

Ханты – Мансийский автономный округ, Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

04-05

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев
Приказ №364 от «31» августа 2022г.

ПРОГРАММА
«Игробуквотека»
дополнительной платной образовательной услуги
«Проведение занятий коррекции звукопроизношения у детей,
не посещающих группы компенсирующей направленности»
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений

Составитель:
Учитель-логопед:
Саламанова Е.В.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Основные принципы обучения чтению	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	9
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание программы	10
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги	13
2.3. Календарно-тематическое планирование	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Объем образовательной нагрузки	31
3.2. Учебно-тематический план	32
3.3. Расписание образовательной деятельности	34
3.4. Годовой календарный учебный график	35
3.5. Условия реализации программы	38
3.5.1. Материально-техническое обеспечение	38
3.5.2. Средства обучения	38
3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе	38
Список литературы	39
Приложения	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Игробуквотека» дополнительной платной услуги «Проведение занятий коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ➤ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ➤ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. N 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ➤ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р «Концепцию развития дополнительного образования детей»; ➤ Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Приказ «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным учреждением города Нижневартовска детским садом № 29 «Ёлочка»
Автор программы	учитель-логопед: Саламанова Е.В.
Заказчики программы	родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети старшего дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений (далее по оо)
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление воспитанников со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); ➤ обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению; ➤ закрепить умения проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; ➤ учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками; ➤ научить ориентироваться на странице в тетради; ➤ ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность) и умение печатать буквы; ➤ развивать желание читать; ➤ развивать потребность в грамотности; ➤ обогащать словарный запас и развивать речь; ➤ развивать у детей фонематический и речевой слух; ➤ развивать психические процессы: внимание, память, мышление; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать любовь и уважение к книге; ➤ воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
Планируемые результаты	<p><i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог; ➤ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов; ➤ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения; ➤ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать гласные и согласные звуки; ➤ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; ➤ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; ➤ определять ударные гласные, слоги; ➤ определять в словах место и последовательность звуков; ➤ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; ➤ выполнять звукобуквенный анализ слов; ➤ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ графически обозначать звуки, слоги и слова; ➤ составлять графическую схему предложения.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть!

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Для осуществления навыков чтения необходимо применять различные методы и приемы. Чем качественнее и больше читает ребенок, тем общее его развитие будет выше, речь красивее и привлекательней, и сам он будет более эрудированным. Механизм чтения складывается из системы многих

ориентаций, более всего зрительного порядка. Именно со зрительных восприятий печатного слова, или предложения, или текста и начинается чтение как один из видов речевой деятельности в начальной школе в период обучения грамоте и на уроках классного чтения.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: ознакомление воспитанников со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению;
- закрепить умения проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении;
- учить умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность) и умение печатать буквы;
- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- развивать у детей фонематический и речевой слух;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- *Принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному») в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- *Принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий) способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *Принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность надо использовать, организуя игры, читая книги, просматривая телепередачи. Существует большой разрыв в количестве слов у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарем, очень осведомленные в разных областях знаний, умеющие читать и развивающие свой словарь самостоятельно, и встречаются дети, чей словарь ограничен бытовой тематикой, т.е. очень беден.

Проверить состояние словаря несложно. К 7 годам дошкольник:

- должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать всеобобщающие слова (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые*)
- знать из чего состоят предметы: у дерева - *ствол, ветки, листья, корни*, у стула - *спинка, сиденье, ножки, подлокотники, выключатель, стрелки, корпус, кнопки, ремешок, кабина, кузов, руль, педали*.
- владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия (*идет-ползёт-скачет, отдает-передает-выдает, подчеркнуть-зачеркнуть, переехал-выехал-заехал*). Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут, колют*), как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*)
- умеет подобрать антоним: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой*.

- не должен путать сходные предметы: *кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер*. А это у детей встречается. Например, показываешь на *кресло* и спрашиваешь: - Что это? Ребёнок отвечает: *стул*. Или на *стакан* - говорит «*чашка*».
- Предлоги времени и пространства* используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*.

