

Конспект коррекционно - развивающего занятия учителя - логопеда

«Различение согласных звуков и букв К- Г в слогах, словах, предложениях»

Тема: «Различение согласных звуков и букв К- Г в слогах, словах, предложениях»

Цель: Систематизировать знания и тренировать умения дифференцировать звуки и буквы к - г в устной и письменной речи.

Задачи:

образовательные:

- закрепить знания о механизме образования звуков [к] – [г] и их акустических особенностях;
- упражнять обучающихся в дифференциации фонем [к] – [г] по звонкости – глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции;
- закрепить умения дифференцировать звуки [к] – [г] по звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме;
- научить правильному построению словосочетаний и предложений.

развивающие:

- развивать фонетико – фонематическое восприятие;
- обогащать лексико- грамматический строй речи;
- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- формировать положительную учебную мотивацию;
- повышать речевую активность;
- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Дидактические средства:

- оборудование: картинки и карточки по дифференциации звуков и букв [к] – [г];
- мультимедийная техника: компьютер, презентация занятия в PowerPoint;
- мягкая игрушка - солнышко
- карточки со слогами;

- цветные карандаши, ручки и простой карандаш;

Ход занятия

I. Организационный момент.

Цель:

- Создание положительного настроения на учение,
- организация начала деятельности.

Доброе утро, ребята! Сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Теперь глазки на меня.

Если у вас хорошее настроение - хлопните в ладоши.

Если вы любите шоколад - облизните губы.

Если у вас есть друг - улыбнитесь.

Если вы любите танцевать - потопайте ногами.

Если вы готовы к уроку - поднимите руку.

Садитесь на свои места

Прежде чем начать наше занятие, нам необходимо разбудить наши пальчики, наши глазки и нашу голову. Давайте выполним пальчиковую гимнастику.

Потрем подушечки пальцев рук с перечислением дней недели: Потереть ладошки и вспомнить выходные дни недели. Сколько дней в неделе?

Назовите первый день недели (пятый день недели)? Назовите выходные дни?

II. Основная часть

Объявление темы. Цель: Усвоение новых знаний;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- умение контролировать свою деятельность.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Слушайте меня внимательно

«Цып-цып-цып!

Кудах-кудах!»

Слышим мы на улице.

Созывает всех цыплят

Рябенькая... (курица)

К нам на занятие пришла Курица Клуша. А вы хотите узнать, кто еще пришел вместе с Клушей? Слушай мою загадку.

Шею тянет и шипит.

Ущипнуть всех норовит.

Только ты не очень трусь.

Это – наш домашний(гусь)

К нам на занятие пришел гусь Гоша

Как можно назвать, одним словом курицу и гуся? (Птицы).

– А какие птицы? (Домашние). Они живут на ферме.

Характеристика звуков.

Как кудахчет курица? (ко-ко-ко)

-Назовите 1 звук в слове: ко?

- Правильно, это звук - К.

Скажите, а звук [К] согласный или гласный? Почему?

Звук К согласный, он не поется и при его произнесении мы встречаем преграду. (язычок создает преграду воздуху). Ещё раз произнесите звук К и скажите, встречается ли преграда? (да встречается)

-В слове КО, звук К твёрдый или мягкий?

- Твердый,

- Давайте с вами узнаем при произнесении звука К «поет» ли голос?

Положите ладошку на горлышко. Если при произнесении звука чувствуется дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

Вы что-то почувствовали при произнесении звука К? Нет, не почувствовали. Когда мы произносим звук К – голос «молчит». Значит звук К (глухой), мы ему не подарим колокольчик.

- Сделаем общий вывод.

Звук К: согласный, твердый, глухой

-Как гогочет гусь?

- Га-га-га.

-Назовите 1 звук в слове: га?

- Правильно, это звук - Г.

Скажите, звук [Г] согласный или гласный? Почему?

Звук Г согласный. Мы его не можем пропеть и при его произнесении мы встречаем преграду. Ещё раз произнесите звук Г и скажите, встречается ли преграда? (да встречается)

-В слове ГА, звук Г твёрдый или мягкий?

- Твёрдый,

- Давайте с вами узнаем при произнесении звука Г «поет» ли голос?

Положите ладошку на горлышко. Если при произнесении звука чувствуется дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

Да, почувствовали. Когда произносим звук [г], голос звонко «поет», и стенки его «домика» начинают вибрировать. Значит, звук Г звонкий и ему мы подарим колокольчик.

- Сделаем общий вывод.

Звук Г: согласный, твердый, звонкий

Ребята, как вы думаете, с какими звуками и буквами мы будем работать на нашем занятии? (Ответ). Тема нашего занятия звуки и буквы К и Г.

