

Конспект урока математики в 1 «Б» классе

Тема урока: «Столько же».

Тип урока: открытие новых знаний.

УМК: «Школа 2000...».

Цель: Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «столько же».

Задачи:

1. Сформировать умение сравнивать различные группы предметов по их количеству, записывать результат сравнения в знаковой форме (знаки $=$, \neq); повторить сравнение равных групп предметов, запись результатов сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , схематическое и знаковое изображение количественных свойств, сложение и вычитание на числовом отрезке, состав чисел в пределах 5.
2. Развивать внимание, память, математическую речь, логическое мышление.
3. Воспитывать терпение, аккуратность, интерес к предмету.

Ресурсы: учебник по математике 1 класс 1 часть, демонстрационный и раздаточный материал.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Орг. момент	<p>-Здравствуйте, дети. Меня зовут Наталия Михайловна. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-Сегодня, мы отправимся в гости к девочке Наташе. У нее сегодня день рождения. Она к себе в гости пригласила ребят Тамару, Татьяну, Сережу и Рому. Наташа решила угостить ребят яблоками и для них сочинила вот такую задачу в стихах:</p> <p style="text-align: center;"> <i>Сколько яблок у ребят Солнышком в руках горят? У Наташи и у Томи, У Сережи и у Ромы. На столе еще одно, Для Танюшеньки оно. Ну-ка, сколько яблок, братцы? Кто сумеет догадаться?</i> </p> <p>-Итак, какой ответ вы получили?</p> <p>-Какие знания с предыдущих уроков вам помогли решить эту задачу?</p> <p>-Какое свойство предметов обозначает число 5?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>-Пять.</p> <p>-Знания о числе и цифре 5, состава числа 5.</p> <p>-Количество.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слышать и слушать, понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

	-Сегодня мы продолжим изучение количественных свойств предметов.		
П.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Учитель открывает на доске задание.</p> <p>-Девочек, которые пришли на день рождение — обозначим кружочками разного цвета, а мальчиков — треугольниками разного цвета и поместим в 1-й мешок. - Во второй мешок — поместим яблоки, которые обозначим кружочками и треугольниками.</p> <p>-Что нужно сделать с получившимися группами предметов?</p> <p>-Что поможет выполнить это задание?</p> <p>Учитель помещает на доску эталон сравнения групп предметов.</p> <p>-Итак, кто хочет у доски сравнить предметы в 1 мешочке и 2 мешочке, поднимите руку.</p> <p>-Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>-Какие группы предметов называются равными?</p> <p>-Ребята пришли на день рождение не с пустыми руками, а с подарками. Тома подарила воздушные шарик. Таня подарила куклу. Сережа подарил книги. Рома подарил цветы.</p> <p>Учитель пошагово вывешивает карточки с изображением предметов.</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на доске, что нам нужно</p>	<p>-Сравнить.</p> <p>-Эталон сравнения.</p> <p>Ученик у доски комментирует выполнение задания.</p> <p>-В мешочках находим один и тот же предмет: красный круг — соединим линией, желтый круг — соединим линией, синий круг — соединим линией, потом соединим зеленый треугольник и красный треугольник. У каждого предмета есть пара, значит, группы равны. Поставлю знак равно.</p> <p>-Данные группы равны.</p> <p>-Группы, которые состоят из одних и тех же предметов.</p> <p>-Соотнести количество предметов с</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>-развиваем умения выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>-развиваем умения на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>-развиваем умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение;</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>

