

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей истории и  
географии

Руководитель МО:

Останина Е.В.

«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
по УВР

Федориненко И.Н.

«30» августа 2022 г.

«Утверждено»

Исполняющим обязанности  
директор МБОУ СОШ №2

Дунаевой Н.А.(приказ от

«31» августа 2022 г.

№126/17)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

Всеобщая история

8 А,Б,В,Г,Д класс

2022-2023 учебный год

Качинская Раиса Нурисламовна - учитель истории и обществознания, первая  
квалификационная категория

г. Советский  
2022 год.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г);
2. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом № 116 от 31.08.2021 г.
3. Т.И. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. Рабочая программа. 8 класс. М., Просвещение. 2020.

Программа ориентирована на УМК:

### **Программа:**

Т.И. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. Рабочая программа. 8 класс. М., Просвещение. 2020.

### **Учебники:**

А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. М., Просвещение, 2019 г.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Время реализации программы 1 год.

## Общая характеристика учебного предмета

### **Актуальность изучения курса**

Данный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение курса направлено на формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и

самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

### **Специфика учебного предмета**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

**Изучение Всеобщей истории в школе** ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Изучение курса Всеобщей истории в 8 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление изучается в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

#### **Логические связи предмета «История» с другими предметами учебного плана.**

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками Истории России, обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с физикой, химией, биологией, математикой.

**В процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность** в виде групповых, коллективных, индивидуальных мини – проектов, исследований. Данный продукт творчества учащиеся представляют в виде реферата, презентации или доклада.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межнациональный мир;
- социализация;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

**Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.

**Основными формами организации учебных занятий являются** познавательные уроки, викторины, уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимися используются материальные и идеальные средства обучения. Материальные средства обучения: учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства,

учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для усвоения новых знаний.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

К образовательным технологиям, методам и приемам деятельностного типа, которые применяются на учебных занятиях, относятся:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- работа в группах (учебное сотрудничество);
- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- ИКТ-технологии и другие.

Формирование любого умения проходит через этапы:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль. Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

В период приостановления учебного процесса(карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными(отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельные работы по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», учебным планом на изучение данного курса в 8 классе предусмотрено 68 часов, т.е. недельная нагрузка составляет 2 часа. Из них на всеобщую историю/историю России -28 часов.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты:***

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

### **В результате изучения курса истории в 8 классе**

#### ***Ученик научится:***

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;

— использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории

Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### **Основное содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история.**

#### **Страны Европы в XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).

#### **Традиционные общества Востока**

Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
	<b>Новая история</b>	<b>28</b>		1. <u>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> 2. <u>демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях;</u> 3. <u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> 4. подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. интерпретация художественных, научных, публицистических текстов в соответствии с целями и задачами воспитания; 6. <u>применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</u> 7. <u>применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</u> 8. <u>организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> 9. <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</u> 10. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися). 11. <u>использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку.</u>
1	Мир к началу XVIII в	1		
2	Рождение нового мира	8		
3	Европа в век Просвещения	5		
4	Эпоха революций.	6		
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>		

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	По плану	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1.			Мир к началу XVIII в	Знать понятия: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция; Уметь устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; использовать сведения исторической карты как источника информации; составлять сложный цитатный план; сопоставлять этапы раннего Нового времени; сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности
2.			«Европейское чудо»	Знать понятия и термины: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля». Уметь рассказывать о	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

				<p>технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	
3.			Эпоха Просвещения	<p>Знать понятия: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость.</p> <p>Уметь характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения во Франции; извлекать информацию из письменных источников.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4.			Великие просветители Европы	<p>Знать термины: разделение властей, космополитизм. .</p> <p>Уметь объяснять основные идеи французских просветителей; оценивать историческое значение эпохи Просвещения и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>

				<p>деятельности просветителей систематизировать информацию в форме таблицы; готовить сообщение об одном из просветителей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра</p>
5.			<p>В поисках путей модернизации.</p>	<p>Знать понятия: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести; Уметь объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
6.			<p>Европа меняющаяся.</p>	<p>Знать понятия: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; Уметь анализировать статистическую информацию;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

