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе, к эстетической стороне окружающей действительности, к созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративно-прикладного искусства, живописи, книжной иллюстрации.

Ведь в «Радуге» каждый ребёнок изображает то, что для него интересно и эмоционально значимо. Рисование и лепка, как и игра, являются любимыми занятиями детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей эстетическое отношение к природе; пробуждать способность наслаждаться многообразием и изяществом её форм, красок, запахов и звуков.
2. Продолжать работу по знакомству с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несёт в себе произведение искусства;
3. Познакомить с отдельными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет);
4. Познакомить детей с архитектурой и её особенностями;
5. Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
6. Формировать предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия).

Занятие по рисованию и лепке проводятся 2 раза в неделю каждое в первой половине дня по 25-30 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 1 раз в квартал.

Перспективно - тематическое планирование РИСОВАНИЕ

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1.	Наш любимый детский сад	Закреплять умения изображать предметы на листе бумаги, соотносить пропорции. Использовать цвета и оттенки. Смешивать краску на палитре. Воспитывать аккуратность.	Предварительно провести экскурсию по территории детского сада, по помещениям детского сада. Беседа: Какой наш детский сад. Что можно передать в рисунке, рассказывая про детский сад. Самостоятельная работа детей.	Альбом, краски, кисти, палитра.
	2	Знаки ПДД	Закреплять знания ПДД, упражнять в названии знаков ДД. Заинтересовать детей в создании знаков ДД для игр в группе.	Вспомнить и рассказать для чего на улицах города устанавливают ПДД, зачем нужны знаки. Рассмотреть знаки дорожного движения. Нарисовать знаки для игр в группе.	Альбомные листы, картон, гуашь, кисти, иллюстрации по ПДД.
	3	Учиться красиво раскрашивать карандашами «Моя семья»	Познакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашом: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи различных оттенков одного цвета.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Загадки. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Цветные карандаши, альбомные листы.
	4	Выразительный и ловкий карандаш	Показать детям выразительные возможности хорошо известного им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному регулировать силу нажима, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета.	1.Показать детям иллюстрации, выполненные простым графитным или цветными карандашами. 2.Объяснения воспитателя об свойствах карандашей.	Бумага, графитные карандаши «Т» и «М», набор цветных карандашей, иллюстрации, выполненные карандашом.
Октябрь	5	Цветы для украшения группы	Вызывать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков. Затрудняющимся детям показать способы изображения цветов (дугами, от пятна, примакивание и др.).	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Указания воспитателя (напомнить, как правильно держать кисть, набирать краску, смешивать). 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 6.Дети составляют панно. 7.Анализ работ. 8.Итог занятий.	Большой лист бумаги любой формы по выбору воспитателя),на котором нарисована красивая рама в теплой гамме цветов, листы бумаги для работы детей, краски.
	6	Золотая осень	Учить детей умело отражать в рисунке краски и оттенки осени, располагая изображение на широкой полосе, подчеркивая дальний и ближний план. Закреплять приемы работы ки-	1.Воспитатель знакомит с репродукциями картин, изображающих золотую осень; отметить яркие тона красок. Чтение стихотворения «Лес словно терем расписной ...» 2.Указания воспитателя (напомнить, как правильно	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.

			стью и красками, умение составлять на палитре нужные оттенки, используя белила. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать эстетическое восприятие.	держат кисть, набирать краску, смешивать). 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	
	7	Выставка продажа осенних цветов.	Развивать у детей интерес к изображению цветов. Научить нескольким композиционным приемам их изображения. Подвести к пониманию необходимости контроля (сравнение, определение несоответствия и его устранения и др.)	1.Рассказать, что ежегодно осенью, во всем мире люди устраивают выставки цветов. Чтобы цветы выглядели выразительнее, садоводы составляют из них букеты. 2.Воспитатель предлагает поиграть в такую выставку-распродажу. 3. Дети делают наброски карандашами простыми 4.Самостоятельная работа. 5.Анализ работ: экспонаты выставляются и жюри присуждают награды.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	8	Рассматривание картины Васильева «Осень». Рисование красками «Осенний лес».	Учит видеть колорит, сочетание красок, передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для создания образа. Закрепить умение располагать предметы по всему месту, правильно пользоваться красками, развивать восприятие красоты родной природы. Воспитывать эмоциональное восприятие картин.	1.Знакомство с репродукцией картин, изображающей позднюю осень. 2.Отметить, какие краски использовал художник; обратить внимание на сочетание светлых и темных пятен. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя детям. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Альбомные листы, вырезанные в форме круга, флажочки, карандаши, краски, кисточки, палитра.
	9	Ознакомление с дымковской игрушкой.	Закрепить представление о характере и особенностях дымковской народной, глиняной игрушки. Учить рисовать фигуру. Элементами дымковской росписи. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое восприятие.	1.Рассказ воспитателя о мастерах дымковской игрушки. 2.Рассматривание игрушек, элементов росписи: колечки, линии прямые, точки, кружочки. Рассматривание цветовой гаммы. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Дымковская игрушка, образцы росписи, силуэты дымковских игрушек из бумаги, краски, кисти.
Ноябрь	10.	Рисуем край родной...	Закреплять знания о стране где мы живем - России. Уточнить знания детей о местах, городах, где были дети. Продолжать знакомить с жанрами изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа о России. 2. Предложить детям нарисовать уголок Родины, где были с родителями, или любимое место города. 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Краски, палитра, кисти, иллюстрации городов России.
	11	Фотоателье для	Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра

		игрушек	образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, окраске. Продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, передавая их форму. Совершенствовать умение композиционно располагать на листе бумаги, закреплять умение создавать набросок простым карандашом. совершенствовать умение равномерно накладывать штрихи при закраске.	2.Предложить детям вместе с игрушками-заказчиками сесть за столы. Дети рисуют их портрет. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание ситуации.	
	12	Разноцветная палитра	Продолжать учить детей смешивать краски для получения различных оттенков теплой и холодной гаммы. Учить равномерно тонировать альбомный лист.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Педагог объясняет детям назначение палитр. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	13	Зимний город.	Закрепить особенности зимнего периода, какие стоят дома, выделить их признаки, отличие одних домов от других. Развивать чувство композиции.	1.Беседа о городе, в котором мы живем. 2.Рассмотреть иллюстрации зданий. 3.Установить последовательность работы. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
Декабрь	14	Зима в лесу	Продолжать закреплять умение рисовать разные виды деревьев, передавая форму, строение деревьев. Учить располагать изображение на всем участке листа, используя передний и дальний план.	1.Рассмотреть иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. Обратит внимание на сочетание красок, композицию. 2.Чтение стихов о зиме. 3.Уточнить технику передачи строения деревьев. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	15.	Пригласительные открытки на праздник	Вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Познакомить с правилами этикета, в соответствии с которым, полагается в письменной форме, за-	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Показ открыток, рассуждение какая открытка к какому празднику подходит. Что означают рисунки на открытках.	Открытки, листы бумаги, вырезанные по форме открыток, фломастеры, гуашь, цветные карандаши.

			ранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить на бумаге небольшого формата прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь цветового и композиционного решения.	3.Физминутка. 4.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	
	16.	Новогодняя елка	Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, образа новогодней ёлки. Побуждать детей радоваться предстоящему празднику. Развивать у детей эстетическое восприятие.	1.Загадки о новогодней ёлке. Беседа о наступающем празднике. 2.Уточнить строение сосны (ели) 3.Уточнить последовательность выполнения работы. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	17	Ёлочка – зеленая иголочка.	Закрепить умение рисовать хвойное дерево. Формировать заинтересованное отношение к работе. Учить передавать в рисунке впечатление от посещения леса, парка. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Показ приемов изображения ели. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Большой лист картона для полянки и отдельные листки для каждого ребенка
Январь	18	Солнечный день в зимнем лесу	Учить детей договариваться кто будет изображать предмет, который может быть на рисунке в единственном числе. Учить рисовать елку разными приемами.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зимних пейзажей. 3.Показать детям способы и приемы изображения хвойных деревьев-ели, сосны, кедра. 3.Физминутка. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ, составление панно из рисунков детей,. 6.Итог занятий.	Гуашь, общие рамки, квадратные листы тонированной бумаги по размеру общих рамок.
	19.	Заячья семья	Учить договариваться относительно выбранного времени года. Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения, окраски, выразительности образа.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Покзать детям как рисуется заяц, добиваясь правильной передачи формы, строения, окраски, выразительности образа. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Общие рамки, гуашь, квадратные листы тонированной бумаги.
	20	Птицы,	Учить изображать зимующих птиц,	1.Беседа о зиме, о зимующих птицах. Каких птиц на-	Альбомные листы, краски,

		которых я подкармливаю зимой	сидящих на кормушке или на ветке, птиц в состоянии полета. Совершенствовать навыки работы кистью красками. Развивать интерес к живой природе.	зывают зимующими? Почему? Почему они не улетают на юг? 2. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, строение тела, головы, форма клюва, хвоста, крыльев. 3. Показ способа рисования птицы. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятий.	кисточки, палитра.
Февраль	21.	Рисуем транспорт	Учить детей передавать в рисунке разные виды транспорта, обращая особое внимание на характерные особенности формы, строение частей. Учить композиционному расположению с дорисовыванием дополнительных деталей.	1. Загадки о транспорте. Рассмотреть иллюстрации с изображением транспорта 2. Предложить нарисовать тот вид транспорта, на котором бы, ребенок хотел отправиться в путешествие. 3. Физминутка 4. Сначала дети делают набросок простым карандашом, чтобы изображение получилось более выразительным 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	22	Рыбки в аквариуме	Продолжать учить рисовать рыбок разных видов, создавая общую композицию, прорисовывать мелкие детали, располагая изображение на всем листе равномерно. Воспитывать коммуникативное общение.	1. Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2. Показ детям как рисуется строение тела рыбки. Как можно изобразить хвост разных форм. 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6. Итог занятий.	Большой шаблон аквариума, пол-листа бумаги, краски, кисточки.
	23	Защитники нашей Родины.	Учить детей отображать свои впечатления, умение передавать свои замыслы, располагая изображение на всем месте, подбирая гамму красок, рисуя солдат, военную технику, события увиденного по телевизору. Воспитывать гордость за нашу Родину, уважение к солдатам.	1. Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Уточнить рода войск (особенности службы в Армии) 2. Обговорить содержание работ. Уточнить приемы рисования человека (солдата) 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6. Итог занятий.	Гуашь, квадратные листы бумаги, общие рамки
	24.	Почему Тюпа не ловит птиц?	Продолжать знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина – художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем. Вос-	1. Рассматривание иллюстраций к рассказу Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» 2. Обсуждение видов птиц: строение, повадки. 3. Физминутка	Общие рамки, бумага светлого цвета, краски, кисточки, палитра.

