

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и
географии
Руководитель МО:

Останина Е.В.
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР

Федориненко И.Н.
«30» августа 2022 г.

«Утверждено»
Исполняющим обязанности
директор МБОУ СОШ №2

Дунаевой Н.В.(приказ от
«31» августа 2022 г.
№126/17)

Рабочая программа по предмету

История России

9 класс

2022 – 2023 учебный год

Качинская Раиса Нурисламовна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

г. Советский
2022 год.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом № 116 от 31.08.2021 г.
3. Концепции нового учебно-методического комплекса
4. А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 - 10 классы М.: Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на УМК:

Программа:

А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 - 10 классы М.: Просвещение, 2020.

Учебники:

Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России. 9кл. в 2 ч. //под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2022.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.

Основными формами организации учебных занятий являются познавательные уроки, викторины, уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимися используются материальные и идеальные средства обучения.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Актуальность содержания курса вызвана важнейшим принципом современного гуманистического подхода в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Специфика учебного предмета. Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение истории в школе ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

Логические связи предмета «История России» с другими предметами учебного плана. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками всеобщей истории, музыки, изобразительного искусства, литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с физикой, химией, биологией, математикой (геометрия), обществознанием, информатикой.

В процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность в виде групповых, коллективных, индивидуальных творческих и художественных мини – проектов, исследований. Данный продукт творчества учащиеся представляют в виде художественного произведения, реферата, презентации или доклада.

Предмет история в 9 классе способствует духовно- нравственному развитию, помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении темы по региональной истории происходит знакомство с местными традициями, обычаями и жизнью коренных народов ХМАО-Югры. Программа даёт широкие возможности для развития творчества, проявления индивидуальности учащихся.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* в 9 классе. Из них на историю России 73 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II;

государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового и Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации, войн и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основное содержание учебного предмета

История России XIX - начало XX в. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись,

архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.*

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе Конт рольн ые	Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
	История России	73	1	1. <u>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>
1	Введение в курс истории России XIX в.	1		2. <u>демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях;</u> 3. <u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
2	Россия в первой четверти XIX в	14		4. подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. интерпретация художественных, научных, публицистических текстов в соответствии с целями и задачами воспитания;
3	Россия во второй четверти XIX в .	11		6. <u>применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</u> 7. <u>применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</u>
4	Россия в эпоху Великих реформ	13		8. <u>организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> 9. <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</u>
5	Россия в 1880-1890-е гг	13	1	10. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6	Россия в начале XX в	18		11. <u>использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку.</u>
7	Итоговое обобщение	3		

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1.			Введение в курс истории России XIX в	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, абсолютная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
2.			Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, абсолютная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
3.			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского .	<p><i>Научатся</i> определять термины: : «Негласный комитет», министерство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>раскрывать существенные черты</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставить и формулируют проблему и цели урока;</p>

				внутренней политики Александра I в начале XIX в.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4.			Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5.			Отечественная война 1812 г	<i>Научатся:</i> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <i>Получат возможность научиться:</i> Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
6.			Отечественная война 1812 г. Изгнание Наполеона	<i>Научатся:</i> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <i>Получат возможность научиться:</i> Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
7.			Заграничные походы русской армии.	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, Венский конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.

				объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
8.			Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, Венский конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
9.			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг .	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, мистицизм, ценз. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
10.			Национальная политика Александра I.	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, мистицизм, ценз. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

11.			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: мануфактура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p>
12.			Общественное движение при Александре I.	<p><i>Научатся</i> определять термины: консерваторы, либералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
13.			Выступление декабристов .	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p>
14.			Наш край в I чет. XIX в.	<p>Научаться: истории и географии края, его достижений и культурных традиций в I чет. XIX;</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

					Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
15.			Россия в I чет. XIX в.	<p><i>Научатся</i> определять термины по теме</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
16.			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<p><i>Научатся</i> рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
17.			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: барщина, оброк, подати</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
18.			Общественное движение при Николае I.	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>

				исторического источник.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
19.			Общественное движение при Николае I. Западники и славянофилы	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источник.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
20.			Национальная и религиозная политика Николая I.	<i>Научатся</i> определять основные принципы национальной и религиозной политики Николая I	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия
21.			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	<i>Научатся</i> определять термины: мюридизм, имамат. <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.
22.			Крымская война 1853-1856 гг	<i>Научатся</i> определять термины: блокада. <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия
23.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	<i>Научатся</i> определять термины темы. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
24.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	<i>Научатся</i> определять термины: романтизм <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.
25.			Наш край во II чет. XIX в.	<i>Научатся:</i> истории и географии края, его достижений и культурных традиций во II чет. XIX;	Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
26.			Россия во II чет. XIX в.	<i>Научатся:</i> определять термины по теме, анализировать развитие России во II чет. XIX в. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку

				<p>современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
27.			<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
28.			<p>Александр II: начало правления.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
29.			<p>Крестьянская реформа 1861 г.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

