

# Проект в старшей группе

## «Безопасность на дорогах»



Воспитатель Иванова Н.Ю.

Актуальность: Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением автомобиля и обострилась в процессе бурного развития автомобилестроения в XX-XIX вв.

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети.

Ребёнок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.

По этой причине обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Цель: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи проекта:

*Образовательные:*

- Создать условия в группе для обучения детей правилам движения на улицах, дорогах, в транспорте.
- Способствовать формированию у родителей воспитанников ответственности за жизнь и здоровье детей. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге.
- Обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве.

*Развивающие:*

- Объединить усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
- Разработать наглядные материалы, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей.

*Воспитательные:*

- Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному посёлку.
- Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

Тип проекта – краткосрочный (27.11.2017-8.12.2017)

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительная работа.

- Определение цели и задач проекта.
- Выбор информационного материала, иллюстрации, научно – популярной литературы.
- Пополнение уголка в группе наглядным материалом.
- Создание картотеки игр.
- Анкетирование детей.

| Вопрос | Ответ ребенка | Балл |
|--------|---------------|------|
|--------|---------------|------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице, о правилах перехода проезжей части. |  |  |
| 1. Что такое улица?  |  |  |
| 2. Как регулируется движение на улице?   |  |  |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?  |  |  |
| 4. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал?   |  |  |
| 5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?   |  |  |
| 6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?  |  |  |
| 7. Что помогает регулировщику управлять движением?   |  |  |
| 8. Что такое перекресток?  |  |  |
| 9. Где и как нужно переходить дорогу?  |  |  |
| 10. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?  |  |  |
| 11. Как обозначается пешеходный переход?   |  |  |
| 12. Какие пешеходные переходы ты знаешь?   |  |  |
| 13. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы?  |  |  |
| 14. Где должны ездить автомобили?  |  |  |
| 15. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта?   |  |  |
| 16. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?   |  |  |
| 17. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?   |  |  |
| Знание дорожных знаков<br>(с использованием наглядного материала - дорожных знаков)                            |  |  |
| 18. Для чего нужны дорожные знаки?   |  |  |
| 19. Какие дорожные знаки ты знаешь?  |  |  |
| 20. Покажи и назови запрещающие знаки.   |  |  |
| 21. Покажи и назови информационно-указательные знаки.  |  |  |
| 22. Покажи и назови предупреждающие знаки.   |  |  |
| 23. Покажи и назови знаки сервиса.   |  |  |
| Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте   |  |  |
| 24. Что такое общественный транспорт?  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 25. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?                |  |  |
| 26. Чего нельзя делать в транспорте?                               |  |  |
| 27. Какие ты знаешь правила поведения на улице?                    |  |  |
| 28. Чего нельзя делать на дороге?                                  |  |  |
| 29. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках? |  |  |
| 30. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?                |  |  |

## 2 этап. Основной этап.

| № | Организационная образовательная деятельность | Совместная работа воспитателя и детей   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная работа с родителями  |
|---|--|---|--|---|
| 1 | ФЦКМ «Дети, автомобиль, дорога».             | Беседа “Как правильно вести себя на улице”.<br>Чтение В.Арбекова «Про умных зверюшек».<br>Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках. | Рассматривание иллюстраций с видами улиц, перекрестков.<br>Сюжетно – ролевая игра «Регулировщик»,  | Ширма - передвижка «Безопасность на дороге».  |
| 2 | «Моя улица» - конструирование.               | Беседа «Правила для Пешеходов»<br><br>Разучивание пальчиковой гимнастики «Светофор»..». чтение Тарутин О. «Для чего нам светофор».        | Дидактическая игра: «Угадай транспорт».  | Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного транспорта»                               |
| 3 | Развитие речи «Безопасность на дороге».      | Беседа «Мы –пассажиры». Чтение. Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист».   | Игра «Красный, желтый, зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Мы автомобилисты».                          |   |
| 4 | Рисование «Машины нашего города»             | Дидактическая игра «Подумай-отгадай».<br><br>Наблюдение за автомобилями и за водителями. Чтение Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный».    | Игра «Запрещающие – разрешающие знаки».  | Найти пословицы и загадки про дорожные знаки  |
| 5 | Коммуникация "Приключения Незнайки в городе" | Чтение «Сказка про дорожные знаки». Беседа – рассуждение «Что случиться, если...»;  | Прослушивание песни «Дорожные знаки».  | Изготовить дорожные знаки.  |
| 6 | «На нашей улице» - аппликация                | Чтение Н.Носов «Автомобиль». Разучивание физкультминутки «Автобус». Беседа «Зачем нужно соблюдать правила                                 | Штриховка «Машина».«Дорожные знаки», настольно – печатная игра Подвижная игра «Цветные автомобили» | Папки передвижки «Что должны знать дети о правилах дорожного движения». Участие в районном конкурсе |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
|   |                                       | дорожного движения»<br>Составление рассказов<br>«Интересный случай на<br>улице (дороге).<br>Чтение Иванов А. «Как<br>неразлучные друзья дорогу<br>переходили»; |   | «Засветись»  |
| 7 | Коммуникация<br>«Наша улица».         | Чтение «Дорожная сказка».<br>Обыгрывание<br>проблемной ситуации:   | Математическая игра<br>«Автомобильная<br>стоянка» | Изготовление<br>макета перекресток,<br>зебра.                                  |
|   |                                       | «Помоги кукле перейти<br>дорогу»,  |   |  |
| 8 | ФЦКМ «По<br>дороге в детский<br>сад». | Чтение «Подарок от<br>Зебры». Обыгрывание<br>проблемной ситуации:<br>«Зайка на дороге»,  | Сюжетно –<br>ролевая игра:<br>«Пешеходы»,         | Конкурс рисунков<br>родителей с детьми<br>«Это папа, это я, это<br>улица моя», |

### 3 этап. Заключительный этап.

- Анкетирование детей.
- Обработка результатов по реализации проекта.
- Внесение дополнений, поправок.
- Участие в районном конкурсе «Я в автокресле». (презентация)
- Ожидаемые результаты: создание оригинальной активизирующей

предметной среды в группе; расширение кругозора воспитанников; повышение социальной компетенции дошкольников; повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте; вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.