	<p>сделать с этими предметами, как вы думаете? Учитель на доске справа от вывешенных карточек помещает графические модели изученных чисел. -Соотнесите группы предметов с нужной схемой.</p> <p>-По какому признаку сопоставляли группы предметов со схемой? -После того как ребята подарили Наташе подарки, она их пригласила к праздничному столу. Учитель открывает на доске задание. -На столе стояли чашки. Определите по рисунку, какое количество чашек стояло на столе, и обозначьте это количество схемой. Кто хочет выйти и решить задание на доске, поднимите руку. -Сколько точек вы поставили в схеме? -Как проверить правильность выполнения задания?</p> <p>-Соедините. Кто хочет, поднимите руку. -Сделайте вывод.</p> <p>-Что мы с вами повторили?</p> <p>-Испытали ли вы затруднения при выполнении этих</p>	<p>графической моделью чисел.</p> <p>Один учащийся работает с комментированием у доски: -Таня подарила две куклы, соединим эту карточку со схемой с двумя точками. Тома подарила один шарик, соединим эту карточку со схемой с одной точкой, и т.д. -По количеству.</p> <p>Один ученик работает у доски.</p> <p>-Пять. -Соединить ниточкой предметы и точки парами. Один ученик работает у доски. -Данное количество предметов можно записать с помощью схемы количества, где количество точек в схеме соответствует количеству предметов. -Эталон сравнения групп предметов, соотнесение количества предметов с их графическими моделями, составление схем к группе предметов. -Нет.</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной форме. <u>Личностные:</u> -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--

	<p>заданий?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Пододвиньте к себе карточку, на которой изображены два мешка.</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>-Что нового в этом задании?</p> <p>-Попробуйте выполнить это задание.</p> <p>-Итак, кто не смог сравнить группы предметов?</p> <p>-Что показало ваше пробное действие?</p> <p>-Кто смог сравнить, какой знак вы поставили?</p> <p>-Прав тот, кто поставил знак «=». Что показало пробное действие тем, кто поставил знак не верно?</p> <p>-Кто поставил знак «=», обоснуйте свои действия. Каким правилом вы пользовались?</p> <p>-Итак, что показало ваше пробное действие?</p>	<p>-Мы это все изучали.</p> <p>-Сравнить группы предметов.</p> <p>-Пока не знаем.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание на пробное действие.</p> <p>-Мы не смогли сравнить группу деревьев с группой грибов.</p> <p>-Мы не смогли правильно сравнить группу деревьев с группой грибов.</p> <p>-Мы не можем обосновать.</p> <p>-Нужно подумать над нашим затруднением.</p>	
III.Выявление места и причины затруднения	<p>-Какое задание нужно было выполнить?</p> <p>-Были ли аналогичные задания раньше?</p> <p>-Чем это задание отличается от тех заданий, которые мы делали раньше?</p> <p>-По какому же свойству нужно было сравнить предметы?</p> <p>-Почему же возникло затруднение?</p>	<p>-Сравнить группу деревьев с группой грибов.</p> <p>-Да.</p> <p>-В этом задании нужно сравнить группы предметов состоящие из разных предметов.</p> <p>-По количеству.</p> <p>-У нас нет правила сравнения групп предметов по количеству.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>
IV.Построение проекта выхода из затруднения	<p>-Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Какая же тема урока?</p> <p>Учитель вывешивает тему и цель урока на доске.</p>	<p>-Найти способ сравнения групп по количеству.</p> <p>-«Сравнение по количеству».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p>

	<p>-Давайте подумаем, что нам может помочь. Вспомните, какие задания мы выполняли на повторение?</p> <p>-Итак, вы составляли схему для какого количества предметов?</p> <p>-Как вы проверяли правильность составления схемы?</p> <p>-Можем ли мы использовать этот способ?</p> <p>-Как же вы будете делать открытие?</p>	<p>-Сравнение групп предметов, составление схемы для количества предметов, ...</p> <p>-Для пяти предметов.</p> <p>-Соединяли каждый предмет с точкой парой.</p> <p>-Да.</p> <p>-Попробуем соединить предметы каждой группы парами, сделаем вывод.</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной форме.</p>
V.Реализация построенного проекта	<p>-Соедините предметы парами и сделайте вывод самостоятельно.</p> <p>-Итак, какой вывод вы сделали?</p> <p>-Что можно сказать о количестве предметов?</p> <p>-Какой знак нужно поставить?</p> <p>-Где же нужно ставить знак? Посмотрите на карточки?</p> <p>-Когда же ставиться знак «=» при сравнении по количеству?</p> <p>-Как это установить?</p> <p>-Давайте назовем наш урок «Столько же».</p> <p>-А когда ставиться знак «≠»?</p> <p>-Как это установить?</p> <p>-Как нужно изменить наши группы, чтобы стоял знак «≠»?</p> <p>Учитель выполняет соответствующие действия на доске. Закрывает один из предметов, один из учащихся записывает знак «≠».</p> <p>-Давайте проверим наше открытие.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно соединяют деревья и грибочки парами самостоятельно.</p> <p>-В первой группе такое же количество предметов, что и во второй.</p> <p>-Количество одинаковое.</p> <p>-Знак «=».</p> <p>-Между буквами, которыми обозначены мешки.</p> <p>-Когда предметов столько же.</p> <p>-Нужно соединить предметы сравниваемых групп парами.</p> <p>-Когда разное количество групп.</p> <p>-Должен остаться предмет без пары.</p> <p>-Нужно убрать один из предметов или добавить.</p>	<p>- Познавательные:</p> <p>-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>-развиваем умения на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные:</p> <p>-формируем мотивацию к обучению и</p>