К 6 годам ребёнок должен хорошо *ориентироваться во времени*: знать *времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

Грамматический строй, связная речь

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Ребёнок должен уметь образовать множественное число: *стулья, окна, ведра, пни, дома*.

Уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостик*.

Не должна быть нарушена структура длинных слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал*.

Ребенок должен уметь рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.

Звукопроизношение

К 5 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы; иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- уметь пользоваться доской, разрезной азбукой, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Воспитанники должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма проведения
30.04.2023	День открытых дверей	Открытое занятие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.1. Содержание программы

Работу по обучению грамоте детей дошкольного возраста необходимо вести по трем направлениям:

- Подготовка к обучению грамоте.
- Подготовка к обучению чтению.
- Подготовка к обучению письму.

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные односложные (*СОК, СУК*) слова. Затем можно учить читать двусложные (*УСЫ, ОСЫ, УХА; САНИ, КОСЫ и т. д.*) слова, потом трехсложные (*МАЛИНА*) слова, а затем слова с двумя рядом стоящими согласными (*СТУК, САНКИ, ВОЛК и т. д.*).

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы и слоги через пальцы. При этом взрослый сам разрезает и дает ребенку буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.

Подготовка детей к обучению грамоте

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребёнка, уровень его умственного и физического развития. Обучение и воспитание в 1 классе школы предъявляют детям ряд требований не только к запасу знаний, но и к поведению, личному отношению к новому образу жизни, к новым обязанностям и взаимоотношениям со сверстниками и учителями. Для успешного овладения школьной программой ребенку важно в детском саду приобрести умения слушать и понимать воспитателя, товарища, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться книгой, владеть элементарными навыками ручного труда.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Общие задачи обучения грамоте:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

познакомить с печатными буквами

Подготовка к обучению чтению

Звуки речи.

- учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию;
- учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи);
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные;
- дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию;
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы.

- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- дифференцировать схожие по изображению буквы;

Первоначальное чтение

- дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Слово.

- дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).
- дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

Развитие руки.

а) формировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

б) упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки

в) развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами и т. п.). Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжатии кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений — укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Подготовка к технике письма.

а) *развивать пространственную ориентировку.* В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

б) *воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.*

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

в) упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В педагогических технологиях, как бы сами по себе они не были научно обоснованы и проверены, личностный фактор всегда имеет большое, а иногда определяющее значение. Не случайно великий педагог В.Г. Белинский заметил, что даже самое старое (т.е. известное) может выглядеть и быть новым, если вы человек со своим мнением, подходом, и ваш способ выражения и самому старому должен придать характер новизны.

При обучении детей навыкам сознательного чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого я в своей работе по обучению чтению применяю комплексы упражнений. Среди традиционных комплексов есть такие, которые уже использовали учителя - новаторы. Например:

- жужжащее чтение. Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все дети читают одновременно вслух, вполголоса. Ежедневные пятиминутки чтения. У каждого ребёнка на столе лежит букварь. И любое занятие мы начинаем с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, карандашом отмечают до какого места дочитали, кладут закладку, закрывают книгу. И дальше идёт обычное занятие.

Игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия. Скороговорки читаются сначала молча, только глазами без артикуляции, затем – молча, но с артикуляцией, громко, но медленно, и, наконец, громко и быстро три раза, с каждым разом увеличивая темп чтения.

Большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом), показывая усиление или уменьшение силы голоса, темп при помощи рук (способом дирижирования).