			питывать доброе отношение к животным и птицам, продолжать учить рисовать птиц и деревья доступными средствами выразительности. Передавать в рисунке образ Тюпы.	4.Показ воспитателем приемов изображения птиц. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	
Март	25.	Портрет мамы	Учить детей смешивать краски, аккуратно прорисовывать овал, и черты лица. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать аккуратность.	1.Беседа о предстоящем празднике. 2.Показ воспитателем приемов рисования портрета. Напомнить как нужно смешивать краски. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5.. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	26	Мой город	Закреплять знания о родном городе. Предложить детям нарисовать город. Закреплять умения использовать разные материалы для рисования. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	1.Рассматривание иллюстраций мой город. Обратить внимание детей на способ изображения зданий, достопримечательности. 2. Закреплять умение соблюдать пропорции при изображении зданий, растений, людей. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	27	Спички детям не игрушка	Закреплять знания детей о пожарной безопасности, что может быть причиной пожара. Предложить детям создать свою листовку призывающую быть осторожным с огнем. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1.Рассмотреть плакаты призывающие быть осторожными с огнем. 2.Предложить создать свою листовку призывающую быть осторожным с огнем. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ работы.	Акварельные краски, гуашь, палитра, кисти, плакаты о ПБ.
	28	Идет апрель...	Учить рисовать детей образы весенней природы, располагать изображение на широкой полосе. Продолжать учить смешивать краски для получения нужного оттенка, обогащать рисунков деталями. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассмотреть иллюстрации с изображением весеннего пейзажа. Обратить внимание на сочетание красок, композицию. 2.Чтение стихов о весне. 3.Уточнить технику передачи строения деревьев. 4..Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	29	Составь узор.	Развивать у детей чувство цвета, учить составлять узор, чередовать элементы; использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить волнистые, дугообразные	1.Рассмотреть узоры в круге обратить внимание на чувство цвета, ритма. 2.Предложить придумать декоративный узор и украсить тарелочку. 3.Физминутка	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра

Апрель			линии, наклонные)	4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	30.	Лети ра- кета к звездам.	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирая гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую раке- ту.	1. Беседа о дне космонавтики. 2.Объяснения, воспитателя, показ иллюстраций. 3.Физминутка. 4.Самостоятельное выполнение работы. 5. Анализ работ, итог занятия.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	31	Кружка с узорами.	Познакомить детей с изделиями из фарфора, гжель. Учить воспринимать их красоту, выразительность и деко- ративность украшений. Воспитывать интерес к искусству гжели и уваже- ние к труду мастеров и художников промысла.	1. Рассматривание с детьми изделий Гжель. Организа- ция выставки в группе. Воспитатель предлагает полюбо- ваться изделиями и рассказывает, что такую посуду создают мастера из посёлка Гжель. 2.Беседа о форме, пропорциях, воспитатель показыва- ет элементы росписи. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Гуашь, палитра, изделия мас- теров Гжели (или иллюстра- ции)
	32.	Мониторинг			
Май	33.	Рисуем великую Победу	Обогащать знания детей о Великой Отечественной войне. Учить детей отображать свои впечатления, уме- ние передавать свои замыслы, распо- лагая изображение на всем листе, подбирая гамму красок, рисуя сол- дат, военную технику, события уви- денного по телевизору. Воспитывать гордость за нашу Родину, уважение к солдатам.	1.Вступительная беседа о предстоящем празднике. 2.Предложить нарисовать эпизод увиденный детьми на иллюстрациях книг, в кинофильмах. 3.Уточнить последовательность выполнения работы, Изображая человека соблюдать пропорции. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра, иллюстра- ции о Великой Отечественной войне.
	34	Цветут сады	Учить детей рисовать деревья в цве- ту, передавая части, их форму, до- полняя сюжет деталями. Продолжать учить смешивать краски на палитре, добиваясь нужного оттенка. Воспи- тывать эстетическое восприятие.	1.Беседа о весне. Рассмотреть иллюстрации с изобра- жением картин весны. 2.Показ воспитателем приемов изображения цветущих деревьев. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Альбомные листы, краски, кисточки, палитра.
	35- 36	Что мы умеем и любим рисовать	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая моти- вация. 2.Предлагает детям нарисовать, используя различный материал, то, что ему хочется.	Краски, карандаши, гуашь, кисти, бумага разной факту- ры.

			3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
--	--	--	--	--

Перспективно - тематическое планирование ЛЕПКА

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия, программное содержание</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Материал к занятию</i>
Сентябрь	1	Что мы умеем и любим лепить?	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация.	Глина, пластилин (по желанию каждого)

				2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, то, что ему хочется. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	2	Дороги нашего города (коллективная работа)	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала макет дороги. 3. Обговорить кто, что будет лепить. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог занятий.	Глина, пластилин (по желанию каждого)
	3	Что нам подарил сентябрь?	Научить различать пропорции и формы предметов, вырабатывать навыки передачи, характерных особенностей их строения.	1.Предложить детям слепить овощи для игры в магазин. 2.Вспомнить особенности формы овощей, загадки об овощах. 3.Уточнить основные приёмы лепки (сглаживание, вдавливание, сплющивание, вытягивание) 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки.
	4	Лепим предметы желтого цвета.	Развивать умение отражать в поделках предметы определенного цвета. Учить различать пропорции, характерные особенности их строения.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, что в окружающем мире желтого цвета. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Глина, пластилин (по желанию каждого)
Октябрь	5	Мой город, мой дворик. (коллективная работа)	Продолжать развивать интерес к коллективной работе. Учить различать пропорции, характерные особенности их строения. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала макет двора, где живем. 3. Обговорить кто, что будет лепить. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог занятий	Пластилин, дощечки, стеки.

	6	Красивая посуда	Учить лепить используя разные приемы лепки. Продолжать учить соблюдать пропорции в создании предметов. Развивать умение приемом наклепа украшать посуду.	1.Игровая мотивация «Мы идем в гости...». 2.Предложить детям слепить посуду, для подарка. 3.Обговорить какие приемы лепки будем использовать. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог занятий	Пластилин, дощечки, стеки.
	7	Грибы	Закрепить представление о грибах данной местности. Научить передавать их в лепке. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к дарам природы. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании, в соединении и промазывании частей. Побуждать к самостоятельному использованию способов изображения грибов. Творчески применяя знания, передавать характерные признаки различных видов грибов.	1.Беседа о видах грибов: съедобные, несъедобные. Какие грибы растут в наших лесах? 2.Предложить вылепить различные виды грибов и посадить их на грибной полянке. Напоминание приемов. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки.
	8	Фрукты	Научить различать пропорции и формы предметов, вырабатывать навыки передачи, характерных особенностей их строения.	1.Предложить детям слепить фрукты для игры в магазин. 2.Вспомнить особенности формы фруктов, загадки о фруктах. 3.Уточнить основные приёмы лепки (сглаживание, вдавливание, сплющивание, оттягивание) 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки.
	9	Праздничный пирог.	Закрепить представление о хлебе, о пользе, рассказать какой путь проходит хлеб чтобы попасть на стол. Научить передавать форму в лепке. Воспитывать любовь к труду, бережному отношению к дарам природы. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании, в соединении и промазывании частей. Побуждать к	1.Беседа о хлебе. 2.Предложить вылепить различные виды хлебобулочных изделий. Напоминание приемов лепки. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки.
Ноябрь					

			самостоятельному использованию способов изображения разного вида хлеба.		
	10	Флаг России	Закреплять знания о главных символах России. Уточнить знания детей о цветах флага России. Продолжать знакомить с приемом лепки на плоскости. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность.	1.Беседа о главных символах России. 2. Напоминание о приеме лепки на плоскости (картоне). 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Картон, пластилин, стеки, символ России.
	11	Кого встретил колобок?	Учить детей лепить персонажей по мотивам сказки, передавая их характерные особенности, соотношения частей по величине, обдумывая позу, обыгрывая образы.	1.Загадки по сказке «Колобок». Рассмотрение иллюстраций. 2.Уточнить основные приемы лепки. 3.Предложить выбрать любой эпизод. Из сказки и выполнить лепку. 4.Физминутка 5. .Самостоятельная работа детей. 6.Обыгрывание. Анализ работ.	Пластилин, дощечки, стеки, мокрые тряпочки.
	12	Учимся лепить зайцев.	Познакомить детей с несколькими способами лепки зайцев. Вызвать желание слепить самостоятельно. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Воспитатель предлагает слепить зайчика, 3.Показать как правильно распределить кусок пластилина. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Обыгрывание. Анализ работ.	Пластилин, дощечки, стеки, мокрые тряпочки.
	13	Уточка-крылатка	Воспитывать интерес к народной игрушке. Учить лепить утку с утятами, видеть выразительность форм этих игрушек. Побуждать детей лепить пластическим способом путем оттягивания, стекой намечая перышки, крылья, глаза; украшать поделку наклепами.	1.Рассматривание образца уточки: форма, украшения налепы. 2.Показ способа лепки фигурки утицы. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации с народными игрушками.
Декабрь	14	Котёнок	Воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать и характерные особенности в лепке. Побуждать учить лепить котенка, передавая форму его туловища, головы, лап, учитывая соотношение частей по величине, закрепляя знакомые	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. Предлагает рассмотреть игрушку, придумать кличку. 2.Предложить вылепить такого котёнка, которого они сами хотели бы иметь. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей.	Пластилин, дощечки, стеки, котёнок-игрушка.