	<p>Учитель вывешивает по шагам эталон.</p> <p>-Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Каким способом сравнивают количество предметов?</p> <p>-Когда ставиться знак «=»?</p> <p>-Когда ставиться знак «\neq»?</p> <p>-Что этот способ нам позволяет?</p> <p>-Какой следующий шаг на уроке?</p> <p>-Ребята. Давайте немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Класс наш прыгает опять — Раз-два-три-четыре-пять. (Прыжки на месте.) А потом у нас прогулка, Каждый шаг чеканит гулко. (Ходьба на месте.) Мы учиться все готовы И за парты сядем снова.</i></p>	<p>-Мы все открыли правильно.</p> <p>-С помощью составления пар.</p> <p>-Когда каждому предмету есть пара.</p> <p>-Когда предметы остаются без пары.</p> <p>-Сравнивать по количеству разные группы предметов.</p> <p>-Закрепить «открытое» знание.</p> <p>Учащиеся выполняют физ. минутку.</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>VI).Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>-Найдите №2 на странице 44.</p> <p>Учитель заранее выносит задание на доску.</p> <p>-Любимое лакомство ребят на дне рождения – конфеты. Давайте, определим, хватит ли конфет детям. Как будем выполнять задание?</p> <p>-Соедините.</p> <p>-Что можете сказать о количестве детей и количестве конфет?</p> <p>-Какой поставим знак?</p> <p>-Любимый подарок для мальчиков в день рождения – машинка и велосипед. Сравните количество этих предметов.</p>	<p>-Соединим предметы парами.</p> <p>Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные учащиеся работают в учебниках.</p> <p>-Детей столько же, сколько и конфет.</p> <p>-Знак «=».</p> <p>Один ученик выполняет задание у доски с комментированием, остальные дети работают в учебниках.</p> <p>-Соединю предметы парами (машинку и велосипед). Велосипед остается «лишним»: без пары. Обведем велосипеды, которые имеют</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>-развиваем умения выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>-развиваем умения на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-строить речевое высказывание в</p>

	<p>-Найдите №4 на странице 45. -Рассмотрите образец и прокомментируйте выполнение задания.</p> <p>-Найдите в этом задании следующие две пары групп. -Какая первая пара групп? -Какая вторая пара групп? -Сравните эти группы в парах.</p> <p>-Итак, проверим ваши результаты. Учитель открывает на доске подробный образец. -Кто допустил ошибки? -В чем они?</p>	<p>пары красным карандашом. Значит, поставим знак «\neq».</p> <p>Один ученик комментирует с места: -Соединим парами предметы. Лебедей столько же сколько и цыплят, посчитаем количество лебедей, три. Запишем это число в клеточку. Посчитаем количество цыплят, три. Запишем количество цыплят в клеточку. Т.к. количество предметов одинаковое, то поставим знак «$=$».</p> <p>Следующее задание комментирует другой ученик с места: -Соединим парами дуб и ель. Одна ель «лишняя». Обведем ели, которые имеют пары красным карандашом. Посчитаем количество дубов, два. Запишем число в клеточку. Посчитаем количество елей, три. Запишем количество елей в клеточку. Т.к. дубов и елей разное количество, то поставим знак «\neq».</p> <p>-Группа божьих коровок и бабочек. -Группа мальчиков и велосипедов. Учащиеся в парах выполняют это задание с комментированием.</p> <p>-Не до конца соединил парами, неправильно определили количество</p>	<p>соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	---	---	---

