

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и
географии

Руководитель МО:

Останина Е.В.

«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР

Федориненко И.Н.
«30» августа 2022 г.

«Утверждено»

Исполняющим обязанности
директор МБОУ СОШ №2

Дунаевой Н.В.(приказ от
«31» августа 2022 г.
№126/17)

Рабочая программа по предмету
Обществознание

9 класс

2022 - 2023 учебный год

Качинская Раиса Нурисламовна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

г. Советский
2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом № 116 от 31.08.2021 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 9 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

Программа ориентирована на УМК:

Программа:

Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 9 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник:

Обществознание 9 кл. Л.Н. Боголюбов – М.: «Просвещение», 2019 г.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этнические, социально-психологические знания в целостную систему, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания себя, общества, процессов, происходящих в окружающем и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. Важными компонентами знаний также являются социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения и опыт познавательной и практической деятельности, решение задач, отражающих типичные социальные ситуации. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменение социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Цель изучения курса:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Общие задачи изучения курса:

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on– lineуроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Основными формами организации учебных занятий являются познавательные уроки, викторины, уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Актуальность содержания курса вызвана принципиальным значением интеграции школьного образования в современную культуру. Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Изучение обществознания в школе создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы.

Содержание обществоведческого образования в основной школе включает следующие разделы: Социальная сущность личности. Современное общество. Социальные нормы. Экономика и социальные отношения. Политика. Культура.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки, изобразительного искусства, литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с историей, информатикой.

В процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность в виде групповых, коллективных, индивидуальных творческих и художественных мини – проектов, исследований. Данный продукт творчества учащиеся представляют в виде художественного произведения, реферата, презентации или доклада.

Предмет обществознание в 9 классе способствует духовно- нравственному развитию, помогает усвоить базовые национальные ценности:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной общей школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году составляет 1 час. Календарно-тематический план предусматривает на изучение курса обществознания в 9 классе 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Тема: Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Тема: Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные права и обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тема: Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Основное содержание учебного предмета

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения

родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Все го часо в	В том числе Конт рольн ые работ ы	Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1.	Введение	1		1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях; 3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. интерпретация художественных, научных, публицистических текстов в соответствии с целями и задачами воспитания; 6. применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 7. применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 8. организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 10. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися). 11. использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку.
2.	Раздел I. Политика	10		
3.	Раздел II. Гражданин и государство	8		
4.	Раздел III. Право	13		
5.	Итоговое повторение	2	1	
	ИТОГО	35	1	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1.			Вводный урок	Знать основные сферы общественной жизни	Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
2.			Политика и власть	<i>Научатся</i> определять понятия и термины: политика, власть <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности политической власти	Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
3.			Государство	<i>Научатся</i> определять понятия государство, суверенитет, гражданство <i>Получат возможность научиться:</i> описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
4.			Политические режимы	<i>Научатся</i> определять понятия тоталитаризм, демократия, авторитаризм <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
5.			Правовое государство.	<i>Научатся</i> определять понятия: разделение властей, правовое государство <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные принципы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем

				правового государства	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)
6.			Гражданское общество и государство.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: гражданское общество</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать признаки гражданского общества и взаимосвязь гражданского общества и правового государства; характеризовать местное самоуправление.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий</p>
7.			Участие граждан в политической жизни страны. Выборы	<p><i>Научатся</i> определять понятия: выборы, референдум</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий</p>
8.			Участие граждан в политической жизни страны	<p><i>Научатся</i> определять понятия: выборы, референдум</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя</p>	<p>Познавательные: анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>
9.			Политические партии	<p><i>Научатся</i> определять понятия: политическая партия, общественное движение</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p>	<p>Познавательные: анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>

10.			Межгосударственные отношения.	<p><i>Научатся</i> определять политическая партия, общественное движения</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> соотносить различные оценки политических событий и процессов.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
11.			Повторение по теме «Политика»		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
12.			Основы конституционного строя.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: конституция.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать основные принципы конституционного устройства, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
13.			Права и свободы человека и гражданина	<p><i>Научатся</i> определять понятия: права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
14.			Права человека и гражданина	<p><i>Научатся</i> определять понятия: права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

15.			Высшие органы государственной власти в РФ.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: органы власти.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
16.			Россия - федеративное государство	<p><i>Научатся</i> определять полномочия федерального центра и субъектов федерации.</p>	
17.			Судебная система РФ	<p><i>Научатся</i> определять понятия: права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать механизмов защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
18.			Правоохранительные органы	<p><i>Научатся</i> определять понятия: нотариат, суд присяжных, адвокатура</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
19.			Повторение по теме «Гражданин и государство»	<p><i>Научатся</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в</p>	<p>Познавательные: овладеть целостным представлением о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>

				том числе с использованием проектной деятельности.	
20.			Роль права в жизни человека, общества и государства	<p><i>Научатся</i> определять понятия: право, нормы права, закон</p> <p><i>Получат возможность научиться выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	<p>Познавательные: овладеть целостным представлением о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>
21.			Правоотношения и субъекты права.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: правоотношения, субъекты права</p> <p><i>Получат возможность научиться выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу.</p>
22.			Правонарушения и юридическая ответственность	<p><i>Научатся</i> определять понятия: правоотношения, субъекты права</p> <p><i>Получат возможность научиться выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	<p>Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>
23.			Гражданские правоотношения	<p><i>Научатся</i> определять понятия: гражданские правоотношения, дееспособность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p><i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>

24.			Право на труд.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: трудовой договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать принципы трудового законодательства</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
25.			Трудовые правоотношения	<p><i>Научатся</i> определять понятия: трудовой договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать принципы трудового законодательства, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>
26.			Семейные правоотношения	<p><i>Научатся</i> определять понятия: семейное право, брачный договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий</p>
27.			Административные правоотношения	<p><i>Научатся</i> определять понятие: административные правоотношения</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий</p>
28.			Уголовно	<p><i>Научатся</i> определять понятия: социальные</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем</p>

			-правовые отношени я.	права <i>Получат возможность научиться: выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.
29.			Правовое регулиру ние отношени й в сфере образован ия	Научатся определять все термины и понятия раздела, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
30.			Междуна родно - правовая защита жертв вооружен ных конфликт ов	Научатся определять понятия: итоговая аттестация Получат возможность научиться: <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; <i>осознанно</i> <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, допускать существование различных точек зрения. Регулятивные: формулировать цель, планировать действия по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу.
31.			Урок - практику м по теме "Право"	Научатся определять все термины и понятия раздела, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
32.			Право и его роль в жизни общества	Научатся определять термины, изученные в главе «Право». <i>Получат возможность научиться: выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального	Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

				поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	сотрудничестве с учителем.
33.			Роль государства в жизни общества	<i>Получат возможность научиться: выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
34.			Контрольная работа	<i>Научатся</i> определять понятия: уголовная ответственность, преступление, проступок <i>Получат возможность научиться: выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Познавательные: анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

