

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА» П. ПАНГОДЫ»

КАРТОТЕКА «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»

**Выполнила Наталенко Ю.В., педагог
- психолог**

**Этапы
коррекционной работы на основе
использования элементов песочной терапии.**

1. Ориентировочный

Цель - создание положительного эмоционального фона, исследование внутреннего мира ребенка, содействие ему в сознании своего места в семейной системе.

2. Этап прикосновений и игр на поверхности песка

Цель – развитие умений выражать свои чувства и эмоции адекватно приемлемыми способами, принимать нормы и правила поведения; формирование адекватной привязанности к матери.

3. Завершающий

Цель – гармонизация эмоционального состояния ребенка, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Упражнение «Здравствуй песок»

Цель:

установление контакта между педагогом – психологом и ребенком, снижение эмоционального напряжения, создание эмоционально положительного фона.

Инструкция:

Положи свои ладошки на песок. Давай его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Песок – он какой? (сухой, шершавый, мягкий..).

Теперь плавными движениями, как змейки, пробежим по песку пальчиками.

Возьмем песок крепко – крепко в руки, потихоньку отпустим его.

А теперь давай закопаем друг другу ладошки.

(Сначала выполняет педагог-психолог, затем ребенок).

Упражнение «Прятки»

Цель:

**развитие тактильного восприятия,
отреагирование эмоционального состояния,
выстраивание взаимодействия с ребенком,
исследование его внутреннего мира.**

Инструкция.

Многие дети в процессе строительства «мира» закапывают фигурки в песок. Предлагаемый вариант игры позволяет это сделать изначально. Ребенку предлагается выбрать одну или несколько фигур, которые ему хотелось бы спрятать. Педагог-психолог отворачивается. Затем ребенок просит его отыскать спрятанную фигуру. Все спрятанные фигуры должны быть найдены – это способствует формированию границ и принятию правил.

Упражнение «Обратные прятки»

Цель:

**развитие тактильного восприятия,
отреагирование эмоционального состояния,
выстраивание взаимодействия с ребенком,
исследование его внутреннего мира.**

Инструкция.

Педагог-психолог предлагает ребенку выбрать из коллекции фигурки, символизирующих членов семьи, после чего прячет их в песок. Ребенок в этот момент отворачивается. Затем ему предлагается отыскать фигурки, рассказать о них или придумать историю.

Примечание. Во время рассказывания истории педагог-психолог может сделать вывод о том, как выстраиваются взаимоотношения в семье, какие существуют семейные ценности.

Упражнение «Чаепитие»

Цель:

проигрывание семейных ролей, внутрисемейного взаимодействия; достижение осознания ребенком своего места в семье, формирование умения обозначить свои чувства.

Инструкция.

Ребенку предлагается осмотреться и накрыть стол для чаепития. Для этого он может выбрать посуду, муляжи фруктов и сладостей, которые ему понравились. Затем предлагается выбрать из имеющихся мелких игрушек те, что символизируют членов его семьи, посадить рядом с чашечками и покормить.

В процессе игры, ребенку задаются вопросы о том, что чувствует каждый персонаж. Если он затрудняется ответить, то педагог – психолог оказывает помощь, обозначая существующие эмоции. В последствии эта игра может быть использована неоднократно.

Упражнение «Следопыт»

Цели:

**осознание ребенком своих действий.
Актуализация познавательной активности,
развития воображения.**

Инструкция.

Песок предварительно следует слегка намочить. Сначала ребенку предлагается с помощью специальных массажных мячиков нарисовать на нем различные узоры и следы. Затем задача усложняется – надо придумать, кто еще может оставить следы на песке (зайчик, кошечка, и т.д.). Как правило, в процессе игры ребенок начинает искать таких животных на полках с игрушками и приносить их в песочницу.

В конце занятия педагог – психолог вместе с ребенком моет и убирает на место все игрушки. Таким образом, у него формируется представление о логическом завершении занятий, а также продолжается работа по усвоению и принятию правил.

Упражнение «Мое настроение».

Цель:

снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие мелкой моторики рук, умение обозначать свои эмоции.

Инструкция:

Используется песочница с подсветкой. Педагог- психолог рисует на песке улыбающееся лицо и сообщает о том, что у него сегодня веселое настроение. Затем он просит ребенка нарисовать то, чувствует он. В результате не только видит свое настроение, но и как оно подсвечивается разными цветами. Далее педагог – психолог рассказывает сказку, направленную на формирование адекватной привязанности к матери, а также на работу с беспокойством при вхождении в детский коллектив, развитие самостоятельности.