	<p>-Исправьте ошибки.</p> <p>-Какой следующий шаг на нашем уроке?</p> <p>-Зачем?</p>	<p>предметов, ...</p> <p>-Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>-Чтобы каждый проверил себя, как он научился сравнивать по количеству группы предметов.</p>	
VII).Самоконтроль с самопроверкой по эталону	<p>-Наташа на своем дне рождения предложила своим гостям поиграть в игру «Равно. Не равно». Я предлагаю поиграть вам в эту же игру и заодно проверить себя. Закончите выполнять №4 на странице 45 самостоятельно.</p> <p>-Итак, проверим, как вы выполнили задание. Учитель помещает на доску образец.</p> <p>-Кто допустил ошибки?</p> <p>-В чем они?</p> <p>-Сделайте вывод.</p> <p>-Кто выполнил самостоятельную работу без ошибок?</p> <p>-Сделайте вывод.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в учебнике самостоятельно.</p> <p>-Неправильно определили количество предметов в каждой группе, ...</p> <p>-Нужно еще потренироваться в сравнении групп предметов по количеству.</p> <p>-Мы умеем сравнивать по количеству группы предметов.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>-развиваем умения выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме.</p>
VIII).Включение в систему знаний и повторение	<p>-Какие ошибки можно допустить, при сравнении по количеству?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы не допускать таких ошибок?</p> <p>-Найдите №5 на стр. 45. Рома предложил ребятам решить примеры с помощью числового отрезка. Давайте и мы с вами потренируемся в выполнении этого задания. Учитель заранее выносит задание на доску.</p> <p>-Расскажите, как выполнить это задание.</p>	<p>-Неправильно определить количество предметов в группе.</p> <p>-Тренироваться в счете.</p> <p>-Чтобы к одному прибавить три, надо на числовом отрезке из числа один</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>-развиваем умения выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>-развиваем умения на</p>

	<p>-Чем отличается задание на первом числовом отрезке от задания на втором числовом отрезке?</p> <p>-Выполните второе задание самостоятельно.</p> <p>-Проверим выполненное задание по образцу. Учитель на доску помещает образец второго числового отрезка.</p> <p>-Кто допустил ошибку?</p> <p>-В чем она?</p>	<p>птичке перелететь на три единичных отрезка вправо, получится четыре, проведем большую стрелку от числа один к числу четыре. В пустую клеточку запишем число четыре. Один ученик выполняет задание на доске, остальные учащиеся в учебниках.</p> <p>-Надо выполнить действие вычитание, значит, птичка будет перелетать из числа пять влево на четыре единичных отрезка. Учащиеся выполняют упражнение самостоятельно.</p>	<p>основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>-развиваем умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развиваем умение высказывать своё предположение;</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>IX). Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>-Какую цель ставили на уроке?</p> <p>-Как выполнить сравнение групп предметов по</p>	<p>-Открыть способ, с помощью которого можно сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>-Соединить предметы парами, если</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с</p>

и на уроке	<p>количеству?</p> <p>-Какие еще трудности возникали на уроке?</p> <p>-Где можно над ними поработать?</p> <p>-Итак, ребята, у вас на столах лежат квадратики зеленого, красного и желтого цветов. Если вам было легко на уроке, то покажите мне зеленый квадрат, если возникли небольшие трудности – желтый. А если у вас ничего не получалось – красный квадрат.</p> <p>-Спасибо! Урок окончен.</p>	<p>пара есть у всех предметов, то в первой группе предметов столько же, сколько во второй группе, значит, поставим знак равно. Если остается «лишний» предмет, то предметы, которые образуют пары, обводим красным карандашом и ставим знак не равно</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме.</p>
------------	--	--	---