Мы будем учиться различать эти звуки среди других звуков, слышать их в слогах и словах и предложениях, писать буквы, слоги в словах. Курица Глаша и Гусь Гоша нам в этом помогут.

Формирование фонематического восприятия, операций фонематического анализа и синтеза.

1. определить наличие заданного звука в ряду других звуков.

Инструкция 1: У вас на столах лежат две карточки с нашими звуками.

Покажите карточку, на которой напечатан звук Г, когда услышите этот звук среди других звуков: Г, к, н, м, х, п, г, л.

Инструкция 2:

Покажите карточку, на которой напечатан звук К, когда услышите этот звук среди других звуков: Г, к, н, м, х, п., к, л.

2.определить наличие заданного звука в слогах.

Инструкция 1:

Покажите карточку, на которой напечатан звук Г, когда услышите этот звук в слогах: Га- ка- га- ха- ого – уку - охо – ыгы.

Инструкция 2:

Покажите карточку, на которой напечатан звук К, когда услышите этот звук в слогах: Га- ка- га- ха- ого – уку - охо – ыгы.

3.определить наличие заданного звука в словах.

Инструкция 1:

Покажите карточку, на которой напечатан звук Г, когда услышите этот звук в словах: Гора – кора – голос – колос – гость - кость.

Инструкция 2:

Покажите карточку, на которой напечатан звук К, когда услышите этот звук в словах: Игра – икра – гол – кольцо – игра - икра.

4.вставить пропущенный слог ГА или КА (устно):

Инструкция: Я сейчас буду вам передавать солнышко и назову часть слова, а вы добавите пропущенный слог ГА или КА:

РУ...(КА) НО...(ГА), ДОРО...(ГА), ГОР...(КА), ВИЛ...(КА), ЗАГАД...(КА), РАДУ...(ГА), ВЕТ...(КА), БЕЛ...(КА), ВЕРЁВ...(КА).

Курица Клуша и Гусь Гоша подготовили для Вас интересное задание

Работа с предметными картинками – игра «Сортировка».

Закрасьте кнопочки под картинками с звуком К желтым цветом, со звуком Г оранжевым цветом. Выполняем работу самостоятельно. После мы с вами проверим, что у вас получилось.



Физ.минутка:




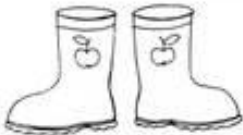


Давайте встанем со своих мест и немного разомнемся с нашей курочкой Клушей.

Железнова Е.С. «Вышла курочка гулять»

Дифференциация букв Г - К на письме.

А это задания от курицы Клуши

Инструкция: Вставьте пропущенные буквы Г или К в слова.

		
. руша	. апля	. азета
		
сапо . и	ябло . о	пиро . и

Вставить пропущенный слог ГА или КА (письменно):

Инструкция: Вставь пропущенный слог ГА или КА в слова:

Вставьте ГА или КА			
			
...АПУСТА	ДОРО..А	...АРАНДАШ	РАДУ....А

Следующее задание для вас подготовил Гусь Гоша

Помогите Гоше вставить нужное слово в предложение

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова

Нужно прочитать предложение и дополнить его подходящей по смыслу картинкой, из правого столбика.

Собака грызет

гости — кости

В четверг к нам придут

Гриша любит хлебную

горка — корка

В понедельник весь класс ходил на

Последнее задание от наших друзей Гоши и Клуши

Слова в предложении перемешались, нужно их расставить по своим местам.

Из слов соберите предложение:

- Катя, каша, манная, кушать; (Катя кушала, кушает манную кашу)
- заяц, сидеть, куст, под; (Заяц сидит, сидел под кустом)
- грядка, на, выросли, огурцы. (На грядке выросли огурцы)

Назовите слова со звуком [к] и со звуком [г].

III. Подведение итогов

- О каких звуках и буквах мы говорили на сегодняшнем занятии? (К и Г)
- Какой звонкий, а какой глухой? К – глухой, Г- звонкий
- В чем различие? [К]- голос не поет, горлышко не дрожит, [Г]- голосовые связки работают, горлышко дрожит
- Какие задания больше всего понравились?
- Какие задания были трудными?
- Назовите по одному слову со звуком [К] или [Г].

Релаксация

Какое у вас настроение после нашего занятия? Поднимите палец вверх те, у кого хорошее, веселое настроение, кому было интересно на занятии! Опустите палец вниз у кого настроение плохое, грустное и кому было скучно на занятии.

Всем спасибо! Мне было очень приятно с вами работать и выполнять задания! Наши друзья Клуша и Гоша говорят вам до новых встреч!