			приемы лепки – оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой, передавать динамику движения.	5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	15	Флаг ХМАО	Закреплять знания о символах округа, Уточнить знания детей об округе, где мы живем. Продолжать знакомить с приемом лепки на плоскости. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность.	1.Беседа о ХМАО. Чем славиться ХМАО. Что изображено на гербе округа. Рассмотреть флаг округа, города, России... 2. Напоминание о приеме лепки на плоскости (картоне). 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Картон, пластилин, стеки, символ России, ХМАО, Нижневартовска.
	16	Чашки и кружки	Побуждать лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пальцами, сглаживать поверхность с помощью воды. Приемом зашипывания кончиками пальцев, создавать ручку, наносить узор стекой. Помогать использовать знакомые приемы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки. Учить лепить чашку ленточным способом.	1.Игровая мотивация: к кукле Оле пришли гости, а чайной посуды нет. Предложить помочь кукле. 2.Вспомнить способы приёма лепки. 3.Показ приёма сглаживания (используя мокрые тряпочки) 4. Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, посуда разной формы.
	17	Дед Мороз и Снегурочка.	Учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, вылепливая мелкие детали одежды (шапку, сапоги, воротник, мех), плотно скрепляя части между собой, предавать фигурке устойчивость.	1.Вступительная беседа о предстоящем празднике. 2.Предложить вылепить фигурки большого Деда Мороза в длинной шубе и маленькую Снегурочку. 3.Уточнить последовательность выполнения работы, основные приемы лепки. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации Деда Мороза и Снегурочки.
Январь	18	Снежинка (плоскостная лепка).	Продолжать учить детей создавать образ на плоскости, пользоваться приемом размазывания пластилина	1.Предложить детям создать свою снежинку, рассмотреть снежинки на иллюстрациях, на улице во время прогулки.	Пластилин, картон, трафарет снежинки, стеки.

			с помощью трафарета. Развивать фантазию, при создании образа. воспитывать аккуратность, усидчивость.	2.Вспомнить последовательность выполнения работы на картоне. 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	19	Что нам надо для здоровья (предметы).	Продолжать учить детей создавать образ на плоскости, пользоваться приемом размазывания пластилина с помощью трафарета. Развивать фантазию, при создании образа. воспитывать аккуратность, усидчивость.	1.Беседа с детьми «В здоровом теле - здоровый дух». Что необходимо делать, чтобы быть здоровым. 2.Предложить детям создать свой спортивный предмет. 3.Вспомнить последовательность выполнения работы на картоне. 4. Пальчиковая гимнастика. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Пластилин, картон, стеки, трафареты спортивного инвентаря.
	20	Представление в цирке.	Закреплять умение лепить фигуры человека, закрепить знания о цирковых профессиях. Соблюдать пропорции, вылепливая мелкие детали одежды, плотно скрепляя части между собой, предавать фигурке устойчивость.	1.Беседа о цирке. 2.Рассматривание иллюстраций о цирке. Комментарии к иллюстрации. 3.Физминутка 4.Напоминание детям способов показа человека в движении. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7. Итог занятия.	Пластилин, дощечки, стеки.
Февраль	21	Сказочная рыбка	Развивать воображение, учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбки.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Дети сочиняют сказку о рыбке, какой они себе представляют и как её можно слепить из комочка. 3.Помощь педагога, как правильно передать форму хвоста, плавников. 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки.
	22	Наши питомцы.	Воспитывать любовь к животным, которые живут рядом, вызвать желание передать и характерные особенности, в лепке передавая форму туловища, головы, лап, учитывая	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. Предлагает рассмотреть иллюстрации, игрушки, придумать кличку. 2.Предложить вылепить такого домашнего питомца, которого они сами хотели бы	Пластилин, дощечки, стеки, игрушки, иллюстрации.

			соотношение частей по величине, закрепляя знакомые приемы лепки – оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем промазывания одной части к другой, передавать динамику движения.	иметь. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	23	Транспорт	Познакомить детей с различными видами военного транспорта: наземным, водным и воздушным. Учить передавать в лепке основную форму, строение, части. Закреплять приемы сглаживания, вдавливания, сплющивания, промазывания.	1.Вступительная беседа о видах военного транспорта, их особенностях. 2.Уточнить какими приемами необходимо пользоваться при передачи основной формы строения. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, стеки, иллюстрации, модели военного транспорта.
	24	Вы блины мои блины...	Продолжать знакомить с традициями с праздником масленица, уточнять знания о главном блюде праздника. Закреплять умение лепить круг, используя прием, расплющивая, стараясь соблюдать одинаковую толщину. Развивать фантазию, положительные эмоции от результата своего труда.	1.Беседа о празднике Масленица. Обговорить с детьми, что является главным блюдом в эти дни. 2.Уточнить какие приемы можно использовать в работе. 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя. 5. Анализ работ.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетка.
Март	25	Аленький цветочек для мамы	Учить детей лепить из пластического материала цветок, его части, их форму, прорисовывая стекой мелкие детали, закрепляя прием сплющивания, вытягивания. Вызывать радость от предстоящего подарка для мамы.	1.Беседа о празднике Дне 8 Марта. Что за праздник, кого поздравляют? Что дети собираются подарить своим мамам? 2.Рассматривание образца. Пояснения воспитателя последовательности изготовления поделки. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетка.
	26	Достопримечательности города.	Закреплять знания о родном городе. Предложить детям создать памятник города. Закреплять умения использовать разные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность.	1.Рассматривание иллюстраций Мой город – Нижневартовск. Уточнить знание детей о достопримечательностях города. 2. Уточнить желание детей, предложить детям работать парами в создании предмета. 3. Пальчиковая гимнастика.	Картон, пластилин, стеки, мелкий бросовый материал, иллюстрации города.

				4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	
	27	Плакат по ПББ.	Закреплять знания детей о пожарной безопасности, что может быть причиной пожара. Предложить детям создать плакат «Спички детям не игрушка», «Искорка»... Продолжать развивать умение работать коллективно. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Рассмотреть плакаты призывающие быть осторожными с огнем. Предложить создать свой плакат и вывесить его в фее детского сада. Предложить плакат нарисованный взрослым, как образец. Обговорить с детьми кто, что будет лепить. Вспомнить прием работы на плоскости. Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа. Анализ работы. Оформление плаката в фее детского сада.	Пластилин, дощечки, стеки, картон А-3, плакат по ПБ.
	28	Ваза для весенних цветов	Развивать эстетическое восприятие. Учить замечать красоту керамических изделий, выразительности и декоративность их форм. Побуждать лепить вазу известными им способами, украшая ее наклепами.	1.Рассматривание ваз, Выполненных из разных материалов. Обратить на разнообразие и изящество ваз, различных по форме, размеру и характеру украшений. Предложить вылепить вазы. 2.Беседа о форме, пропорциях, воспитатель показывает приёмы лепки. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 6.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, керамические изделия (или иллюстрации)
Апрель	29	Три медведя	Вызывать интерес к сказочным образам. Закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки.	1.Вспомнить содержание сказки «Три медведя». Обсудить образы персонажей: одежда, величина. 2.Распределение объектов лепки среди детей. 3.Напоминание приёмов лепки. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетка.
	30	Солнечная система.(на картоне)	Закреплять знания полученные детьми о солнечной системе. Предложить создать свой макет солнечной системы, соблюдать пропорции, цвет, плотно прикреплять детали на картоне.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, макет солнечной системы. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	Пластилин, дощечки, стеки, картон.