Направление работы	Методы логопедического воздействия
Обучение грамоте и формирование первоначальных навыков чтения и письма	<p>Знакомство с грамотой осуществляется на занятиях по звукопроизношению. Дети знакомятся со звуками. В плане подготовки к письму дети учатся обводить и штриховать клеточки различной величины в тетрадах, писать элементы букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать - дождинки длинные и короткие; -рисовать ручки с корзинками; -рисовать кустик с ягодкой; - рисовать «дорожку» для улитки, бабочки, воробья, кузнечика; -рисовать кружки мороженого, новогодние шарики, «фонтанчики воды у рыбки», «салют», «полет стрекозы», (см. пособие Н.А. Федосова, «Я готовлюсь к письму», «От рисунка к букве» М. Изд. Гном, 2002).
Развитие слухового восприятия, звуковой анализ и синтез	<p>Различение на слух звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с понятием «слово». Умение подбирать заданное количество слов: назови три слова; подбери столько слов, сколько фишек на наборном полотне; назови два слова, обозначающих овощи, фрукты, посуду; три слова обозначающих цвет, величину и т.д. <p>Подготовка к звуковому анализу осуществляется в такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений слышать изучаемый звук на фоне слова; - умение выделить гласный в начале слова; - формирование умения выделять согласный в начале слова; - формировать умение выделять согласный в конце слова; - выделение гласного в середине слова; - формирование умения выделять гласный звук в конце слова; - согласный в середине слова; - начать формирование навыка деления слов на слоги (части); - определение последовательности и количества ряда звуков в начале только гласных, затем гласных и согласных.

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной
- деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- групповой – организация работы в группах;

Формы работы:

- подгрупповые занятия.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- мотивацию, стимулируя детей к деятельности;

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ Занятия	Тема	Цель	Элементы содержания
№1	№1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А. Н.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Загадка (Уши) 2. Д/И Игра «Кто внимательный?» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Хома, - хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Итог.
	№2	Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы У.

			графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	5. Чтение по букварю, передвигая 6. пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 7. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 8. Штриховка, печатание. 9. Итог.
№2	№ 3	Звук и буква О. Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук [О]. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.	1. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2. Загадка (Ослик, Осы) 3. Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным» 5. Показ графического изображения буквы О 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физ. минутка «Дикие животные» 8. Штриховка и печатание буквы О. 9. Итог
	№ 4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым.	1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [М] согласный, может быть мягким и твёрдым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физминутка «Мы читали, мы читали» стр. 26 8. Самохвалова. 9. Печатание буквы. 10. Итог.
№3	№ 5	Закрепление буквы М. Звук и буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука [М] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С

				6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С. 9 Итог.
	№ 6	Соединение буквы А и У. Букварь Стр. 9	Закрепление звука [С] и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. слиянию букв в один слог.	1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2. Игра: «Какой буквы не стало». 3. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 4. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 5. Физ. минутка «Дикие животные» 6. Водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 7. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 8. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 9. Итог.
№4	№ 7	Чтение букв и слогов АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Хоровое чтение букв у доски (буквы появляются по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физ. минутка «Хомячок» 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.
	№ 8	Чтение букв и слогов АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	7. Чтение слогов по букварю. 8. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 9. Складывание слогов из разрезной азбуки. 10. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 11. Работа в тетрадях, печатание слогов. 12. Итог
№5	№ 9	Чтение букв и слогов АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл.	1. Немая артикуляция воспитателем АУ 2. Работа с разрезными буквами 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).

				4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7. Итог.
	№ 10	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1. Показ педагогом техники чтения. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов. 7. Итог
№6	№ 11	Чтение слогов Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинку соответствующие буквы	1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [М]) 4. Чтение по букварю 5. Физ. Минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7. Итог.
	№ 12	Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр 13 5. Физ. Минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог.
№7	№ 13	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука [М] или [Мъ] 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре

				4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов: МА, АМ 7. Итог
	№ 14	Послоговое чтение. Букварь стр. 15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА.	1. Чтение по букварю слогов: : МА, МУ, АМ, УМ, АУ, МА-МА. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
№8	№ 15	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Букварь стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Развивать слуховую память детей.	1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. «Хлопушки» (С) 4. Составление слогов из разрезной 5. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. 6. Продолжать учить печатать слоги азбуки. 7. Физ. минутка «Яблоко» 8. Чтение по букварю 9. Работа в тетради. Печатание слогов. 10. Итог
	№ 16	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физ. минутка «Буратино» 5. Итог
№9	№ 17	Послоговое чтение Букварь стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1. Читаем слоги на доске двухбуквенные, трехбуквенные. 2. Чтение в букваре слоги из трех букв САМ,

