

Каюда Виктория Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67, г. Белгород

Юнакова Т.Г.

учитель – логопед высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67, г. Белгород

Гуторова А.О.

воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67, г. Белгород

ИГРЫ В. В. ВОСКОБОВИЧА В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе по формированию звуковой аналитико - синтетической активности детей дошкольного возраста с ТНР.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике, с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями речевого развития. Плохо говорящие дети – один из первых показателей того, что у ребенка могут возникнуть проблемы социально - коммуникативной направленности. Нарушения речи отрицательно влияют на мыслительную деятельность, меняют эмоциональный фон. При общем недоразвитии речи наблюдаются проблемы мелкой и крупной моторики: плохая координация движений, слабо развитая мелкая моторика пальцев, страдает артикуляционная моторика. Формирование процесса развития речи и правильного произношения во многом зависит от определенного уровня

развития фонетического слуха, обеспечивающего восприятие фонем русского языка. Развитие речи у детей происходит довольно быстро: к пяти годам начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, фразы «разворачиваются». Речь становится объектом активности детей и необходимой предпосылкой к обучению грамоте.

Для успешной работы по формированию звуковой аналитико - синтетической активности детей дошкольного возраста с ОНР авторы используют развивающие игры В. В. Воскобовича. Технология Воскобовича основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий. Одной игрой можно решить множество задач развития речи, обучить чтению и сформировать элементарные математические представления.

Характерные особенности игр В. В. Воскобовича:

- играющие попадают в сказочный сюжет, в ходе которого ребенок решает множество задач на основе большого выбора материала: разного цвета резинки, эластичные шнуры, всевозможные прозрачные и гибкие пластины и т.д. Игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, где сюжет переплетается с интеллектуальными заданиями, иллюстрациями и вопросам;
- возраст участников не ограничивается возрастной категорией: в одной и той же игре могут играть дети трех, пяти, семи лет;
- задания даются детям в виде схем, моделей, инструкций в устной форме, что способствует знакомству детей с различными способами приема и передачи полученной информации;
- многофункциональность, с помощью которой ребенок незаметно для себя осваивает и запоминает цифры, буквы, цвет и форму; укрепляет мелкую моторику рук; совершенствует память, речь, мышление, воображение;
- принцип игр: постепенное «от простого – к сложному», что способствует быстрому запоминанию приобретенных умений и развитию навыков ребенком;

- образность и универсальность: у ребенка развиваются не только мышление, логика, грамота и речь, но и социально-коммуникативные навыки.

Использование развивающих игр В. В. Воскобовича дает возможность «перестроить» образовательную деятельность так, что ребенок не замечает перехода в мир сказочной, увлекательной и познавательной учебно – игровой и коррекционно – логопедической деятельности, предлагаемой взрослыми, и является эффективным средством формированию и коррекции компонентов речевой системы.

Список литературы

1. Воскобович В. В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет «Сказочные лабиринты» // СПб.: НИИ «Гириконд» - 2000.

© Каюда В.А., Юнакова Т.Г., Гуторова А.О., 2022