

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания

Для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным человеком в дальнейшей жизни, современный школьник должен обладать навыками функциональной грамотности. Что же такое функциональная грамотность?

Показателем сформированности функциональной грамотности является поведение человека в той или иной жизненной ситуации. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа деятельности, когда человек сталкивается с чем-то новым и не может разобраться в инструкции, схеме, воспользоваться каким-либо устройством.

Функциональная грамотность является важным показателем качества образования и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, связано с тем, как обучающийся освоил теоретический материал, и как он может применить его за пределами школы в любой бытовой ситуации.

На уроках обществознания формирование функциональной грамотности возможно при условиях, если обучающиеся:

- работают с нетрадиционными заданиями; с информацией, представленной в различных знаковых системах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- моделируют ситуацию;
- с учетом условий задачи самостоятельно задают точность данных;
- используют личный опыт, привлекают дополнительную информацию, отбирают избыточную информацию;
- представляют в письменной и устной форме обоснованность решений;
- используют здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, размышляют;
- находят и удерживают все условия задания для решения и интерпретации.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов. Для оценки функциональной грамотности акцент делаю на следующие особенности заданий:

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;
- задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;
- ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;
- наличие ситуационной значимости контекста;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.

Еще английский философ Ф. Бэкон говорил о том, как важно научиться правильно работать с информацией, что именно чтение делает человека знающим. Уметь читать, вести беседу и записывать полученную информацию – вот известные всем педагогам

формы деятельности на уроке. Анализируя самостоятельную работу обучающихся с текстом на уроках, можно выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются:

- обучающиеся не всегда могут найти необходимую информацию из предлагаемого текста, проанализировать и обобщить полученные сведения;
- не умеют использовать приобретенные знания на практике;
- многие не обладают навыком преобразования информации, полученной из схемы, таблицы или диаграммы;
- ученикам трудно понимать и извлекать информацию из оригинальных текстов.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что далеко не каждый ребенок обладает умениями критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике. А ведь эти навыки, пожалуй, являются самыми важными и необходимыми. Существует необходимость в формировании функциональной грамотности обучающихся через развитие умений работы с учебным текстом. При изучении материала по обществознанию серьезное внимание необходимо уделять самостоятельной работе обучающихся с учебным и оригинальным текстом. Это позволяет развивать умение поиска путей решения проблем, умение действовать в разных ситуациях, самостоятельно добывать недостающую информацию.

В процессе обучения каждый обучающийся должен научиться

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее;
- осуществлять поиск информации из различных источников;
- аргументировать и критически мыслить;
- искать рациональные пути решения поставленных задач.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Например, можно использовать такие формы и методы работы, как составление вопросов к тексту, тезисного плана, логических схем; преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму; подбор примеров к тексту; объяснительное комментированное чтение; аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и другие.

Наиболее эффективными приемами работы с учебным текстом можно выделить следующие:

1. Прием **«Корзина»** (обучающиеся записывают все понятия, идеи, имена по данной теме).
2. Прием **«Синквейн»** (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия).

Пример синквейна на уроке обществознания в 6 классе. Тема «Потребности человека»:

- 1) потребности;
 - 2) биологические, социальные;
 - 3) появляются, возникают, проявляются;
 - 4) побуждают человека к деятельности;
 - 5) нужда.
3. Приём **«До-После»** (в таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может

записать гипотезу. Часть «После» заполняется в течение или в конце урока, после работы с учебным текстом. После чего идет сравнение двух колонок в таблице и делается вывод.

4. Прием «**Инсерт**» (во время чтения учебного материала делаются пометки). Например, следующие значки: (**V**) я это знаю; (+) это новая информация для меня; (—) я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; (?) это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

5. Прием «**Продолжить рассказ**» (составить 6-7 предложений, используя полученные знания на уроке).

6. Прием «**Завершим схему**» (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы).

7. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

8. Прием «**Кластер**» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда.

9. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

10. **SWOT**–анализ (заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы)

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

Пример: Урок обществознания в 9 классе. Тема «Типы экономических систем». Организуется групповая работы в классе. Каждая группа готовит анализ одного из основных типов экономических систем (традиционной, плановой, рыночной): читают материал параграфа и дополнительный материал, обмениваются новой информацией, выделяют сильные и слабые стороны основных типов экономических систем, предполагают, какие возможности и угрозы применения этих типов систем существуют в будущем; заполняют матрицы SWOT-анализа; выступают перед другими группами; оценивают работу в группах и делают вывод о том, что ни один из основных типов экономических систем не является идеальным, и что необходима такая экономическая система, которая сочетала бы в себе элементы и командной и рыночной экономик. Таким образом, вводится понятие смешанной экономики и на следующем уроке организовывается ее изучение.

10. Прием «**Толстые и тонкие вопросы**». Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ на вопросы: Где? Когда? Что? Кто? Толстый вопрос предполагает ответ развернутый: Каковы последствия? В чем состоят различия?

Вопросы оцениваются по критериям: самые сложные, самые интересные, оригинальные.

11. Прием «**Оценка текста**» (предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа).

Таким образом, данные приемы работы помогут формировать на уроках функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учеников. При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем

стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.