	31	Мое имя из пластилина.(на картоне)	Закреплять знания полученные детьми в течении года, повторить буквы. Предложить детям написать с помощью пластилина свое имя на картоне.	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. «Скоро в школу». 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, свое имя. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	Пластилин, дощечки, стеки, картон.
	32	Что мы умеем и любим лепить	Изучать интересы и возможности детей в лепке	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, то, что ему хочется. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	Пластилин, дощечки, стеки, картон
Май	33	Солдат	Закреплять умение лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, вылепливая мелкие детали одежды (шапку, сапоги, гимнастерку), плотно скрепляя части между собой, предавать фигурке устойчивость.	1.Вступительная беседа о предстоящем празднике. 2.Предложить вылепить солдата. 3.Уточнить последовательность выполнения работы, основные приемы лепки. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 7.Итог занятий.	Пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации о Великой Отечественной войне.
	34	«Золотой луг»	Закреплять знания полученные детьми в течении года, использовать различные приемы лепки. Предложить слепить весенние цветы одуванчики. Развивать умение договариваться, лепить индивидуальную работу или групповую.	1.Воспитатель предлагает вспомнить рассказ «Золотой луг» 2.Предлагает детям слепить весенние цветы одуванчики. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	Пластилин, дощечки, стеки, картон, иллюстрации.
	35	«Летние водоемы»	Предложить слепить коллективную работу «Летние водоемы»	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного материала, то, что ему хочется. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	Пластилин, дощечки, стеки, картон
	36	«Праздник детства»	Изучать интересы и возможности детей в лепке. Предложить детям пофантазировать на тему необычная	1.Воспитатель объясняет цель занятия, игровая мотивация. 2.Предлагает детям слепить из пластичного	Пластилин, дощечки, стеки, картон

			игра, игрушка.	материала, то, что ему хочется. 3.Физминутка 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	
--	--	--	----------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none">• связанной с выполнением упражнений• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> *Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснения, пояснения, указания •Подача команд, распоряжений, сигналов •Вопросы к детям •Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> •Повторение упражнений без изменения и с изменениями. •Проведение упражнений в игровой форме. •Проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Двигательная активность, занятия физкультурой *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания) 	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе. *Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия *Подвижные игры, физминутки *Спортивные праздники, развлечения и соревнования. *Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓Организация мониторинга здоровья воспитанников. ✓Организация и контроль питания детей. ✓Физического развития дошкольников. ✓Закаливание. ✓Организация профилактических мероприятий. ✓Организация обеспечения требований СанПинов ✓Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Развитие физических качеств, двигательной активности. ✓Становление физической культуры детей. ✓Дыхательная гимнастика. ✓Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. ✓Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
✓Динамические паузы ✓Подвижные и спортивные игры ✓Релаксация ✓Различные гимнастики	✓Физкультурные занятия ✓Проблемно – игровые занятия ✓Коммуникативные игры ✓Занятия из серии «Здоровье»	✓Сказкотерапия ✓Технологии музыкального воздействия ✓цветотерапия

Перспективно - тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура (на свежем воздухе)

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит физической культуре. Выполнение физических упражнений на воздухе усиливают их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Педагогу следует решать следующие **задачи** в части проведения физкультурных занятий на свежем воздухе:

- развивать и совершенствовать двигательную активность детей;
- способствовать укреплению здоровья воспитанника
- Занятия по физическому развитию (на воздухе) проводятся в конце прогулки в первой половине дня 1 раз в неделю по 25 минут.

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по г/скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза по команде воспитателя бегают враспынную и находят свое место в строю. Ходьба.	1. Бадминтон. Подбивать волан ракеткой как можно большее число раз. 2. Упражнение «Не сбей кеглю». Дети строятся в две колонны у черты напротив рядов кеглей. По команде воспитателя один за другим они оббегают «змейкой» кегли, стараясь не сбить их, и возвращаются в конец своей колонны. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам вначале боком приставным шагом, затем поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, далее приседая на середине скамейки (3—4 круга). Пробежать по скамейкам (1—2 круга). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Ездить по прямой и большому кругу. Бадминтон. Имитировать удары ракеткой снизу, сверху, справа, слева. Упражнение «Первый-второй». Дети стоят в колонне. Воспитатель помогает рассчитаться на первый-второй. По команде воспитателя первые прыгают вправо боком до конца площадки, вторые — влево (прыгать прямо на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу). Ходьба в колонне по одному по гимнастическим скамейкам. Игра «Зайцы в огороде».	3-4 г/скамейки поставить по краям площадки, 5-6 кеглей расположить в два ряда на расстоянии 0,8-1 м одна от другой, ракетки и воланы.
	2	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег, во время которого дети бегут по кругу, образуют два круга, потом снова бегут в колонне по одному. Ходьба.	1. Настольный теннис. Выполнять упражнения с ракеткой. Воспитатель показывает, как нужно держать ракетку. 2. Упражнение «Перебрось мяч». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Удерживать мяч на ракетке. Игра «Мяч вдогонку». Дети берут мячи, зажимают их между ступнями ног и прыгают до середины площадки на двух ногах, стараясь не выпустить мяч (3-4 раза). Игра «Птички и клетка».	Подготовить яму для прыжков, ракетки и мячи настольного тенниса.
	3	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета	Ходьба под счет с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, широким шагом. Ходьба.	1. Бадминтон. Дети учатся подавать волан ударом ракетки снизу. 2. Эстафета «Принеси кеглю». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Дети друг за другом влезает чередующимся шагом по гимнастической стенке, касаются рукой верхней перекладины, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут вверх и т. д.	Катание на велосипеде. Бадминтон. «Отрази волан». Дети стоят в шеренге перед воспитателем на расстоянии 1 м друг от друга. Воспитатель по очереди бросает волан детям, те стараются отбить его. Настольный теннис. Ударить мяч об пол, поймать его на ракетку и удерживать, считая до 3. Упражнение «Догони свою пару».	Две кегли, ракетки и воланы.

		на пролет.		5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Ходьба по гимнастическим скамейкам, бег по скамейкам (1-2 круга). Игра «Охотники и зайцы».	
	4	Учить детей подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая ноги в коленях. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упражнение «Подбрось, поймай». Дети встают в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Одни подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим напротив. Те так же выполняют упражнение и возвращают мяч. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Распределившись по одному на пролет, дети по 2—3 раза влезает до верха гимнастической стенки.	Катание на самокате. Выполнять те же задания, как и при езде на велосипеде Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Игра «Перелет птиц». Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). Игра «Караси и щука».	Гимнастические скамейки, синяя и красная ленты, мячи и ракетки для настольного тенниса.
Октябрь	5	Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в стену от груди двумя руками. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч друг другу ногой с расстояния 2-3 м. Вести мяч «змейкой» между кеглями. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Сбей кеглю». Сбить кеглю, стоящую перед каждой колонной в 3 м от линии удара. Прыжки через скакалку. Упражнение «Бег по разметкам». Игра «Волк во рву».	Синие, красные, желтые ленты, мячи, 6-7 кеглей.
	6	Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю.	Ходьба. Медленный бег. Дети бегут широким шагом, прыгают с одной ноги на другую. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками от груди. 2. Упражнение «Мяч о стену». Каждый ребенок по очереди бросает мяч в стену. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Дети ударяют по мячу, стараясь сбить кеглю с расстояния 2 м (2-3 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Бросать мяч в кольцо двумя руками от груди. «Дотронься до мяча». Двое детей перебрасывают мяч друг другу. Третий бежит между ними, стараясь дотронуться до мяча рукой. «Мяч водящему». Прыжки через скакалку. Игра «Перелет птиц» Прыжки в длину с разбега. Игра «Ловишки парами».	Мячи, 6-7 кеглей.
	7	Учить детей ударом ноги попадать мячом в ворота; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба, перестроение парами. Медленный бег парами (не держась за руки). Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольное кольцо. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе через различные препятствия. Ходьба. 4. Футбол. Забивать мяч в ворота. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Попади в кольцо». «Пройди и попади в ворота». «Прыжки через скакалку» Игра «Перелет птиц» Прыжки в длину с разбега Игра «Ловишки с мячом»	3-4 палочки, мячи.

	8	Учить детей вести мяч, отбивая его об землю, обходя предметы; упражнять в передаче мяча ногами.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!». Ходьба.	1. Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой между предметами. 2. Упражнение «Переброска мячей». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. В парах продвигаться от одной стороны площадки до другой, передавая мяч друг другу ногами (3-4 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Не дай мячу выкатиться из круга». В центре круга — водящий с мячом. Он старается выбить мяч из круга, а игроки не дают это сделать, отбивая его ногами. Прыжки через скакалку и упражнения в лазанье. Эстафета «Бег парами». Прыжки с разбега в высоту. Игра «Перелет птиц».	Мячи, г/скамейки (одну ставят посередине, две в концах площадки кладут на бок).
Ноябрь	9	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в баскетбольную корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. 2. Игра «Принеси предмет». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий, Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч ногами, перемещаясь с одной стороны площадки на другую (3—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Мяч в кольцо» «Не сбей кеглю». Дети попарно продвигаются вдоль ряда кеглей и передают друг другу мяч. Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Бег по разметкам» Во время ходьбы в колонне дети берут мешочки, кладут на голову и одновременно приседают (10—12 раз). Подбрасывать и ловить мешочек одной рукой (10раз). Игра «Ловишки с мячом».	Корзина с большими и маленькими мячами, скакалками и мешочками (по числу детей).
	10	Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети прыгают на одной ноге, с ноги на ногу. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча, 2. Эстафета «Добеги и попади» (с мешочками и обручем). 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. В парах передавать мяч друг другу ногами, передвигаясь с одной стороны площадки на другую (2-3 раза). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Баскетбол тройками». «Обведи и передай». Дети по очереди ведут мяч, обводят его между кеглями «змейкой». Упражнения в прыжках и лазанье. Игра «Догони свою пару». Дети друг за другом прыгают с разбега через набивной мяч. Игра «Не попадись!».	По 2 мешочка на каждого ребенка, обруч, мячи.
	11	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег в чередовании с бегом в среднем темпе. Ходьба.	1. Баскетбол. Бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча и двумя руками от груди. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Передавать мяч в тройках по кругу. Стараться передавать мяч точно в ноги партнера. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Игра «Мяч ловцу». Упражнение «Пройди и попади в ворота». Упражнения в лазанье и прыжках. Упражнение «Наперегонки парами». Дети встают в колонны, идут по скамейке, пролезают в обручи. Игра «Сокол и голуби».	3-4 эстафетные палочки, мячи.

