

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Проект

по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в процессе коррекционной работы на группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Автор: учитель-логопед, Е.Ф. Гареева

г. Сургут

Проект

по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в процессе коррекционной работы на группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Тип проекта:

1. По методу – (информационно – практический)
2. По содержанию - ребенок – семья - учитель-логопед
3. По длительности – долгосрочный – 1 год

Участники проекта: дети разновозрастной группы для обучающихся с ТНР, родители (законные представители), учитель – логопед, воспитатели.

Цель: повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в организации полноценных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- установление партнерских отношений с семьями обучающихся;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого нарушения;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях;
- обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий;
- разработать план мероприятий по эффективному взаимодействию учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и реализовать его в практической деятельности.

Актуальность

Успешность коррекционно-развивающей практики во многом зависит от культуры отношений субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов, родителей, социальных партнёров к совместному взаимодействию. В современной образовательной организации очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты – это прежде всего партнеры. Как показывает практика, часто у педагогов возникают сложности в организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, а в связи увеличением числа детей, страдающих речевыми нарушениями, на сегодняшний день, актуален поиск форм и методов взаимодействия учителя-логопеда и родителя (законного представителя) в образовательной организации.

Этапы проекта:

1 этап – Подготовительный

Задача: выяснить образовательные потребности родителей (законных представителей) и уровень их компетентности в вопросах речевого развития и установить с ними контакт.

- Диагностика речевого развития детей;

- анкетирование родителей;
- сбор анамнестических данных о ребенке;
- индивидуальные беседы.

2 этап – Практический

Задача: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития дошкольников.

- Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями);
- Открытые индивидуальные занятия;
- Оформление брошюр по проблемам развития речи детей;
- Оформление уголка логопеда (ежемесячно);
- Оформление различной стендовой информации (еженедельно);
- Памятки по выполнению рекомендаций учителя логопеда для работы с детьми в домашних условиях;
- Ведение тетрадей для родителей (законных представителей) с рекомендациями учителя-логопеда для работы с детьми в домашних условиях (еженедельно);
- Подборка литературы и компакт дисков по развитию речи детей.

3 этап – Заключительный

Задача: проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.

- Итоговая диагностика речевого развития детей;
- анкетирование родителей «Оценка коррекционной деятельности учителя-логопеда»;
- выдача родителям (законным представителям) рекомендаций в летний период.

План достижения цели:

1. Мероприятие

Анкетирование родителей

Цель: изучить педагогическую наблюдательность родителей, выявить позицию родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.

Участники: родители, учитель-логопед, воспитатели.

2. Мероприятие

Родительская встреча

Цель: познакомить родителей с итогами мониторинга речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы в условиях логопедической группы.

Участники: учитель-логопед, родители.

3. Мероприятие

Консультирование

Цель: рассказ родителям о речевых нарушениях детей и способах их преодоления.

Участники: учитель-логопед, родители.

4. Мероприятие

Открытое индивидуальное занятие

Цель: дать родителям знания о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и правильности ее выполнения.

Участники: учитель-логопед, родители, воспитатели.

5. Мероприятие

Работа с тетрадями для родителей (законных представителей), с рекомендациями учителя-логопеда для работы с детьми в домашних условиях

Цель: закрепление материала, изученного в детском саду.

Участники: родители, дети, учитель-логопед.

6. Мероприятие

Памятка по выполнению рекомендаций учителя логопеда для работы с детьми в домашних условиях

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с правилами выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Участники: учитель-логопед, родители, дети.

7. Мероприятие

Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей

Цель: познакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень развития своего ребенка.

Участники: учитель-логопед, родители, дети.

8. Мероприятие

Тематические консультации

Цель: дать родителям необходимые знания и умения.

Участники: родители, учитель-логопед.

9. Мероприятие

Мастер-классы

Цель: научить родителей практическим методам работы по преодолению речевых нарушений.

Участники: учитель-логопед, родители, дети.

10. Мероприятие

Библиотека для родителей

Цель: дать родителям методические рекомендации, необходимые педагогические знания. Познакомить с новинками печатных изданий и цифровых носителей.

Участники: учитель-логопед, родители, воспитатели.

11. Мероприятие

Рекомендации по работе с детьми в летний период.

Цель: закрепление изученного материала.

Участники: учитель-логопед, родители.

Ожидаемый результат:

Осознание родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей. Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Тесное взаимодействие между участниками коррекционно-образовательного процесса позволит повысить эффективность и качество работы.

Дальнейшая реализация проекта:

- результаты проекта будут применяться учителями-логопедами и педагогами МБДОУ в рамках сотрудничества и обмена методическими разработками;
- организация презентации проекта для педагогов МБДОУ на педагогическом совете;
- публикации опыта работы, распространение его в городе и других регионах.

Список литературы:

1. Бабина, Е. С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе [Текст] / Е. С. Бабина // Логопед. – 2005, N 5.
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М., 2010
3. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова. -М. : Сфера, 2005
4. Жукова, Н. С. Логопедия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Г. Б. Филичева. - Екатеринбург, 1998.
5. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] / С. А. Миронова. - М., 2007.
6. Фадеева, Ю. А., Жилина, И. И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР [Текст] / Ю. А. Фадеева, И. И. Жилина. - М., 2012
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] / Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1989.
8. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М. Ф. Фомичева. - М. : Воронеж, 1997.
9. Хватцев, М. С. Логопедия. Работа с дошкольниками. [Текст] / М. С. Хватцев. - М., 1996