

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА» П. ПАНГОДЫ НАДЫМСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА» П.ПАНГОДЫ)»

ул. Ленина, дом 14, п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629757 телефоны: факс 8(34995)6-29-66 заведующий, 8(34995)6-06-53 медкабинет; E-mail: dsiskorka@nadyam.yanao.ru, ОГРН 1148903000102, ИНН/КПП 8903033682/890301001, ОКПО 31427844, р\с 40701810471863000002 РКЦ НАДЫМ г. НАДЫМ

Технологическая карта
мероприятия непосредственно-образовательной деятельности
для детей старшей группы «Мальвина»
Тема: «Путешествие в страну доброты»
(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)

Автор:
педагог-психолог
Наталенко Юлия Васильевна

пгт. Пангоды, 2023 г.

Технологическая карта НОД

Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»			
Возраст детей, группа	5-6 лет, старшая группа			
Тип НОД	комбинированный			
Тема НОД	«Путешествие в страну доброты»			
Цель	Формирование представлений детей о дружбе			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 			
Материал	Smartдоска; презентация; Музыкальное сопровождение (песня Настоящий друг из одноименного м/ф: песня «Когда мои друзья со мной (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши рабочие тетради: наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка-схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей); повязка на глаза.			
Предполагаемый результат	Дети умеют определять настроение по средствам выражения: мимике, жестам, интонации.			
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Предпосылка учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
1. Введение в игровую ситуацию	<p>Давайте улыбнемся друг другу, возьмемся за руки и по цепочке, пожатием руки передадим друг другу хорошее настроение.</p> <p>П.: Ребята, сегодня утром мне на эл.почту пришло эл. письмо.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Помогите мне, милые дети,</p> <p style="padding-left: 40px;">Я несчастнее всех на свете.</p> <p style="padding-left: 40px;">Это страшное невезение,</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы поссорились с моим другом Ежонком.</p> <p style="padding-left: 40px;">Он мне сказал, что я не настоящий друг и не знаю,</p> <p style="padding-left: 40px;">что такое дружба... И мне сейчас очень грустно»</p> <p style="padding-left: 40px;">Ваш Медвежонок.</p> <p>- Вы знаете, ребята, мне его очень жаль. А вам? И что же нам делать? Я считаю, что мы с вами должны помочь ему. Вы готовы? Очень хорошо! Тогда я предлагаю провести настоящее детективное расследование. Вы готовы стать настоящими сыщиками?</p>	Дети отвечают на вопросы, формируется внутренняя мотивация	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

2. Актуализация знаний	<p>Психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг» П.: Какие чувства у вас вызвала эта песня? Кто такие друзья? Кого можно назвать настоящим другом? Для чего нужны друзья? Расскажите, как вы дружите. Дружите ли вы со своими родителями? Как вы думаете дружить можно только с людьми?</p> <p>П.: Сейчас предлагаю Вам взять из волшебного мешочка фишку, и по цвету фишки разделить на пары. Вам нужно вместе сложить по схеме фигуру. Узнаем, какая пара самая дружная.</p> <p style="text-align: center;">Задание «Вместе с другом» (собираем картинки из блоков Дьенеша по схеме)</p> <p style="text-align: center;">Задание «Найди друга» Ребенку завязывают глаза, и предлагают найти и узнать друга на ощупь. Затем игроки меняются ролями.</p> <p style="text-align: center;">Кинезиологическая гимнастика «Дружба»</p> <table> <tr> <td>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик малыш Постучался на порог</td> <td>Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в «замок».</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно.</td> </tr> </table>	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик малыш Постучался на порог	Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в «замок».		Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно.	Слушают песню, отвечают на вопросы	Формирование умения слушать, слышать и понимать	
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик малыш Постучался на порог	Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в «замок».							
	Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно.							
3. Затруднение в ситуации	<p style="text-align: center;">Игра «Угадай настроение» Детям дается набор пиктограмм, изображающих разные эмоции Дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму, не показывая ее другому, инсценирует изображенную эмоцию. Второй</p>	Высказывают свое мнение	Формирование умения извлекать информацию					

	должен отгадать эмоцию и найти ее пиктограмму. После этого дети сравнивают картинки. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения эмоции.			
4. Открытие нового знания или способа действий	П.: «Если твой друг сидит в одиночестве, ему грустно, что ты ему скажешь?» Как ты поступишь, чтобы изменить его настроение	Высказывают свои предположения		
5. Введение новых знаний в систему знаний	Ребята, вы мне сказали, что настроение человека можно определить по его лицу, т.е. мимике, а также с помощью жестов и интонации. <u>Игра Комплименты</u> Дети садятся в круг и говорят друг другу комплименты.	Апробируют умения определять настроение по внешним признакам		
6. Осмысление (итог)	Ребята, чем мы сегодня занимались? Кому помогали? Ребята, как вы считаете, мы с Вами помогли Медвежонку? Что мы делали? А что мы сегодня узнали? Давайте сейчас каждый из вас возьмет тот смайлик, который показывает его настроение сейчас. Вам понравилось занятие?	Формулируют выводы, осуществляют самооценку.	Адекватность оценки действий Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	