30.			Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
31.			Итоги и значение реформ 1860-1870-х гг.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
32.			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализма и консерватизма.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
33.			Общественное движение при Александре II	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять существенные черты идеологии народничества</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

34.			<p>Политика правительства в 1860 – 70 гг.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сепаратизм, антисемитизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
35.			<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>
36.			<p>Внешняя политика Александра II.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
37.			<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Научаться: истории и географии края, его достижений и культурных традиций в эпоху реформ.;</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
38.			<p>Наш край в эпоху</p>	<p><i>Научаться:</i> определять термины по теме, анализировать развитие России в</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат</p>

			реформ.	<p>период реформ..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Высказывать суждения о значении 60 – 70 гг..</p>	<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
39.			Россия в эпоху Великих реформ.	<p><i>Научатся:</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>
40.			Александр III: особенности внутренней политики	<p><i>Научатся</i> определять термины по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
41.			Перемены в экономике	<p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

42.			Перемены в социальном строе	<p><i>Научатся</i> определять термины: пролетариат, сословия, буржуазия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
43.			Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг	<p><i>Научатся</i> определять термины по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
44.			Национальная и религиозная политика Александра III.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сепаратизм, антисемитизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности национальной политики Александра III.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
45.			Внешняя политика Александра III.	<p><i>Научатся</i> определять термины: восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

46.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	<p><i>Научатся</i> определять термины: гимназия,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
47.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, второй половины XIX в. (по выбору).</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
48.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать достижения российских художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
49.			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p>

				Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	
50.			Наш край в 1880 – 90 гг.	Научаться: анализировать и классифицировать процессы на территории нашего края в кон. XIX в.;	Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
51.			Контрольная работа.	<i>Научаться:</i> определять термины по теме, анализировать развитие России в период реформ.. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о значении 60 – 70 гг..	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
52.			Россия в 1880-1890-е гг».	<i>Научаться:</i> определять термины по теме, анализировать развитие России в период реформ.. <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
53.			Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, абсолютная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к

			развития.	<p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p>	координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию
54.			Особенности российской модернизации.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, монополия, концентрация капитала</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
55.			Социальная структура.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
56.			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, монополия, концентрация капитала</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
57.			Николай II: начало правления.	<p><i>Научатся</i> определять термины: политическая система, самодержавие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.</p>

				<p>характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>
58.			<p>Политическое развитие страны в 1894- 1904 гг.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: политическая система, самодержавие <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>
59.			<p>Внешняя политика Николая II.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Потрсмутский мир <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины войны, планы сторон, ход боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
60.			<p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Потрсмутский мир <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины войны, планы сторон, ход боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

				информации учебника и исторических документов	
61.			Причины первой российской революции	<p><i>Научатся</i> определять понятия и термины: Кровавое воскресенье, революция, «зубатовский социализм»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. характеризовать основные события революции 1905-1907 гг. и их участников; определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия</p>
62.			Первая российская революция	<p><i>Научатся</i> определять понятия и термины: Кровавое воскресенье, революция, «зубатовский социализм»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. характеризовать основные события революции 1905-1907 гг. и их участников; определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия</p>
63.			Итоги революции	<p><i>Научатся</i> определять понятия и термины: Кровавое воскресенье, революция, «зубатовский социализм»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. характеризовать основные события революции 1905-1907 гг. и их</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия</p>

				участников; определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны	
64.			Политические реформы 1905- 1907 гг	<p><i>Научатся</i> определять термины: парламентаризм, Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
65.			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p><i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, отрезки, реформа, переселенческая политика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
66.			Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	<p><i>Научатся</i> определять термины: парламентаризм, Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
67.			Деятельность Государственной думы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: парламентаризм, Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>

				<p><i>научиться:</i> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
68.			<p>Наука и образование в нач. XX в.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гимназия, реальное училище. <i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать развитие образования в второй половине XIX в. и нач. XX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
69.			<p>Серебряный век русской культуры.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Мир искусства», авангардизм, модернизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p>
70.			<p>Наш край в нач. XX в.</p>	<p>Научатся: анализировать и классифицировать процессы на территории нашего края в нач. XX в.;</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>

					<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
71.			<p>Эволюция государственного управления XIX века</p>	<p><i>Научаться:</i> определять термины по теме, выделять основные этапы развития государственного управления в России в XIX – нач. XX в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и сравнивать деятельность российской власти на различных этапах государственного развития</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p>
72.			<p>Изменения в экономике в XIX в.</p>	<p><i>Научаться:</i> определять термины по теме, выделять основные этапы экономического развития России в XIX – нач. XX в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и сравнивать экономическое развитие до и после реформ 60 – 70 гг. XIX в.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
73.			<p>Россия в начале XX века</p>	<p><i>Научаться:</i> определять термины по теме, анализировать развитие России в нач. XX в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать процессы в российском обществе нач. XX в. Высказывать мнение о политическом и экономическом развитии России в данный период.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>