	12	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2—3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	1. Приседания (16 раз). 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Бег до линии с разными заданиями. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. Бросать мяч в кольцо от плеча одной рукой. Игра «Мяч ловцу» Футбол. Упражнение «Сбей кеглю» Упражнения в прыжках и лазанье. Упражнение «Быстрые и меткие». Дети лепят снежки и складывают их в корзины. Затем метают снежки в цель. Игра «Охотники и зайцы».	Синие, красные, желтые ленты (для игры), мячи (мешочки).
Декабрь	13	Учить водить шайбу клюшкой и передавать ее друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений рук (в сторону, вверх, вниз, круговые движения). Медленный бег с заданиями. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. В парах передавать шайбу друг другу с расстояния 2—3 м (5—7 мин). 2. Игра «Снайперы». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег до цели из разных исходных положений. 5. Игра «Ловишка, бери ленту».	Хоккей. Дети стараются попасть шайбой в ворота. «Загони шайбу в круг». Игры в снежки. От черты бросать снежки как можно дальше (за забор, край площадки). Упражнение «Наперегонки парами». Дети берут мешочки, кладут их на голову и проходят по гимнастическим скамейкам. Игра «Сокол и голуби»	Гимнастические скамейки, 10-12 предметов (кубики, мячи и т.п.), клюшки, шайбы.
	14	Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха, метании в цель.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени, по другой — прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	1. Вести шайбу короткими толчками, не отрывая от нее клюшку. По очереди бросать шайбу, стараясь попасть с 2-3 м в ворота (ширина 80 см), 2. Игра «Снежные круги». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети перестраиваются в 3—4 колонны и друг за другом влезает на гимнастическую стенку до самого верха (по 4—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на санках. Кататься на санках с горки. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам. Игра «Санный круг». Эстафета с санками. Игра «Снайперы». Дети друг за другом прыгают из обруча в обруч на одной ноге, Игра «Ловишка, бери ленту».	Клюшки, шайбы, снежки, кеглями обозначить трое ворот.
	15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднятие носков лыж. Принять позу лыжника, приседания в позе лыжника.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2. Скольжение по кругу на двух ногах. 3. Ходьба по лыжне скользящим шагом (7-8 мин). 4. Игра «Проеду в ворота».	Хоккей. Вести шайбу короткими толчками. Передавать шайбу друг другу. «Попади в предмет». Упражнение «Загони шайбу в круг». Игры в снежки Эстафета с санками.	Лыжи, кегли для ворот, клюшки, шайбы, санки.

	16	Учить детей спускаться на лыжах со склона; упражнять в ходьбе скользящим шагом.	Стоять на одной ноге, на другой – лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с приседаниями.	1. Ходьба на лыжах по кругу, скользя на одной потом на другой ноге. 2. В позе лыжника проехать в ворота. 3. Спуск по пологому склону (4-5 раз). 4. Игра «Встречная эстафета». Играющие делятся на две команды и по очереди бегут до финишной линии.	Катание на санках. Кататься с горки, проезжая в ворота. Дети лепят снежок, съезжая с горки, стараются попасть им в цель. Эстафета с санками. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам как можно дальше.	Лыжи, палки для обозначения ворот, санки.
Январь	17	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом.	Стоять на одной ноге, на другой – лыжа параллельна земле, приставные шаги вправо, влево, поза лыжника с приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спускаться с пологого склона и подниматься в горку ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой» (4-5 раз). 3. Дети съезжают с горки, стремясь проехать в ворота из лыжных палок (5-6 раз). 4. Игра «Парный слалом». Дети по двое проходят на лыжах между вешками «змейкой».	Хоккей «Не пропусти шайбу». Дети распределяются на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа на площадке устраивает ворота. Одна часть подгруппы защищает ворота, другая, передавая шайбу друг другу, стремится забить ее в ворота. Игры в снежки. Игра «Снайперы»	Лыжи, клюшки, шайбы.
	18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо и влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинящие приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом по учебному кругу. 2. Сделать 3-4 быстрых шага, скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота (4-5 мин). 3. Ходьба скользящим шагом (5 мин). 4. Упражнение «Слалом» («змейкой» между прутиками).	Катание на санках. На склоне устраивается несколько ворот, в которые нужно проехать. Скольжение. Во время скольжения нужно взять предмет, Эстафета «Гонки на санках».	Санки, лыжи, прутики.
	19	Учить детей ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук.	1. Воспитатель показывает двухшажный попеременный ход, обращая внимание детей на работу рук (8—10 мин). 2. Дети без палок идут скользящим шагом и проезжают в ворота (5—6 мин). 3. Катание с пологой горки. Подъем «лесенкой», «полуелочкой» и т. д. (6—8 мин). 4. Игра «Кто быстрее?».	Хоккей. Вести шайбу «змейкой» между предметами. Игры в снежки. Дети бросают снежки, стараясь попасть в движущиеся санки.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.
	20	Продолжать учить детей попеременному двухшажному ходу и тормо-	Дети берут палки посередине и делают в позе лыжника широкие маховые движения.	1. Ходьба по учебному кругу широким скользящим шагом с палками в руках. 2. Дети идут по кругу без палок. 3. Катание с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой»	Катание на санках. Дети катают друг друга на санках Эстафета с санками в тройках. Один из тройки садится на санки, двое других как можно быстрее везут его	Санки, лыжи, предметы для эстафеты.

		жению при спуске с горки.	Повороты переступанием.	(5 мин). В конце спуска дети выполняют торможение (способ «плугом»): пятки лыж раздвигаются в стороны, носки сводятся вместе. 4.Игра «Встречная эстафета	до флажка и обратно. Скольжение. Дети друг за другом скользят с разбега по ледяным дорожкам. Во время скольжения они подбирают предмет, лежащий с одной стороны дорожки, и кладут его по другую сторону.	
Февраль	21	Упражнять ходьбе двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом с палками по кругу (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5—7 мин). Тормозить «плугом», «полуплугом». 3. Игра «Парный слалом».	Хоккей. Друг за другом вести шайбу от одних ворот до других, Игры в снежки. Игра «Снайперы». Игра «Сбей все кегли». Сбить шайбой кегли.	Лыжи, кегли.
	22	Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом, в выполнении поворотов переступанием.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника,	1. Ходьба двухшажным попеременным ходом по кругу, согласовывая движения рук и ног (10 мин). 2. Спуск с отлогой горки и подъем различными способами. Ходьба попеременным двухшажным ходом с поворотами переступанием вокруг деревьев, беседок и т. п. (10—12 мин). 3. Упражнение «Шире шаг». Пройти путь длинными скользящими шагами, сделав их как можно меньше.	Катание на санках. Катать друг друга на санках, проезжая в расставленные по площадке ворота. Кататься с горки. Эстафета с санками в тройках. Скольжение. Дети скользят по ледяным дорожкам с разбега. Хоккей. Игра командами по пять человек.	Санки, лыжи, клюшки, шайбы, кегли.
	23	Упражнять детей в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в спуске и подъеме по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1. Ходьба по кругу попеременным двухшажным ходом (10 мин). 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону (10 мин). В конце спуска делать повороты переступанием. 3. Пройти по лыжне попеременным двухшажным ходом. 4. Игра «Кто быстрее?»	Хоккей Игра в хоккей командами по пять человек (один вратарь, два защитника, два нападающих). Игры в снежки. Дети соревнуются, кто дальше бросит снежок. Игровое упражнение «Снайперы».	Лыжи, клюшки, шайбы, кегли
	24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2 км.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты переступанием.	1. Ходьба на дистанцию 1,5-2 км по кругу длиной 300-400 м. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами (10 мин). Для подъема использовать различные способы («лесенка», «елочка», «получелочка»).	Хоккей. Игра командами по пять человек (два тайма по 5 мин с перерывом в 5 мин, во время которого играют другие команды).	

Март	25	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег. Дети бегут, высоко поднимая колени, приставным шагом со сменой направления движения. Ходьба.	1. Баскетбол. В парах перебрасывать мяч друг другу. 2. Упражнение «Считай шаги». Перебегать с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов. 3. Бег в среднем темпе. 4. Футбол. Сбить кеглю. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Эстафета с палочкой. Дети один за другим прыгают с ноги на ногу через 6—8 мячей (кубиков). Игра «Северный и южный ветер». Мяч в кольцо Упражнения в лазанье и прыжках.	Синяя и красная ленты, мячи, кегли.
	26	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, по время которого дети 2-3 раза бегают враспынную, затем по сигналу находят свое место в строю. Ходьба.	1. Баскетбол. В парах передать мяч другому после ведения. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. Перестроившись в три колонны, друг за другом ударом ноги по мячу сбивать кеглю с расстояния 2 м (3-4 раза). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Сбей кеглю» «Не дай мячу выкатиться из круга» Игра «Ловишка, бери ленту».	Длинный шнур, мячи, ленты.
	27	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого отдельные отрезки пути дети бегут, высоко поднимая колени, боком, приставным шагом. Ходьба.	1. Баскетбол. Дети, перебрасывая мяч друг другу, перемещаются от одного баскетбольного щита к другому (с мячом в руках нельзя делать более двух шагов) (7-8 мин). 2. Упражнение «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Дети пролезают между третьей, четвертой перекладинами г/стенки. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Баскетбол. «Мяч ловцу» Футбол Упражнение «Обведи и передай» Упражнения со скакалкой и в лазанье. «На мосточке» Игра «Догони свою пару». Дети идут по площадке, затем идут по скамейке, продвигаясь по ней прыжками, сначала на двух ногах, потом на одной (1-2 круга). Игра «Стой!». «Мяч капитану».	Мячи.