				сравнивать средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время;	
7.			Мир художественной культуры Просвещения	Знать понятия: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; Уметь высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
8.			Мир художественной культуры Просвещения.	Знать понятия: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; Уметь высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
9.			Международные отношения в XVIII в	Знать понятия: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «дипломатическая революция», разделы Польши; Уметь выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы;	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

				<p>рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны;</p> <p>определять историческое значение событий; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.;</p>	
10.			<p>Англия на пути к индустриальной эре.</p>	<p>Знать понятия: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния.</p> <p>Уметь характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; раскрывать условия промышленного переворота; сопоставлять идеи тори и вигов;</p> <p>устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы;</p> <p>составлять таблицы и схемы по заданию учителя; показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.;</p> <p>рассказывать о положении рабочих;</p> <p>определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества;</p> <p>давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>
11.			<p>Франция при Старом порядке</p>	<p>Знать понятия: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны.</p> <p>Уметь определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

				сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; составлять таблицу на основании текста учебника;	
12.			Германские земли в XVIII в	<p>Знать понятия: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»;</p> <p>Уметь использовать историческую карту как источник социальной информации;</p> <p>приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации;</p> <p>составлять таблицу на основании текста учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
13.			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<p>Знать понятия: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости;</p> <p>Уметь использовать историческую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>

				<p>карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.</p>	
14.			<p>Английские колонии в Северной Америке.</p>	<p>Знать понятия: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание. Уметь рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты и значение Войны за независимость.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
15.			<p>Война за независимость.</p>	<p>Определять термины: национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; Уметь используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>



				составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты и значение Войны за независимость.	
16.			Создание Соединённых Штатов Америки	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Уметь характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
17.			Французская революция XVIII в	<p>Знать понятия: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, Национальный Конвент;</p> <p>Уметь раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; высказывать мнение о роли насилия и террора в истории.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
18.			Французская революция.	<p>Знать термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Уметь анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
19.			Европа в годы Французской революции.	<p>Знать термины: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»;</p> <p>Уметь раскрывать причины войн</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии</p>

				<p>со стороны коалиций и со стороны Франции;  систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы; извлекать информацию из исторической карты;  оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом;  составлять характеристику исторического деятеля.  Уметь анализировать причины революционных войн.  оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
20.			Эпоха революций.	<p>Определять термины, изученные по теме.  Устанавливать причинно - следственные связи между причинами и последствиями революций XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>
21.			Османская империя. Персия.	<p>Знать понятия: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет».  Уметь характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; систематизировать информацию в форме таблицы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>
22.			Индия	<p>Знать термины: конфуцианство, буддизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

			регламентация. Уметь раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i><b>Познавательные:</b></i> ставить и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
23.		Китай	Знать термины: конфуцианство, клан, богдыхан, колонизация, регламентация. Уметь раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i><b>Регулятивные:</b></i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i><b>Познавательные:</b></i> ставить и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
24.		Япония.	Знать термины: самурай, конфуцианство, синтоизм, клан, сипай, богдыхан, колонизация. Уметь раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i><b>Регулятивные:</b></i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i><b>Познавательные:</b></i> ставить и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
25.		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Знать причины и ход европейской колонизации государств Востока. Уметь устанавливать причинно - следственные связи между уровнем развития государств Востока и европейской колонизацией, определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе;	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i><b>Коммуникативные:</b></i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
26.		Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	Знать термины, изученные по теме. Уметь раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения	<i><b>Регулятивные:</b></i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

				европейской и восточной цивилизаций.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию
27.			Европа в XVIII в.	Знать понятия темы. Уметь характеризовать и синхронизировать периоды исторического развития в XVIII в.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
28.			Страны Востока в XVIII в.	Уметь характеризовать и синхронизировать периоды исторического развития в XVIII в.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированном Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 50 % заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.

- «1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ не выполняет задания базового уровня.