				СОМ, ОСА 3. Физ.минутка «Быстраяречка» 4. Печатание в тетради 5. Итог	
	№ 18	Знакомство буквой Хх. Букварь стр. 18	с	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Четко произносить звук [Х] изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; Выделять звук [Х] в ряду звуков, в слогах, словах. Отбирать картинки, в названии которых есть звук [Х], определять место звука [Х] в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Х].	1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре слогов ХА, ХО 5. Физ.минутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог
№10	№ 19	Закрепление буквы Хх. Букварь стр.19		Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «На речке» 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6. Итог
	№ 20	Знакомство буквой Рр. Букварь стр. 20	с	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки: рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3. Знакомство с буквой Рр 4. Чтение по букварю слогов РА, РО, РУ 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Итог
№11	№ 21	Закрепление буквы Рр Букварь Стр 21		Продолжать читать слоги из двух и трех букв. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Печатание в тетради. 6. Итог
	№ 22	Знакомство	со	Познакомить детей с буквой Шш.	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)

		звуком [Шш]. Букварь стр. 22	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не	2. Игра «Хлопушки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ. 5. Звуковой анализ слогов из трех букв. 6. Физ. минутка 7. Штриховка в тетради 8. Итог
№12	№ 23	Закрепление буквы Шш. Букварь стр.22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. «Хлопушки» звук [Ш] 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре слогов. 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради 7. Итог
	№ 24	Знакомство со звуком и буквой Ы. Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не	1. Складывание из разрезной азбуки: хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама- рамы, роза-розы. 2. Какой звук я выделяю? 3. Чтение на доске слогов СЫ, РЫ, МЫ 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6. Штриховка в тетради 7. Итог
№13	№ 25	Закрепление буквы Ы	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог
	№ 26	Знакомство с буквой Лл.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука [Л] и [ЛБ]

		Букварь стр.25	разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	3. Показ графического изображения буквы Лл 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка 6. Чтение в букваре. 7. Итог
№14	№ 27	Чтение слогов Букварь стр.25	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Придумывание, предложения из двух, трех слов 2. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 3. Чтение предложений в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог
	№ 28	Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре предложение из двух-трех слов. 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог
№15	№ 29	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Букварь стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадях 6. Итог
	№ 30	Знакомство со звуком и буквой Нн. Букварь стр. 28	Познакомить с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Определение первого звука в словах: 2. Нос, ноги, носорог. 3. Звуковой анализ звука Н и Нн 4. Показ графического изображения 5. буквы Нн 6. Чтение слогов из двух букв 7. Штриховка в тетрадях слогов НА, НУ, НО..5 Физ. минутка «По дорожке»

				8. 6 Чтение в букваре.7 Итог
№16	№ 31	Закрепление буквы Нн.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в буквареслогов из двух и трех букв. 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог
	№ 32	Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов. Букварь стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить читать слоги слитно не разрывать дорожку.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
№17	№ 33	Чтение слогов из трех букв и предложения. Букварь стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях. 6 Итог
	№ 34	Знакомство со звуком и буквой Кк. Букварь стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука [К] и [КЬ] 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре слогов из двух и трех букв. 7 Итог.
№18	№ 35	Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
	№ 36	Знакомство со звуком и буквой Кк.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука [К] и [КЬ] 3 Показ графического изображения буквы Кк

		Букварь стр. 31	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре чтение слогов из двух и трех букв. 7 Итог
№19	№ 37	Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадах 6 Итог.
	№ 38	Чтение слогов из трех букв и предложения. Букварь стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог
№20	№ 39	Знакомство со звуком и буквой Тт. Букварь стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т иТь 3. Показ графического изображения буквы Кк 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре слогов из двух и трех букв. 7. Итог
	№ 40	Знакомство со звуком и буквой Ии. Букварь стр. 34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра «Хлопушки» 2. Показ графического изображения буквы Ии 3. Чтение в букваре слогов из двух и трех букв. 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог
№21	№ 41	Чтение слогов из трех букв и предложения. Букварь стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка

				5 Печатание в тетрадах 6 Итог
	№ 42	Чтение слогов из трех букв и предложения. Букварь стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог
№22	№ 43	Знакомство со звуком и буквой Пп. Букварь стр. 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуком, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па-ра. 3. Чтение в букваре слогов из двух и трех букв. 4. Физ. Минутка «Здравствуй» 5. Работа в тетрадах 6. Итог.
	№ 44	Закрепление звука и буквы Пп. Букварь стр.38.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре слогов из двух и трех букв. 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
№23	№ 45	Знакомство со звуком и буквой Зз. Стр.39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [З] в [Зь] 3. Показ графического изображения буквы Зз 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7. Итог
	№ 46	Закрепление звука и буквы Зз.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» звук [З] 2 Чтение слогов с доски

		Букварь стр.40	Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	3 Составление слов из разрезной азбуки. 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
№24	№ 47	Закрепление звуков и букв З – С. Букварь стр.41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Загадка 2. Д/И «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы З-С 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог.
	№ 48	Знакомство со звуком и буквой Йй. Стр.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома хомячок» 5. Работа в тетрадях 6. Итог.
№25	№ 49	Закрепление звука и буквы Йй. Букварь стр.43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Йй 3. Штриховка в тетрадях. 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Чтение в букваре. 6. Итог
	№ 50	Закрепление звука и буквы Йй. Букварь стр.44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей). 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради. Печатание слогов. 6. Итог

№26	№ 51	Знакомство со звуком и буквой Гг. Букварь стр.45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. 3. Слово: но-га, го-ра, гу-си. 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
№27	№ 52	Закрепление звуков и букв Гг и Кк. Букварь стр.46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.«Хлопушки» (Г, К) 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Физ. минутка «Хома-хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
	№ 53	Знакомство со звуком и буквой Вв. Букварь стр.47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви). 2.Игра «Хлопушка» (В) 3.Чтение по букварю слогов. 4.Физ. Минутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов. 6.Итог
№28	№ 54	Закрепление звука и буквы Вв. Букварь стр.48	Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: г, к, в; слова: и-ва, ва-за, со-ва 2.Загадки 3.Звуковой анализ звука [В] и [Вь] 4.Показ графического изображения буквы Вв. 5.Штриховка в тетрадях. 6.Физ. минутка «По дорожке» 7.Чтение в букваре. 8.Итог
	№ 55	Закрепление звука и буквы Вв. Букварь стр.49-50	Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение в букваре 2.Физ. минутка «К речке быстрой» 3.Работа в тетрадях 4.Итог

№29	№ 56	Знакомство со звуком и буквой Фф.	Читать короткие предложения из 5-6 слов. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физ. минутка «Пальчик- мальчик» 6. Работа в тетрадах 7. Итог.
	№ 57	Знакомство со звуком и буквой Дд. Букварь стр.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
№30	№ 58	Закрепление звуков и букв Д-Т. Букварь стр.52	Закреплять звуки и буквы Д-Т. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да –та, до –то, ду –ту, ды – ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадах 6. Итог
	№ 59	Закрепление буквы Бб. Букварь стр.57	Закреплять букву и звук Бб. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре небольших рассказов. 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог
№31	№ 60	Знакомство со звуком и буквой Жж Букварь стр.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Учить читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка

				5. «Здравствуй» 6. Игра «Доскажи словечко» 7. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 8. Итог.
	№ 61	Закрепление звуков и букв Ж-З. Букварь стр.59	Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слитно.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2. Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадях 6. Итог
№32	№ 62	Закрепление звуков и букв Ж-Ш. Букварь стр.60	Умение составлять предложения по картинкам. Учить читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать внимательность, умение читать слитно. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физ. минутка «Хома хомячок» 6. Работа в тетрадях 7. Итог.
	№ 63	Знакомство со звуком и буквой Ее. Букварь стр.61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Учить читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 7. Итог
№33	№ 64	6. Знакомство с буквой Ъ. Букварь стр.64	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Ь]. Учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Продолжать читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Умение	1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог

			составлять предложения по картинкам. Развивать внимательность, умение читать слитно. Развивать умение отвечать на вопросы.	
	№ 65	Знакомство со звуком и буквой Яя. Стр.68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Яя. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Яя 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
№34	№ 66	Знакомство со звуком и буквой Ээ	Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Четко произносить звук [Э] Учить выделять звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Э]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой [Э]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звук [Э]. 2. Показ графического изображения буквы Ээ 3. Штриховка в тетрадах. 4. Составление слов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
	№ 67	Знакомство с Ъ	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Ъ]. Учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать звуковые цепочки. 2. Придумай слова на звук. 3. Физ. минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Итог.
№35	№ 68	Знакомство со звуком и буквой Юю	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Ю]. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать слова на звук [Ю]. 2. Назвать, предметы изображенные на картинках. 3. Определить места звука в слове. 4. Прочитать звуковые цепочки. 5. Придумай слова на звук. 6. Прочитать слоговые таблицы и слова.

				7. Разгадай ребусы 8. Собери слова.
	№69	Знакомство со звуком и буквой Чч	Четко произносить звук [Ч]. Учить выделять звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ч]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1. Назвать слова на звук [Ч]. 2. Назвать, предметы изображенные на картинках. 3. Определить места звука в слове. 4. Прочитать звуковые цепочки. 5. Придумай слова на звук. 6. Прочитать слоговые таблицы и слова. 7. Разгадай ребусы.
№36	№ 70	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Стр.70-71.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно.	1.«Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два»
	№71	«Обследование детей»	НОД по определению первоначальных навыков чтению.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений на 2022-2023 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Количество занятий в неделю - 2

Количество занятий в месяц - 8

Количество занятий в год - 71

Занятия проводятся с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Обучение дошкольников первоначальным навыкам чтения	«Игробуквотека»	2	8	71	30

3.2. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги «Игробуквотека» рассчитана на 1 года (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги составляет 4 ребенка.

№	Название темы	Подготовительная группа
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А.	1
2	Звук и буква У	1
3	Звук и буква О. Повторение буквы А и У	1
4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	1
5	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	1
6	Соединение буквы А и У.	1
7	Чтение букв и слогов АУ, УА, АО, ОА.	1
8	Чтение букв и слогов АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1
9	Чтение букв и слогов АУ, УА, АО, ОА.	1
10	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1
11	Чтение слогов Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1
12	Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	1
13	Снова учимся соединять буквы.	1
14	Послоговое чтение.	1
15	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	1
16	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	1
17	Послоговое чтение	1
18	Знакомство с буквой Хх.	1

19	Закрепление буквы Хх.	1
20	Знакомство с буквой Рр.	1
21	Закрепление буквы Рр	1
22	Знакомство со звуком [Шш].	1
23	Закрепление буквы Шш.	1
24	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1
25	Закрепление буквы Ы	1
26	Знакомство с буквой Лл.	1
27	Чтение слогов	1
28	Чередование букв Л-Р	1
29	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений.	1
30	Знакомство со звуком и буквой Нн.	1
31	Закрепление буквы Нн.	1
32	Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов.	1
33	Чтение слогов из трёх букв и предложения.	1
34	Знакомство со звуком и буквой Кк.	1
35	Чтение слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	1
36	Знакомство со звуком и буквой Кк.	1
37	Чтение слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	1
38	Чтение слогов из трёх букв и предложения.	1
39	Знакомство со звуком и буквой Тт.	1
40	Знакомство со звуком и буквой Ии.	1
41	Чтение слогов из трёх букв и предложения.	1
42	Чтение слогов из трёх букв и предложения.	1
43	Знакомство со звуком и буквой Пп.	1
44	Закрепление звука и буквы Пп.	1
45	Знакомство со звуком и буквой Зз.	1
46	Закрепление звука и буквы Зз.	1
47	Закрепление звуков и букв З – С.	1
48	Знакомство со звуком и буквой Йй.	1
49	Закрепление звука и буквы Йй.	1
50	Закрепление звука и буквы Йй.	1

51	Знакомство со звуком и буквой Гг.	1
52	Закрепление звуков и букв Гг и Кк.	1
53	Знакомство со звуком и буквой Вв.	1
54	Закрепление звука и буквы Вв.	1
55	Закрепление звука и буквы Вв.	1
56	Знакомство со звуком и буквой Фф.	1
57	Знакомство со звуком и буквой Дд.	1
58	Закрепление звуков и букв Д-Т.	1
59	Закрепление буквы Бб.	1
60	Знакомство со звуком и буквой Жж	1
61	Закрепление звуков и букв Ж-З.	1
62	Закрепление звуков и букв Ж-Ш.	1
63	Знакомство со звуком и буквой Ее.	1
64	6.Знакомство с буквой Ь.	1
65	Знакомство со звуком и буквой Яя.	1
66	Знакомство со звуком и буквой Ээ	1
67	Знакомство с Ъ	1
68	Знакомство со звуком и буквой Юю	1
69	Знакомство со звуком и буквой Чч	1
70	Закрепление. Чтение небольших рассказов.	1
71	«Обследование детей»	1
Итого в год:		35ч. 30 мин.
Длительность одного занятия:		30 минут

3.3. Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	16.30-17.00		16.30-17.00		
2	17.10-17.40		17.10-17.40		

3.4. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней – 01.09.2022 – 30.12.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней – 09.01.2023 – 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 – 31.08.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого	
Неделя	1				1							2							3							4					4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Кол-во учебны х дней	2				5							5							5							5					22	
Месяц	Октябрь																															итого
Неделя			5							6							7							8							9	4 недел и
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебны х дней	-		5							5							5							5							1	21

Месяц	Ноябрь																														Итого	
Неделя	9						10						11						12						13			4 недел и 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у
Кол-во учебных дней	3						5						5						5						3			21				
Месяц	Декабрь																														Итого	
Неделя	13				14						15						16						17						4 недел и 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	5				2						5						5						5						22			
Месяц	Январь																														Итого	
Неделя									18							19							20							21	3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебны х дней	-								5						5						5						2			17		
Месяц	Февраль																														Итого	
Неделя	21					22						23						24						25			3 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28			
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у			
Кол-во учебны х дней	3					5						5						4						2			19					
Месяц	Март																														Итого	
Неделя	25					26						27						28						29								

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недел и 2 дня
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебны х дней	3					4					5					5					5					22						
Месяц	Апрель																															ИТОГО
Неделя			30							31							32							33							4 недел и	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в		в
Кол-во учебны х дней	-		5							5							5							5							20	
Месяц	Май																															ИТОГО
Неделя	34							34							35							36							36			4 недел и
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебны х дней	4							3							5							5							3			20

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая среда представлена в виде блоков, оснащение которых подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета»:

Коррекционно – развивающий блок.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Центр развития мелкой моторик.

Центр развития фонематического слуха.

Центр обучения грамоте

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Центр формирования грамматического строя речи.

Центр развития связной речи.

Центр формирования лексической стороны речи.

Научно методический блок.

Информационный блок.

Диагностический блок.

Организационно – развивающий блок.

3.5.2. Средства обучения

Материал для работы с детьми:

-букварь

-раздаточный материал по обучению грамоте

- цветные карандаши

-тетради

3.5.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Новикова Е.В.: «Логопедическая азбука» В 2-х частях. М.: Издательство Гном и Д,2004г.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос, 2002
3. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Презентация дополнительной платной услуги для родителей

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



**ПРОГРАММА
«ИГРОБУКВАТЕКА»
дополнительной платной образовательной услуги
для детей дошкольного возраста от 6 лет до
окончания образовательных отношений
2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Саламанова Е.В.



Цель программы

Ознакомление воспитанников со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.





Задачи

Обучающие:

- ❖ познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- ❖ обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению;
- ❖ закрепить умения проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении;
- ❖ учить умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- ❖ учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- ❖ научить ориентироваться на странице в тетради;
- ❖ ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.



Развивающие:

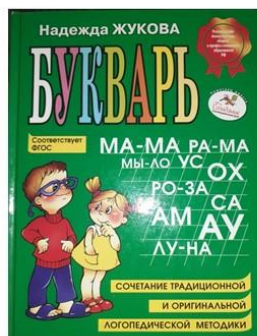
- ❖ развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность) и умение печатать буквы;
- ❖ развивать желание читать;
- ❖ развивать потребность в грамотности;
- ❖ обогащать словарный запас и развивать речь;
- ❖ развивать у детей фонематический и речевой слух;
- ❖ развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Воспитательные:

- ❖ воспитывать любовь и уважение к книге;
- ❖ воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.



Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.



Особенности методики

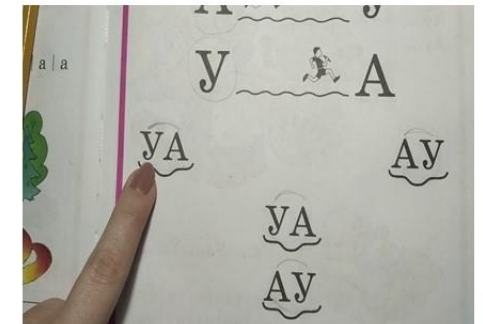
В создании собственного особого метода Н. Жукова воспользовалась своим 30-летним логопедическим рабочим стажем. Она смогла построить успешное сочетание обучения грамоте с возможностью предупредить ошибки, допускаемые детьми при письме. В основу учебника заложен традиционный подход обучения чтению, который дополнен уникальными особенностями.

В речевой деятельности малышу психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове. Этот принцип и используется в методике Н. Жуковой. Чтение слогов предлагается уже на третьем занятии. Ввиду того, что в самом начале обучения чтению этот процесс для детей является механизмом воспроизведения буквенной модели слова в звуковую, то малыш к моменту обучения чтению уже должен быть знаком с буквами.



автор предлагает перейти к изучению согласных, сначала звонких, а затем глухих и шипящих.

Надежда Жукова не рекомендует учить буквы в алфавитном порядке, та последовательность, которой следует придерживаться, дана в «Букваре». Важное примечание: знакомимся со звуком, а не с буквой, например, «Т», а не «ТЭ», «К» вместо «КЭ».



Складывать знакомые буквы в слоги на страницах пособия помогает маленький человечек, который быстро перебегает от одного звука к другому. Задача ребёнка – провести пальцем по линии и «притянуть» обе буквы. Для удобства все слова поделены на слоги. Так малышу проще начать читать.



В пособии также имеются дополнительные информативные вставки, где даны советы и указания для родителей. Они подсказывают, на чём лучше остановиться подробнее, как объяснить и над чем поработать, если обучение идёт недостаточно эффективно.

Достоинство методики в том, что малыш без труда слышит звуки в словах, может их произнести. Но она подходит детям с 5-6 лет, младшим ребятам для успешного освоения программы требуется определённый уровень знаний.



Инструментарий для обследования

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.
2. Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование» (методические рекомендации). Екатеринбург, 1992.
3. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г.

Диагностическое обследование речевого развития проводится по изучению следующих разделов программы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;

При диагностическом обследовании учитываются следующие критерии речевого развития.

Критерии оценки уровня развития детей

1. Звукопроизношение

3 балла - правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхание.

2. Фонематическое восприятие

3 балла - все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

3. Звуковой анализ и синтез

3 балла - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

4. Слоговая структура слова

3 балла - все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (за ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

Уровни речевого развития: 7 - 10 баллов – низкий уровень

11 – 16 баллов – средний уровень

17 – 21 балл – норма

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д.

Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения

звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

2. Методика обследования звукового анализа слова

(автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;

б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной.

Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;

в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;

б) затем предложить выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не хватает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

Предложить выделить согласный из начала слова или гласный им конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбрать, те, которые начинаются со звуком К или М.

Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

3. Методика обследования слоговой структуры

(автор Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

4. Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты

(под редакцией Трубниковой Н.М.)

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;
- выявить умение понимать смысл прочитанного.

Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

- а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;
- б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;
- в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.