	28	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Дети бегут «змейкой», «спиной вперед», прыгают с ноги на ногу. Ходьба.	1. Баскетбол. Подойдя к щиту, бросать мяч в кольцо. При повторении в кольцо бросает другой ребенок. 2. Упражнение «Попади мячом». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Футбол. Вести мяч «змейкой». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Обведи и попади в ворота». Упражнения со скакалкой и в лазанье. «Эстафета парами». Дети вбегают по наклонной доске, переходят на гимнастическую стенку, влезают до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз. Игра «Не попадись!».	Мячи.
Апрель	29	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке.	Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег, переходя на бег в среднем темпе, быстрый и вновь медленный. Ходьба.	1. Упражнение «Забей в ворота». 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезают по гимнастической стенке до верха, переходят на соседний пролет и спускаются вниз (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра в футбол.	Баскетбол. «Мяч капитану» Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Возьми свой предмет». Прыжки на скакалке. Игра «Ловишки парами».	4—6 кубиков, 2—3 средних мяча.
	30	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Дети образуют команды по три человека и играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Прыжки на скакалке на двух, одной ноге (4-5 мин). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Забей в ворота» Прыжки на скакалке с ноги на ногу. Игра «Ловишка, бери ленту».	Скакалки, мяч, шнур
	31	Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Футбол. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети один за другим влезают по гимнастической стенке по диагонали 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Баскетбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Упражнение «Попади мячом» Дети берут скакалки и прыгают, продвигаясь по площадке (4-5 мин).	Мяч, 3-4 мешочка, с тремя маленькими мячами в каждом.
	32	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети по одной стороне площадки бегут широким шагом, прыгают с ноги на	1. Дети играют в баскетбол командами по пять человек. 2. «Ударь точно». 3. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 4. Один за другим дети прыгают в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Футбол. Упражнения со скакалкой и в лазанье «Перебежки со скакалкой». Один за другим дети прыгают в длину. Игра «Ловишки парами».	Приготовить яму для приземления, 1—3 кегли и мячи.

			ногу. Ходьба.			
Май	33	Учить детей отбивать мяч настольного тенниса ракеткой после отскока от стола.	Ходьба с движениями рук Медленный бег, враспынную, потом по сигналу находят свое место в строю. Ходьба.	1. Настольный теннис. Отбивать мяч ракеткой после отскока от стола 2. Эстафета «Через ручейки». 3. Дети перестраиваются в 2—3 колонны и один за другим влезает по гимнастической стенке до верха произвольным способом, спускаются вниз (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде. Бадминтон. Настольный теннис. Кто дальше пропрыгает». Дети друг за другом пробегают по бревнам сначала прямо (2 раза), затем боком приставным шагом (2—3 раза). Игра «Охотники и зайцы».	Мячи и ракетки для настольного тенниса.
	34	Учить детей подаче волана; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети перестраиваются парами и бегают «змейкой». Ходьба.	1. Бадминтон. Подавать волан ударом снизу. Играть в бадминтон в парах. 2. Упражнение «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. 4. Прыгать в длину с разбега, вынося в полете ноги вперед и мягко приземляясь на обе ноги (4—5 раз). 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. Настольный теннис. «Эстафета с палочкой». Дети один за другим прыгают в длину с разбега Игра «Ловля обезьян».	Маленькие мячи па полгруппы детей, средний мяч, городки, воланы и ракетки.
	35	Продолжать учить детей подаче мяча в игре в настольный теннис; упражнять в лазанье по гимнастической стенке	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети бегают боком приставным шагом, высоко поднимая колени, вперед спиной. Ходьба.	1, Настольный теннис. По очереди подавать мяч, пытаться играть в парах. 2. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. 3. Дети влезает до верха гимн. стенки чередующимся шагом (4—5 раз). 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Эстафета «Посади и собери картофель»	Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану» Настольный теннис. Упражнение «Доведи мяч». Дети друг за другом пробегают по бревнам, перешагивая через предметы сначала прямо, затем боком (2 раза). Игра «Что изменилось?»	3—4 мешочка с тремя маленькими мячами в каждом, три обруча, мячи и ракетки для настольного тенниса.
	36	Учить детей играть в парах в бадминтон; упражнять в прыжках в высоту с разбега.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. Часть пути дети продвигаются прыжками с ноги на ногу, бегут, высоко поднимая колени. Ходьба.	1. Бадминтон. Играть в парах, стараясь отбивать волан под удар партнеру. 2. Упражнение «Передачи мяча ногами». 3. Бег в среднем темпе с преодолением препятствий (вокруг мячей). Ходьба. 4. Дети один за другим прыгают в высоту с разбега способом «согнув ноги». 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	«Попади в обруч». Катание на велосипеде Катание на самокате. Бадминтон. «Не дай упасть волану» Упражнение «Принеси предмет». Один за другим дети прыгают в высоту с разбега. С каждой попыткой высота увеличивается на 2—3 см (4—5 попыток). Игра «Ловишки с мячом».	Средние мячи на полгруппы детей, воланы и ракетки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

➤ Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

➤ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

➤ Третий этап – сюжетно – отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Игры с природными объектами✓ Игры с игрушками✓ Игры с животными <p><i>Сюжетные самодельные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Сюжетно – отобразительные✓ Сюжетно-ролевые✓ Режиссерские✓ Театрализованные	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Сюжетно – дидактические✓ Подвижные✓ Музыкально – дидактические✓ Учебные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Интеллектуальные✓ Игры-забавы, развлечения✓ Театрализованные✓ Празднично – карнавальные✓ компьютерные	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Семейные✓ Сезонные✓ Культовые <p><i>Тренинговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Интеллектуальные✓ Сенсомоторные✓ Адаптивные <p><i>Досуговые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Игрища✓ Тихие забавы✓ Игры-забавы

Компоненты сюжетно – ролевой игры

✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ О культуре народа, его традициях, творчестве ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе ✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников. ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ✓ Интерес к жизни родного города и страны ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе, к родному языку. ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	✓ Труд ✓ Игра ✓ Познавательное ✓ Продуктивное ✓ Музыкальное

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- **Развитие трудовой деятельности**

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
 - Эпизодические и длительные.
 - Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):

Формирование общественно – значимого мотива.

➤Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">✓Решение маленьких логических задач, загадок.✓Приучение к размышлению, эвристические беседы.✓Беседы на этические темы.✓Чтение художественной литературы.✓Рассматривание иллюстраций.✓Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.✓Придумывание сказок.✓Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">✓Приучение к положительным формам общественного поведения.✓Показ действий.✓Пример взрослого и детей.✓Целенаправленное наблюдение.✓Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).✓Разыгрывание коммуникативных ситуаций.✓Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОО. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДОО № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДОО включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДОО № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
- ✓ Дыхательная разминка.
- ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

Физкультминутка(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

Утренняя прогулка(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

Вечер

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

№	Мероприятия	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	12 мин
2	Артикуляционная гимнастика	5 мин/2 раза
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин/3 раза
4	Физминутки	1 мин/3 раза
5	Пальчиковая гимнастика	1 мин/2 раза
7	Мелкая моторика	15 мин/2 раза
8	Закаливание	12м
9	Оздоровительный бег	5 м
10	Подвижные игры	10- 15м
11	Сюжетно - ролевые игры	30-40 мин
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15м
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	Музыкально- ритмические упражнения	8м
16	Спортивные игры	10м
17	Игры - аттракционы	12м
18	Психогимнастика	10м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	10м
20	Аэробика	10м
21	Тренировочные упражнения	12м
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	4м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	15м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	12м

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество- это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

✓Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

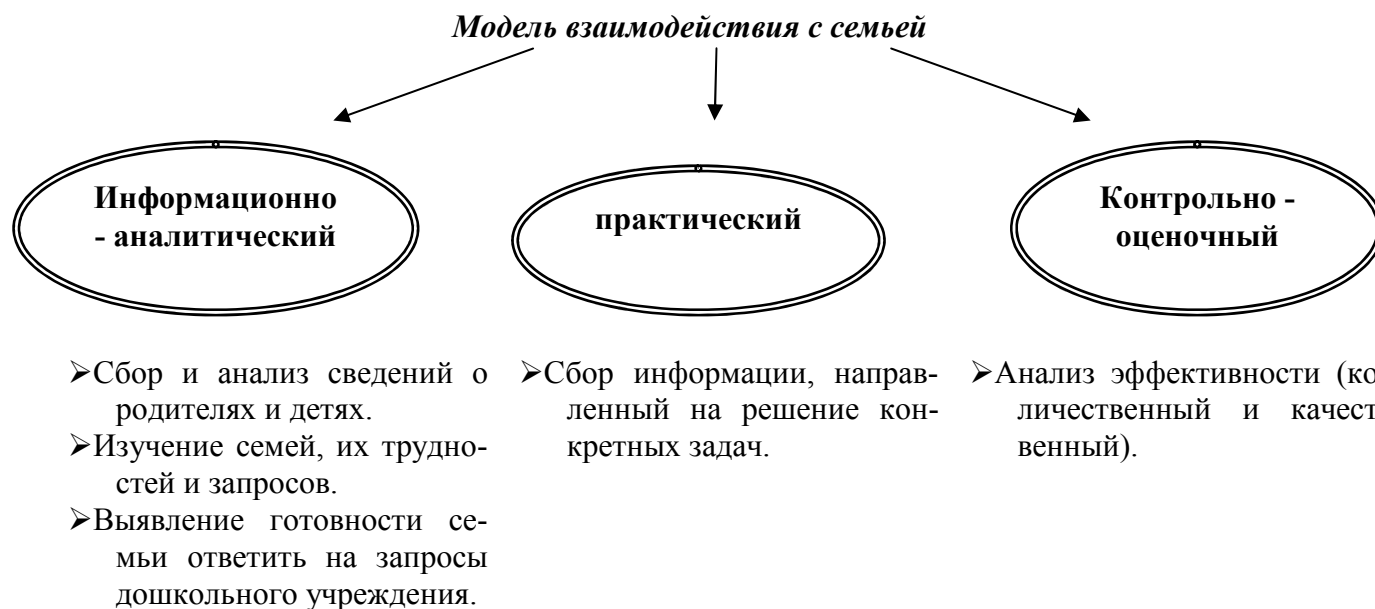
✓Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

✓Психолого – педагогическое просвещение.

