

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей истории и  
географии

Руководитель МО:

Останина Е.В.

«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Федориненко И.Н.

«30» августа 2022 г.

«Утверждено»

И. о. директора МБОУ СОШ

№2г.Советский

Дунаева Н.А.(приказ от

«31» августа 2022 г. №126/17)

Рабочая программа по предмету

Всеобщая история

9 класс

2022 – 2023учебный год

Качинская Раиса Нурисламовна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

г. Советский  
2022 год.

### ***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом № 116 от 31.08.2021 г.

Программа ориентирована на УМК:

#### ***Программа:***

М.Л. Несмелова. История Нового времени. Рабочая программа. 9 кл. М.: Просвещение, 2020.

#### ***Учебники:***

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. 9 кл. М., Просвещение, 2019 г.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая (парная), группы сменного состава, индивидуальная, коллективная.

Основными формами организации учебных занятий являются познавательные уроки, викторины, уроки-экскурсии в прошлое, комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии.

Промежуточная аттестация учащихся может проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимися используются материальные и идеальные средства обучения.

Рабочая программа разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

**Актуальность содержания курса** вызвана важнейшим принципом современного гуманистического подхода в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

**Специфика учебного предмета.** Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

**Изучение истории в школе** ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

**Логические связи предмета «История» с другими предметами учебного плана.** Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории России, музыки, изобразительного

искусства, литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с физикой, химия, биология, математикой (геометрия), обществознанием, информатикой.

**В процессе изучения предмета организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность** в виде групповых, коллективных, индивидуальных творческих и художественных мини – проектов, исследований. Данный продукт творчества учащиеся представляют в виде художественного произведения, реферата, презентации или доклада.

Предмет история в 9 классе способствует духовно- нравственному развитию, помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* в 9 классе. Из них на всеобщую историю 29 часов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке, (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть в результате проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть изучается в ходе не персонифицированных процедур.

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

развитие чувства личности;

система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

#### **Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные:**

знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной

и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

### **В результате изучения курса истории в 9 классе**

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового и Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации, войн и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Новая история**

##### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и

революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XXв.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX - начале XXв.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX - начале XXв.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX - начале XXв.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе Контрольные	Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
2	Введение	1		<p>1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях;</p> <p>3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. интерпретация художественных, научных, публицистических текстов в соответствии с целями и задачами воспитания;</p> <p>6. применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>7. применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>8. организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>10. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).</p> <p>11. использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку.</p>
3	Начало индустриальной эпохи	8		
4	Страны Европы и США в первой половине XIXв.	8		
5	Азия, Африка и Латинская Америка	4		
6	Страны Европы и США во второй половине XIX в.	8	1	
	Всего	29	1	





Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1.			От традиционного общества к обществу индустриальному	Знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности
2.			Экономическое развитие в XIX — начале XX в	Знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм. Уметь применять знания для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
3.			Меняющееся общество	Знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица. Уметь применять их для раскрытия	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и

				<p>сущности изучаемых социальных явлений; понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>позицию, задать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
4.			Век демократизации	<p>Знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
5.			«Великие идеологии»	<p>Знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

				популярности идеологии национализма в XIX в.	
6.			Образование и наука	Знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
7.			XIX век в зеркале художественных исканий.	Знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	Знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
9.			Эпоха Консульства	Знать значение понятий: Консульство, антифранцузская коалиция.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,

				<p>Уметь раскрывать сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов, извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу.</p>	<p>составлять план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
10.			<p>Консульство и Империя</p>	<p>Знать значение понятий: Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, Сто дней Наполеона.          Уметь анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;          сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
11.			<p>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи</p>	<p>Знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; анализировать причины невысоких темпов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

				<p>промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>	
12.			<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	<p>Знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
13.			<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</p>	<p>Знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>

				истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.	<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
14.			Германия в первой половине XIX в	Знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, велико германцы, мало германцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.. Уметь использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат Уметь раскрывать сущность экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в..	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности
16.			США до середины	Знать значение понятий: «доктрина Монро»,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку

			<p>XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост</p>	<p>фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и</p> <p>Уметь характеризовать экономические и политические события истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации</p> <p>о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	<p>учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
17.			<p>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</p>	<p>Знать значение понятий: демократизация, парламентаризм, реформа, революция..</p> <p>Уметь характеризовать экономические и политические события истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации</p> <p>делать на её основе выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>
18.			<p>Страны Азии в XIX — начале XX в</p>	<p>Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.;</p> <p>Уметь использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>



				XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	
19.			Африка в XIX — начале XX в	<p>Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — Уметь характеризовать экономические и политические события истории Африки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять поэтапный контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>
20.			Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<p>Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки».</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
21.			Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	<p>Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» .</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять поэтапный контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>

				политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке.	формулировать собственное мнение и позицию
22.			Великобритания до Первой мировой войны	<p>знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм.</p> <p>Уметь объяснять сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
23.			Франция: Вторая империя и Третья республика	<p>Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха».</p> <p>Уметь характеризовать сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
24.			Германия на пути к	Знать значение понятий: рейхстаг, синдикат,	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять

			европейскому лидерству	<p>«культур-кампф», «мировая политика», национализм.</p> <p>Уметь выделять сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.; использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
25.			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<p>Знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия.</p> <p>Уметь характеризовать сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
26.			Италия: время реформ и колониальных захватов	<p>Знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

				экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.	
27.			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
28.			Международные отношения в XIX — начале XX в.	Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

29.			<p>Модернизация как фактор становления индустриального общества.</p>	<p>Знать хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.);</p> <p>Уметь использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
-----	--	--	--	--	--

## Контрольно-измерительные материалы

## Итоговый тест по новой истории 9 класс Вариант 1.

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.  
 Б) монополии вели к ослаблению конкуренции  
 В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.  
 Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.  
 Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».  
 Е) радикалы- сторонники компромиссов.  
 Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.  
 З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.  
 И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**2. Зависимость человека от природы характерна для :**

- а) традиционного общества  
 б) модернизированного  
 в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

- А) Франция, Англия, Германия  
 б) Англия, Франция, Германия  
 в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота:**

- А) появляется пролетариат и крестьянство  
 б) завершается формирование мирового рынка  
 в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были:**

- а) художниками  
 б) политиками  
 в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

- а) появление фабрик  
 б) создание монополий  
 в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**

- а) увеличение числа церковных школ  
 б) развитие промышленности  
 в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали:**

- а) установлению в странах республики  
 б) завершению объединения стран  
 в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии**

- б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:**

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.
--------------	-------------	------------	-----------

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм
--------------	------------	-----------

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4
---	---	---	---

**18.Соотнеси понятие и определение:**

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение,

	подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

### Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.

#### 1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.  
Б) образование монополий способствовало развитию рынка.  
В) марксисты- сторонники компромиссов.  
Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий  
Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.  
Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.  
Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством  
З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.  
И) ) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным  
б) индустриальным в) аграрным.

#### 3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия  
б) Англия, Франция, Германия  
в) Германия, Франция, Англия

#### 4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни  
б) переход от индустриального общества к традиционному обществу  
в) создание огромных колоний

#### 5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

- а) писателями  
б) изобретателями  
в ) политиками

#### 6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик  
б) создание монополий  
в) возрождение цехов

#### 7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ  
б) развитие промышленности  
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

#### 8.В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян  
б) уничтожаются феодальные порядки  
в) возвращаются старые династии

#### 9. Общая причина революций в 1848-49 годах :



а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло :**

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :**

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

**12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер
-------------	--------------	-----------	--------------

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

Консерватизм	Либерализм	Социализм
--------------	------------	-----------

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство

государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4
---	---	---	---

**18. Соотнеси понятие и определение:**

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
------------	--

2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

### Ответы к тесту. В 1

<b>1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.</b> <b>2.а</b> <b>3.б</b> <b>4.б</b> <b>5.в</b> <b>6.б</b>	<b>7.б</b> <b>8.в</b> <b>9.в</b> <b>10.а</b> <b>11.а</b> <b>12.б</b>	<b>13.тресты</b> <b>14.1-а, 2-в, 3- г,4-б</b> <b>15.К-б,г</b> <b>Л-а,е</b> <b>С-в,д</b> <b>16.б в г д</b> <b>17.1-в,2- а,3-б, 4-г</b> <b>18.1-б,2-в,3-а.</b>
---	---	---

### Ответы к тесту. В 2

<b>1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.</b> <b>2.б</b> <b>3.б</b> <b>4.а</b> <b>5.б</b> <b>6.б</b>	<b>7.б</b> <b>8.б</b> <b>9.в</b> <b>10.в</b> <b>11.б</b> <b>12.а</b>	<b>13.тресты</b> <b>14.1-б,2-а, 3-в,4-г</b> <b>15. К-б,г</b> <b>Л-а,е</b> <b>С-в,д</b> <b>16.а б г д</b> <b>17. 1-в,2- а,3-б, 4-г</b> <b>18.1-б,2-в,3-а.</b>
---	---	---