

3.2.1. Работа в качестве классного руководителя.

План воспитательной работы классного руководителя, Саяпиной Марии Григорьевны, 11 «Б» класса.

Цель: Основной целью воспитательной работы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к труду, адаптация к социуму.

Задачи учебно-воспитательного процесса:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Работать над привитием культурных навыков поведения в обществе, коллективе.
3. Продолжать работу по созданию сплоченного коллектива.
4. Повышать интерес к учебным занятиям. Добиваться полной посещаемости на уроках и группе.
5. Проводить работу по коррекции внимания, памяти, мышления и речи.
6. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе у детей.
7. Прививать санитарно-гигиенические навыки.
8. Знакомить детей с правами и обязанностями школьников, а также с правилами в школе и с основами безопасной жизнедеятельности.
9. Воспитывать бережное отношение к общественному и личному имуществу, бережное отношение к своей жизни, чувство взаимопомощи; учить избегать опасности, а при необходимости действовать решительно и четко.

Общение включает духовные и материальные формы жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью.

Динамика межличностных отношений

В современной педагогике и психологии общение является одной из ведущих проблем. Интерес к этой проблеме обусловлен запросами социальной практики.

Большое внимание отводится межличностным отношениям детей с ОВЗ. В процессе коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности дети с ОВЗ выступают как объекты и субъекты общения. Исследование процесса общения в коллективе, взаимоотношений в нем, особенностей влияния коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья с трудом включаются в коллективные игры, плохо усваивают смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации.

Для улучшения психологического климата и для снятия напряжения использую некоторые коррекционные упражнения:

- танцевально-песенные упражнения, которые являются эффективным средством общегруппового сплочения, снятия напряженности, предотвращения утомления;
- игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики, пантомимы: «Иностранец», «Через стекло», «Изобрази сказку», «Испорченный телефон», «Расскажи стихи без слов».
- ролевая игра – ситуативные диалоги при встрече, расставании; общении со взрослыми и родителями, друзьями;

Упражнения «Прикосновение», «Рукопожатие», «Разговор руками», способствуют развитию межличностной близости;

Упражнения на межгрупповое взаимодействие:

Методика «Рисование на общем листе», результаты которой являются хорошей иллюстрацией отношений детей в классе. Методика «Рисование на общем листе» - основана на организации групповой деятельности детей, в которой заданы пространственные и предметные ограничения.

Система самоуправления в классе

В 2021 году в моем классе была создана система самоуправления, которая за эти годы хорошо себя зарекомендовала.

Школа – это маленькая модель общества. И я хочу, чтобы обучающиеся во взрослой жизни стали инициативными людьми, поэтому необходимо сделать их инициативными уже в школе.

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- создание системы самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ученика с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении классом;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, навыков коллективной и руководящей деятельности;

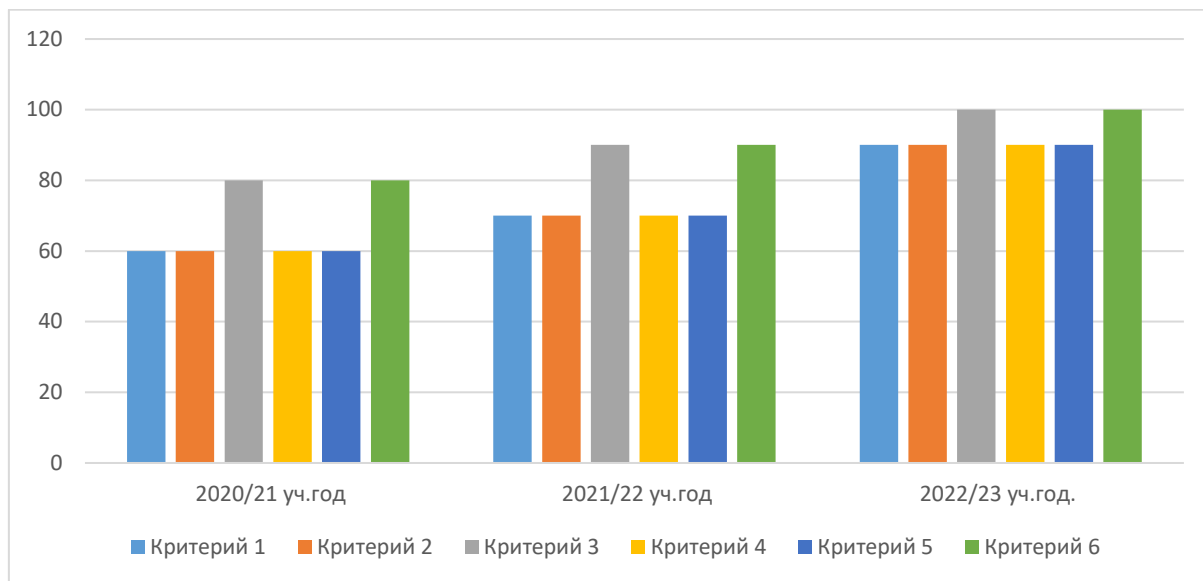
Предполагаемый результат:

- Расширение представлений о себе, своих возможностях.
- Предоставленная учащимся возможность участвовать в организации классной жизни.

- Воспитание социальной ответственности за себя и других.
- Формирование умения самостоятельно проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в общее дело коллектива.
- Создание условий для саморазвития, самовыражения, создание гражданских ценностей.
- Определенный статус и комфортная среда для каждого ребенка в классном коллективе.
- Обретение чувства уверенности в себе.
- Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле

Ученическое самоуправление через значимые дела и практическую работу способствует формированию социальной компетентности обучающихся, помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешнее адаптироваться к взрослой жизни, приобретать навыки общения, понимать точку зрения другого человека, чувствовать дух коллективизма.

Диагностика межличностных отношений и психологического комфорта



Критерий 1	Положительное отношение к групповым видам работ и совместным занятиям
Критерий 2	Готовность принимать помощь от педагога и одноклассников
Критерий 3	Положительная реакция на одобрение
Критерий 4	Адекватная реакция на порицание
Критерий 5	Готовность детей на взаимопомощь
Критерий 6	Эмоциональное состояние в учебное и внеурочное время

Диаграмма, как показатель совместной работы классного руководителя и учащихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении данного периода и дифференцированный подход в работе показывает положительную динамику межличностных отношений и психологического комфорта.

Директор школы

О.В. Михаленкова