✓Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

✓Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.

✓Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.



Содержание, организация, и методика сотрудничества ДООУ и родителей включает:

оединство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

овзаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;

- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО

1. Первые контакты между семьями и ДОО:

- ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
- ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
- ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
- ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- ✓ составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
- ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Родителям предлагается оказывать помощь ДОО в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.

4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
«Давайте познакомимся» - знакомство родителей с детским садом; - с образовательной программой; - с педагогическим коллективом; - раскрываем возможности совместной работы.	«Давайте подружимся» - предлагаются активные формы и методы взаимодействия	«Давайте узнавать вместе» - функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
✓ Индивидуальные беседы; ✓ Обмен литературой; ✓ Телефонные звонки; ✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»; ✓ Член родительского комитета.	Родительские собрания ✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад); ✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ» ✓ «Физкультура и здоровье ребенка»; ✓ «Итоги работы ДОУ за год». Родительские «Клубы по интересам»: ✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп	✓ Консультации с талонами обратной связи; ✓ Буклеты; ✓ Памятки; ✓ Общение через электронную почту.

	✓«Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей); ✓«Музыкальная гостиная» ✓«Если хочешь быть здоровым» <i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i> <i>Совместные выставки</i>	
--	--	--

СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Ме- сяц	Неде- ля	Тема	Совместная деятельность с педагогом и специалистами, само- стоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ				
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2	Безопасность. «Дороги нашего города»	Беседы, выставка рисунков	Создание плакатов, листовок
	3	Моя семья	- проекты: «Моя семья», «Мои родители», «Семей- ные увлечения», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»;	Музыкальная гостиная
	4	Мониторинг на начало учебного года по разделам программы		
ОРАНЖЕВЫЙ ЦВЕТ				
Октябрь	4 -5	«Мой город, мой район»	Выставка рисунков («Мой город», «Мой любимый детский сад», и др.)	День открытых дверей
	6	Безопасность. «Один дома»	По программе	По плану воспитателя
	7	«Осень золотая»	Выставка поделок из природного материала Литературный праздник «Осень в стихах» Конкурс на лучшее оформление природных угол- ков в группах Интегрированное занятие «Осень – щедрая пора»	Выставка поделок из природного материала
	8	«Во саду ли в огороде» - сад, огород	По программе	Ярмарка «Дары осени»
	9	«Хлеб – всему голова»	По программе	По плану воспитателя
КРАСНЫЙ ЦВЕТ				
Но- ябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина», «Мои друзья» Познавательный досуг «Многоликая Россия»	Помощь в подготовке к досугам и выставкам
	11	«Неделя игры и игрушки»	По плану	По плану
	12	«У медведя во бору» Животные России, ХМАО	По программе	По плану воспитателя

	13	«Птичий двор» Домашние и дикие птицы		По программе	По плану воспитателя
ГОЛУБОЙ ЦВЕТ					
Декабрь	14	«Азбука вежливости»		Конкурс «Кто знает больше вежливых слов» Театральный досуг «Что такое хорошо – что такое плохо»	По плану воспитателя
	15	«День рождения ХМАО»		Выставка рисунков и поделок «Моя Югра» Познавательный досуг «ХМАО»	По плану воспитателя
	16	Традиции разных народов		По программе	Музыкальная гостиная
	17	«Зимушка-зима»		Новогодние утренники Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Новогодние утренники
	18	«Новогоднее чудо»		Оформление групп к празднику	Оформление групп к празднику
Январь	СИНИЙ ЦВЕТ				
	18	«Новогоднее чудо»		Познавательные беседы Природоохранные проекты «Елочка – краса»	По плану Природоохранные проекты «Елочка – краса»
	19	«В здоровом теле – здоровый дух»		По программе «Малые зимние олимпийские игры»	По плану
	20	«Профессии»		По программе	По плану
БЕЛЫЙ ЦВЕТ					
Февраль	21	«Веселое путешествие»	Наземный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Воздушный транспорт	По программе	По плану воспитателя
			Водный транспорт	По программе	По плану воспитателя
	22.	«Наш дом»		По программе	По плану воспитателя
	23.	«Бравые ребята» - наша армия		Музыкально-спортивный досуг Познавательный досуг Выставка «Наша армия»	Помощь и участие в выставке
	24.	«Масленица»		Музыкальный досуг	

ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ				
Март	25.	«Милая мама»	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
	26.	День рождения города	По программе	По плану воспитателя
	27.	«Искорка» - правила пожарной безопасности	По программе Музыкальный досуг на противопожарную тематику	По плану воспитателя
	28	Ранняя весна	По программе	По плану воспитателя
РОЗОВЫЙ ЦВЕТ				
Апрель	29	Русские народные традиции	По программе	По плану воспитателя
	30	Космос	Познавательный досуг	Помощь в организации и проведении досуга
	31	«У школьного порога»	Выпускной праздник	экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»
	32	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы		
	33	Безопасность: ядовитые растения	По программе	По плану воспитателя
ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ				
Май	33	«Великая победа»	По программе	По плану воспитателя
	34	Цветы и травы	По программе	По плану воспитателя
	35	Безопасность: летние водоемы	По программе	По плану воспитателя
	36	«Праздник детства» «Лето красное»	«Праздник детства»	Подготовка к проведению праздника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства¹
- Материально – техническое обеспечение группового помещения²

Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	Гризик Т.И. «Познаю мир»» методические рекомендации для воспитателей. – М Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Радуга: Пособие для воспитателя детского сада по работе с детьми 3-4 лет Москва, Институт общего образования Министерства образования РСФСР, 1992.
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он этот мир?; Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002
Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Гербова В.В. «Учись говорить» Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002 Гербова В.В. «Учись говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста Москва Просвещение, 2002

¹ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

² Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

Изобрази- тельная дея- тельность, конструиро- вание и руч- ной труд	Воспитатель	Групповая	Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2002. Доронова Т.Н «Природа и искусство, изобразительная деятельность». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2000. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве (младший возраст)». Москва, Просвещение, 1999. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве (младший, средний, старший возраст) Москва, Про- свещение, 2002. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М. просвещение, 2002 Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2002
Музыкальное	Музыкаль- ный руко- водитель	Групповая	Ветлугина Н., Держинская И. Комисарова Л. «Музыка в детском саду» Москва Музыка, 1995. Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва, Просвеще- ние.1985. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) Санкт-Петербург, Композитор, 1999.
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей». Москва «Просвещение»,1987. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».Москва «Просвещение»,1983. Шебеко В.Н. «Физическая культура в средней группе детского сада».Минск «Полымя»,1990. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет». ».Москва «Просвещение»,1983.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

*Предметно-пространственная среда в группе*³ - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

³ Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»

3.3.Проектирование образовательной деятельности

Годовой график на 2014-2015 учебный год

3.3.1.Учебный план

1.Учебный план МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Закон «Об образовании»;
- Программа «Радуга» Т.Н. Доронова;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014)
- Устав ДОУ;
- Локальные акты МБДОУ ДСКВ № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 15 занятий – для детей от 6 до 7 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 6 до 7 лет не более 25-30 минут;

	Итого количество занятий в неделю/в год		10/360	10/360	11/396	11/396	11/396	11/396	11/396	14/13 504/486	12/11 432/414	15/540	15/540	15/540
	количество часов в неделю/в год в месяц		1ч40м/ 60ч 5ч 40м	1ч40м/ 60ч 5ч40м	2ч45м/ 99ч 11ч	2ч45м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	3ч40м/ 99ч 11ч	7ч/ 252ч 28ч	5ч/ 180ч 20ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч	7ч30м/ 270ч 30ч
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Художественно-эстетическое направление Вокальное пение Хореография Работа над спектаклем Нетрадиционная техника рисования		-	-	-	-	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,5/18 0,5/18 0,5/18 0,5/18	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9 0,25/9 0,25/9
	Физкультурно-оздоровительное направление Обучение плаванию Физическая культура		-	-	-	-	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,25/9 0,25/9	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18	0,5/18 0,5/18
	Итого количество дополнительных занятий в неделю/в год количество часов в неделю/в год		-	-	-	-	1/36	1/36	1/36	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108
							25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	25мин/ 15ч	50мин/ 30ч	1ч15м/ 45ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч	1ч30м/ 54ч
Всего (основная часть+ вариативная часть)		количество занятий в неделю/в год	10/360	10/360	11/396	11/396	12/432	12/432	12/432	15/ 540	15/ 540	17/612	17/612	17/612
		количество часов в неделю/в год %	1ч40м/ 60ч	1ч40м/ 60ч	2ч 45м/ 99ч	2ч 45м/ 99ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	4ч 05м/ 137ч	6ч15м/ 225ч	6ч15м/ 225ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч	8ч30м/ 306ч

3.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня. Участие ребенка более чем в двух дополнительных организованных образовательных деятельности в неделю не рекомендуется. Компьютерные занятия проводятся не более двух-трех раз в неделю, их продолжительность — 10 минут.

Как и в предыдущей группе, четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон — необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Общая длительность занятий по сравнению с предыдущей группой увеличивается на 5 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать трех. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Количество дополнительных занятий — не более 3-х в неделю; продолжительность — не более 30 минут. Продолжительность занятий с компьютером — 15 минут.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в разных возрастных группах при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Осенне-зимний период

№	Режимные моменты	1 младшая группа (дети 2-3л)	младшая группа (дети 3-4л)	средняя группа (дети 4-5 л)	старшая группа (дети 5-6л)	старшая группа (дети 6-7 л)
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-7.55 (55 мин)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.05 (1 ч)	7.00-8.10 (1ч 10мин)	7.00-8.20 (1ч 20мин)
2	Гимнастика Длительность(мин)	7.55 (5 мин)	8.00 (5-7 мин)	8.05 7-10 мин	8.10 10-12 мин	8.20 10 -13 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.00- 9.00 (1ч)	8.05 – 9.00 (55мин)	8.15 – 9.00 (45 мин)	8.20 - 9.00 (40 мин)	8.30 – 9.00 (30 мин)
4	НОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (30 мин.)	Согласно сетке, начало в 9.00 (50 мин)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1 ч)	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч 30 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 -11.10 (1 ч 40 мин)	9.50 -11.50 (2ч)	10.00-12.00 (2ч)	10.00 -12.10 (2ч10 мин)	10.30 -12.30 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	11.10-12.00 (50 мин)	11.50-12.40 (50 мин)	12.00-12.50 (50 мин)	12.10 -13.00 (50 мин)	12.30- 13.15 (45 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.40-15.00 (2ч 20мин)	12.50- 15.00 (2ч 10мин)	13.00 - 15.00 (1ч 50мин)	13. 15- 15.00 (1ч 45 мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00- 15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)	15.00-15.30 (30 мин)
9	НОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-16.40 (1 ч 10мин)	15.30-16.45 (1ч 15мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-16.55 (1ч 25 мин)	15.30-17.00 (1ч 30мин)
10	Ужин	16.40-17.20 (40 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	17.00-17.20 (20 мин)

11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
Объем реализации программы	Основная часть программы ч / %	9ч 75%	9ч 40мин 80%	9ч 25 мин 78,5%	9ч 10мин 76,4%	8ч 45мин 73%
	Вариативная часть программы ч / %	-	-	25мин 3,5%	50мин 7%	1ч 30мин 12%
	Дневной сон	3ч / 25%	2ч 20 мин/ 20%	2ч10мин / 18%	2ч 16,6%	1ч 45 мин 15%

Режим дня в разных возрастных группах при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)
Летний период

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа (дети 2-3л.)</i>	<i>младшая группа (дети 3-4 л.)</i>	<i>средняя группа (дети 4-5 л.)</i>	<i>старшая группа (дети 5-6 л.)</i>	<i>подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00.-7.55 (55 мин)	7.00-7.55 (55 мин)	7.00.-8.00 (1ч)	7.00-8.00 (1ч)	7.00-8.10 (1ч)
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5 мин)	7.55 (5-7 мин)	8.00 (7-9 мин)	8.00 (10-12мин)	8.10 (11-13мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.00 - 8.35 (35 мин)	8.10-8.35 (25 мин)	8.15 -8.40 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.40-9.00 (20 мин)	8.45-9.00 (15 мин)
5	НОД на участке Игры на воздухе	9.00-9.45 (45 мин)	9.00-9.50 (50 мин)	9.00-9.55 (55 мин)	9.00-10.00 (1 ч)	9.00-10.00 (1ч)
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.45 -10.15 (30 мин)	9.50 -10.15 (25 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)

8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15 -10.50 (35 мин)	10.15-11.30 (1ч 15 мин)	10.15-11.45 (1ч 30 мин)	10.10-12.00 (1ч 50мин)	10.10-12.20 (2ч10мин)
9	Подготовка к обеду Обед	10.50 -12.00 (1ч10 мин)	11.30 -12.20 (50 мин)	11.45 -12.35 (50 мин)	12.15-13.00 (45 мин)	12.35-13.00 (25 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (3ч)	12.20-15.00 (2ч 40 мин)	12.35-15.00 (2 ч 25 мин.)	13.00-15.00 (2 ч)	13.00-15.00 (2 ч)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00 -15.30 (30 мин)	15.00-15.25 (25мин)	15.00- 15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)	15.00-15.25 (25 мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.30 -16.30 (1ч)	15.25-16.35 (1ч 10мин)	15.25-16.40 (1 ч 15 мин)	15.25-16.45 (1ч 20 мин)	15.25-16.45 (1ч 20мин)
13	Ужин	16.30-17.20 (50 мин)	16.45-17.20 (35 мин)	16.50-17.20 (30 мин)	16.55-17.20 (25 мин)	16.55-17.20 (25 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч / 75%	9ч 20мин / 78%	9ч 35 мин / 80%	10ч/ 84%	10ч/84 %
	Сон	3ч / 25%	2ч 40мин / 22%	2ч 25 мин/ 20%	2ч/16%	2ч/16%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Старший дошкольный возраст

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3.Настольно-печатные развивающие игры. 4.Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в центрах творчества. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2.Дорожка здоровья. 3.Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений				
	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развивающие игры Воскобовича 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (гимнастика). 2.Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2.»Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	1.Проблемные педагогические ситуации. 2.Релаксационная гимнастика , «правила дружной игры»	1.Подвижные игры и упражнения. 2.Артикуляционная гимнастика.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале				

	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Драматизация сказок 5. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 6. Хороводные игры	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры 3. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать	1. Развлечение. драматизации. 2. Круговая работа. конкурсы. 3. Книжкина больница. 4. Викторины 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность).	1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Конструирование из бумаги оригами 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры	1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. строительные игры 4. Рассматривание иллюстраций.	1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Прогулка - поход</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (цвет)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Познавательные сказки</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (форма)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>Занятие-тренировка</p> <p><u>«Мы их знаем»</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развивающие игры по сенсорике (величина)</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p><u>Сокровищницы</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p><u>Работа с часами, календарями</u></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p>Развитие мелкой моторики (письмо, д\игры и т.д.)</p>
вторник	<p><i>Нравственное воспитание, коммуникативные способности (общение, проблемные ситуации, д\игры)</i></p> <p><u>Загадки-движения (млд.в.)</u></p> <p><u>«Что изменилось?» (ср.в.)</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (анализ, синтез, логика)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности (возникновение предметов, явлений, открытий)</i></p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (составление алгоритмов)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p>ОБЖ (проблемные ситуации, д\и, чтение художественной литературы и т.д., права ребенка)</p> <p><u>Полочка умных книг</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (сериация)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие познавательной активности (доступные и интересные сообщения из области географии, истории, природоведения, астрономии и т.д.)</i></p> <p><u>Знаете ли вы?</u></p> <p>Разв.\игры, д\игры и логические игры по ФЭМП (абстрактное мышление)</p> <p><i>Гора самоцветов</i></p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>

среда	<p><i>Развитие эстетического восприятия – «Музыкальная гостиная» (знакомство с музыкальными жанрами, д\и, портреты композиторов)</i></p> <p><u>Рассказы воспитателя из личного опыта</u></p> <p>«Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (классификация, обобщение и т.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Развитие представлений о месте человека в истории и культуре (прошлое, настоящее и будущее).</i></p> <p><u>Понятие последовательности</u> <u>Работа с глобусом, картами</u></p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: синонимы, антонимы и др.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>	<p><i>Эстетическое воспитание детей (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов, народно-прикладное искусство)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u> <u>Работа с альбомами насмотренности</u></p> <p>Самостоятельное «физзанятие»</p> <p>Разв.\игры по звуковой культуре речи</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i> <i>Сладкий стол</i> <i>«Наши гости» (млд.в)</i> <i>«Встречи с интересными людьми» (ср.в)</i></p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, правильное питание, д\и)</i></p> <p><u>Дигра «Вправо, влево»</u></p> <p>Прогулка-поход</p> <p>Разв.\игры по развитию речи (словесные: соч. сказок, загадок ит.д.)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p> <p><i>Сладкий стол</i></p>
четверг	<p><i>Развитие представлений о месте человека в природе (человек – часть природы; его влияние на природу; строение человеческого тела, организма)</i></p> <p><u>Познават. сказки и рассказы</u> <u>Копилка осени и т.д.(млд.в)</u> <u>Коллаж «Лес» (срд.в)</u></p> <p>Развивающие игры по природе</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Правила дорожного движения (беседы, д\игры, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Знаки, символы</u></p> <p>Развивающие игры (мышление, память, воображение, восприятие)</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие понимания социального характера труда (д\и, беседы, проблемные ситуации)</i></p> <p><u>Все работы хороши</u> <u>Путаницы, загадки</u></p> <p>Развивающие игры по ОБЖ</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>	<p><i>Развитие эстетического восприятия (красота живой природы, рассмотрение картин, определение жанров живописи)</i></p> <p><u>Полочка КРАСОТЫ</u></p> <p>Развивающие игры по здоровому образу жизни</p> <p><i>Руководство творческой игрой</i></p>
пятница	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность (д\и, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Прогулка – занятие</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Развивающие игры на развитие творческого мышления</p>	<p><i>Патриотическое воспитание (беседы, чтение художественной литературы)</i></p> <p>Занятие - тренировка</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры, упражнения на развитие театральных умений</p>	<p><i>Беседа о здоровом образе жизни (гигиена, спорт, д\и)</i></p> <p>Занятие на спортивных тренажерах</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p> <p>Игры на развитие фантазии</p>	<p>Нравственное воспитание (беседы о культуре поведения, культуре общения)</p> <p>Групповые праздники (млд.в) «Наши славные дела»</p> <p><i>Художественно-речевое творчество</i></p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
3. Орел В.И., Цветков Э.А., Агаджанова С.Н., Овечкина Т.А. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
7. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ,